

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кобраловская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании  
Общего собрания  
работников учреждения  
протокол № 5 от 10.04.24

Утвержден приказом  
от 10.04.2024 №20

# Отчет

о результатах самообследования  
МБОУ «Кобраловская основная  
общеобразовательная школа»  
за 2023 год

**Аналитическая часть**

пос. Кобралово  
2024

Председатель комиссии: директор школы Майоров Д.С.

Члены комиссии:

- заместитель директора по УВР Иванова Ю.М.
- заместитель директора по УВР Хямяляйнен О.А.
- заместитель директора по УВР Соколова Г.Н.
- заместитель директора по ВР Тябина Е.Н.
- старший методист СП ДО Веденина Н.Ю.
- социальный педагог, педагог-психолог Снежкова Е.А.
- председатель Управляющего Совета Павлова Е.П.

## Оглавление

Введение.....	4
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.....	6
1.1. Общие сведения об организации.....	6
Раздел 2. Система управления организации.....	10
2.1. Структура управления .....	10
2.2. Система управления .....	12
2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления .....	14
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	20
3.1. Контингент учащихся .....	20
3.2. Содержание подготовки обучающихся.....	24
3.3. Качество подготовки воспитанников и обучающихся.....	46
Раздел 4. Организация учебного процесса.....	65
Раздел 5. Востребованность выпускников.....	82
Раздел 6. Кадровое обеспечение .....	83
6.1. Оценка кадрового обеспечения.....	83
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение.....	89
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение.....	98
Раздел 9. Материально-техническая база.....	100
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования.....	116
Анализ показателей деятельности СП ДО .....	128
Результаты самообследования МБОУ «Кобраловская ООШ».....	132
Заключение.....	138

## Введение

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации об общеобразовательной деятельности школы, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности школы и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику школы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности, а также на основании официальных данных, отражающих:

- результаты проведения государственной итоговой аттестации обучающихся;
- итоги внешнего мониторинга;
- результаты инновационной и научно-методической работы;
- В процессе самообследования проводилась оценка:
- образовательной деятельности;
- системы управления организации;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности организации.

В качестве основных источников информации для отчета используются:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам Государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений.

Процедуру самообследования МБОУ «Кобраловская ООШ» регулируют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации; статья 29. Информационная открытость образовательной организации).
- Постановление Правительства Российской Федерации от 20 октября 2021 №1801 «Об утверждении Правил размещения на официальном

сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Методические рекомендации по расчету показателей независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. Министерством образования и науки 25.09.2016 № АП-87/02вн.).

На школьном уровне процедуру проведения самообследования определяют:

Приказ директора ОУ «О проведении самообследования» от 29.12.2023г №117;

Приказ директора ОУ об утверждении Отчета о результатах самообследования, согласованного с органом коллективного управления- общим собранием работников МБОУ «Кобраловская ООШ».

Информация, представленная в отчете, является достоверной, отражает реальное состояние развития ОУ и построена на основе результатов мониторинга образовательной деятельности. Отчетным периодом является 2023 год. Отчет составлен по состоянию на 31 декабря 2023 года.

# Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

## 1.1. Общие сведения об организации:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кобраловская основная общеобразовательная школа» первоначально создано решением Гатчинского райисполкома от 30.03.1968 № 82 как Кобраловская восьмилетняя школа.

28.07.1997 переименована в Муниципальное образовательное учреждение неполного среднего образования «Кобраловская школа».

23.04.2001 переименована в Муниципальное общеобразовательное учреждение «Кобраловская основная общеобразовательная школа».

В соответствии с постановлением администрации Гатчинского муниципального района Ленинградской области от 12.09.2011 № 3795 Муниципальное общеобразовательное учреждение «Кобраловская основная общеобразовательная школа» переименовано в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кобраловская основная общеобразовательная школа».

На основании постановления администрации Гатчинского муниципального района от 12.10.2018 № 4399 учреждение реорганизовано в форме присоединения к нему Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 29 комбинированного вида», расположенного по адресу: 188325, Ленинградская область, Гатчинский район, Сусанинское сельское поселение, пос. Кобралово ул. Вокзальная, д.5. На настоящий момент школа и детский сад функционируют как школа-комплекс.

Цель развития школы на период до 2025 года: Совершенствование единой образовательной среды школы-комплекса, обеспечивающей качество подготовки воспитанников и обучающихся, их воспитание и социализацию

Долгосрочные задачи (2021-2025 гг):

1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.

2. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса для обеспечения качества подготовки обучающихся и воспитанников с учетом их индивидуальных образовательных потребностей

3. Работа по развитию воспитательной системы, в том числе по программе воспитания, способствующей формированию гражданской позиции школьника, самопознания и самовоспитания, становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России (в том числе с учётом региональных тенденций).

4. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений

**Стратегическая цель:** формирование резильентности школы в неблаго-

приятных социальных условиях

### **Приоритетные направления работы школы**

1. повышение качества подготовки обучающихся;
2. поддержка талантов, развитие способностей;
3. самоопределение и профориентация обучающихся;
4. воспитание и социализация обучающихся;
5. профессиональное развитие педагогических работников;
6. эффективность управления школой.

**Тема работы школы:** Развитие цифровой образовательной среды школы как средство повышения качества образования

**Цель образовательной деятельности школы:** Создать условия для повышения качества образования, отвечающего современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС общего образования через индивидуализацию образовательного процесса, развитие социально-культурной и материально-технической базы школы.

**Цель работы школы на 2023-2024 учебный год (тактическая):** обеспечение развития школьной образовательной среды, способствующей обновлению содержания и качества системы образования школы в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО, ООО

#### **Задачи:**

1. совершенствование цифровой среды школы через внедрение платформы «Сферум» для коммуникаций между всеми участниками образовательных отношений и организацию их работы в системе ФГИС «Моя школа»;
2. создать условия для профориентации школьников;
3. обеспечить позитивную динамику учебной мотивации школьников по результатам анкетирования;
4. обеспечить позитивную динамику успеваемости (до показателя выше 98%) и качества знаний обучающихся (до 39%);
5. продолжить работу по уточнению образовательного маршрута для отдельных категорий обучающихся в соответствии с их образовательными возможностями и состоянием здоровья, в т.ч. через организацию работы по индивидуальным учебным планам
6. активизировать деятельность детских общественных объединений при непосредственном участии Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
7. продолжить развитие дополнительного образования и внеурочной деятельности в соответствии с современной политикой в области образования;

8. переструктурирование работы научного общества путем интеграции отдельных его курсов в учебный план;

9. продолжить работу по совершенствованию системы наставничества в школе через работу научного общества обучающихся;

10. создать необходимые материальные, управленческие, дидактические и методические условия для планомерного внедрения обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО, реализации ФООП.

### **Планируемые результаты и показатели на 2023-2024 учебный год**

- 1) Увеличить количество учащихся, обучающихся на «4» и «5» (%):
  - в 1 – 4 классах до 60%;
  - в 5 – 9 классах до 25%.
  - средний показатель качества знаний по школе – до 45%
- 2) Достигнуть 100% уровня успешного прохождения ОГЭ.
- 3) Сократить количество неуспевающих обучающихся до 2%
- 4) Прохождение районной ПМПК 80% обучающихся, из числа направленных школьной психолого-педагогической комиссией;
- 5) Достижения уровня объективности качества образования на уровне 85% соответствия результатам мониторинговых исследования федерального, регионального и районного уровней;
- 6) Положительная динамика участия школы в акциях и инициативах РДДМ;
- 7) Достижение 100% уровня регистрации обучающихся и учителей на платформе Сферум;
- 8) Реализация профминимума на базовом уровне;
- 9) обеспечение позитивной динамики учебной мотивации школьников;
- 10) Реорганизованная система работы научного общества
- 11) Подъем уровня патриотизма обучающихся.

Таблица 1

## Руководящие работники общеобразовательной организации

№ п/п	Должность	ФИО	Курирует направления и виды деятельности	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Квалификационная категория	
					Админ.	Педагог	Админ.	Педагог.
1	Директор	Майоров Дмитрий Сергеевич	Общее руководство всеми направлениями деятельности школы	Учитель биологии	13	17	Нет	Высшая
2	Заместитель директора по УВР	Иванова Юлия Михайловна	Организация работы по основным направлениям ВШК	Учитель математики	4	13		
3	Заместитель директора по УВР	Хямяляйнен Ольга Андреевна	Организация работы по реализации основных образовательных программ, контроль условий, процессов и результатов их освоения в основной школе, проведение ОГЭ	Учитель биологии и химии	4	16	Нет	Первая
4	Заместитель директора по УВР	Соколова Галина Николаевна	Организация работы по реализации основных образовательных программ, контроль условий, процессов и результатов их освоения в начальной школе	Учитель начальных классов	4	30	Нет	Высшая
5	Заместитель директора по УВР	Рахманова Екатерина Николаевна	Организация независимой оценки качества образования	Олигофренопедагог, учитель-логопед	8	21	Нет	Нет
6	Заместитель директора по ВР	Рахманова Екатерина Николаевна	Методическое руководство работы воспитателей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования		16	21	Нет	Нет
7	Заместитель директора по безопасности	Хямяляйнен Ольга Андреевна	Создание условий обеспечения комплексной безопасности учреждения	Учитель истории	4	16	Нет	Первая

8	Заместитель директора по информати- зации	Хямяляйнен Ольга Андреевна	Организация процесса информати- зации школы	учитель- олигофрено- педагог	4	16	Нет	Первая
---	--	-------------------------------	--	------------------------------------	---	----	-----	--------

## Сведения об основных нормативных документах

Полное наименование организации в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кобраловская основная общеобразовательная школа»
Юридический адрес	188325, Российская Федерация, Ленинградская область, Гатчинский район, поселок Кобралово, улица Центральная, дом 22
Адрес структурного подразделения дошкольного отделения	188325, Ленинградская обл, Гатчинский р-н, п.Кобралово, ул.Вокзальная, д.5
Учредитель	МО «Гатчинский муниципальный район» в лице администрации Гатчинского муниципального района.
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Устав образовательного учреждения	Утвержден постановлением Администрации муниципального образования от «06» марта 2019 г №721 Изменения в устав утверждены постановлением Администрации муниципального образования от «19» мая 2019 г №1743
Свидетельство о государственной регистрации права	Свидетельство от 12.06.2014 серия 47-АВ №309343
Лицензия	От 15.06.2016 № 243-16, серия 47ПО1 № 0002577
Свидетельство о государственной аккредитации	№143-16 от 26/07/2016 (срок действия - бессрочно)
Перечень образовательных программ, по которым общеобразовательное учреждение имеет право ведения образовательной деятельности	Общее образование: Дошкольное общее образование Начальное общее образование Основное общее образование Подвид дополнительного образования: Дополнительное образование детей и взрослых
Адрес электронной почты	kobral_sch@bk.ru
Адрес сайта в Интернете	<a href="http://kob-oosh.narod.ru">http://kob-oosh.narod.ru</a>
Контакты	8-813-71-69-134 школа 8 (813)71 69 283 СП ДО
Банковские реквизиты	ИНН 4719016092 КПП 470501001 Дата постановки на учёт 27 ноября 1998 г. Налоговый орган Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №7 по Ленинградской области ОГРН 1024702088586 от 4 ноября 2002 г. Вид деятельности: Образование основное общее, 85.13 Банк РКЦ Гатчина г.Гатчина Р/С № 40701.810.3.00003000001 БИК 044102000 Лиц. счет 21523090551
Год основания учреждения	30.03.1968 - школа 02.10.1963 - СП ДО

В школе в 2023 году реализовывались следующие образовательные программы:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования, рассмотрена на педагогическом совете (протокол №1 от 31.08.2023), утверждена приказом по школе №55 от 31.08.2023
2. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, рассмотрена на педагогическом совете (протокол №1 от 31.08.2023), утверждена приказом по школе №55 от 31.08.2023
3. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития, рассмотрена на педагогическом совете (протокол №1 от 31.08.2023), утверждена приказом по школе №55 от 31.08.2023
4. Основная общеобразовательная программа начального общего образования, рассмотрена на педагогическом совете (протокол №1 от 31.08.2023), утверждена приказом по школе №55 от 31.08.2023
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с ЗПР, рассмотрена на педагогическом совете (протокол №1 от 31.08.2023), утверждена приказом по школе №55 от 31.08.2023
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, рассмотрена на педагогическом совете (протокол №1 от 31.08.2023), утверждена приказом по школе №55 от 31.08.2023
7. Основная образовательная программа основного общего образования, рассмотрена на педагогическом совете (протокол №1 от 31.08.2023), утверждена приказом по школе №55 от 31.08.2023
8. Основная образовательная программа основного общего образования, рассмотрена на педагогическом совете (протокол №1 от 30.08.2016), утверждена приказом по школе №40 от 30.08.2016
9. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, рассмотрена на педагогическом совете (протокол №1 от 31.08.2023), утверждена приказом по школе №55 от 31.08.2023
10. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, рассмотрена на педагогическом совете (протокол №1 от 31.08.2023), утверждена приказом по школе №55 от 31.08.2023
11. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития, рассмотрена на педагогическом совете (протокол №1 от 31.08.2023), утверждена приказом по школе №55 от 31.08.2023
12. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, рассмотрена на педагогическом совете

(протокол №1 от 31.08.2023), утверждена приказом по школе №55 от 31.08.2023

13. Адаптированная основная образовательная программа общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (протокол №1 от 31.08.2023), утверждена приказом по школе №55 от 31.08.2023.

Образовательная деятельность школы в 2023 году осуществлялась в соответствии с организационно-правовыми документами, ФООП ДО, АФООП ДО ОВЗ, ФООП НОО, АФООП НОО ОВЗ, ФООП ООО, ФООП ООО ОВЗ и приложениями к ним (федеральными учебными планами, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин).

Образовательный процесс в школе регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий.

Продолжена работа по совершенствованию нормативной базы ОУ, приняты и утверждены новые редакции следующих локальных нормативных актов:

#### **Локальные нормативно-правовые акты, регламентирующие организацию образовательного процесса:**

- Правила внутреннего распорядка для учащихся
- Положение об использовании средств мобильной связи
- Положение об организации внутришкольного пространства
- О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
- О портфолио индивидуальных образовательных достижений обучающихся
- О наставничестве
- Положение о постановке учащихся и их семей на внутришкольный учёт
- Порядок выставления оценок обучающимся

#### **Иные локальные нормативно-правовые акты**

- Положение о психологической службе
- Положение об электронной информационно-образовательной среде
- Положение о конфликте интересов работников
- Положения о порядке и условиях внесения физическими и (или) юридическими лицами добровольных пожертвований и целевых взносов, механизмах принятия решения о необходимости привлечения указанных средств на нужды образовательного учреждения, а также осуществления контроля над их расходованием
- Правила внутреннего трудового распорядка для работников
- Регламент проведения церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации в МБОУ «Кобраловская ООШ»

**Выводы по разделу:** нормативно-правовые документы школы соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

## Раздел 2. Система управления организации

### 2.1. Структура управления

Управление школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом.

Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет школы;
- Педагогический совет СП ДО;
- Управляющий Совет школы.

Непосредственное управление учебно-воспитательным процессом осуществляют **администрация школы**: директор и его заместители.

Основные документы по координации деятельности: план работы на год; план внутришкольного контроля.

Иными словами, структура и система управления, представленная на рисунке 1, соответствуют специфике деятельности школы и способствует реализации основной концепции программы развития МБОУ «Кобраловская ООШ» до 2025 года – созданию единого пространства дошкольных групп и школы

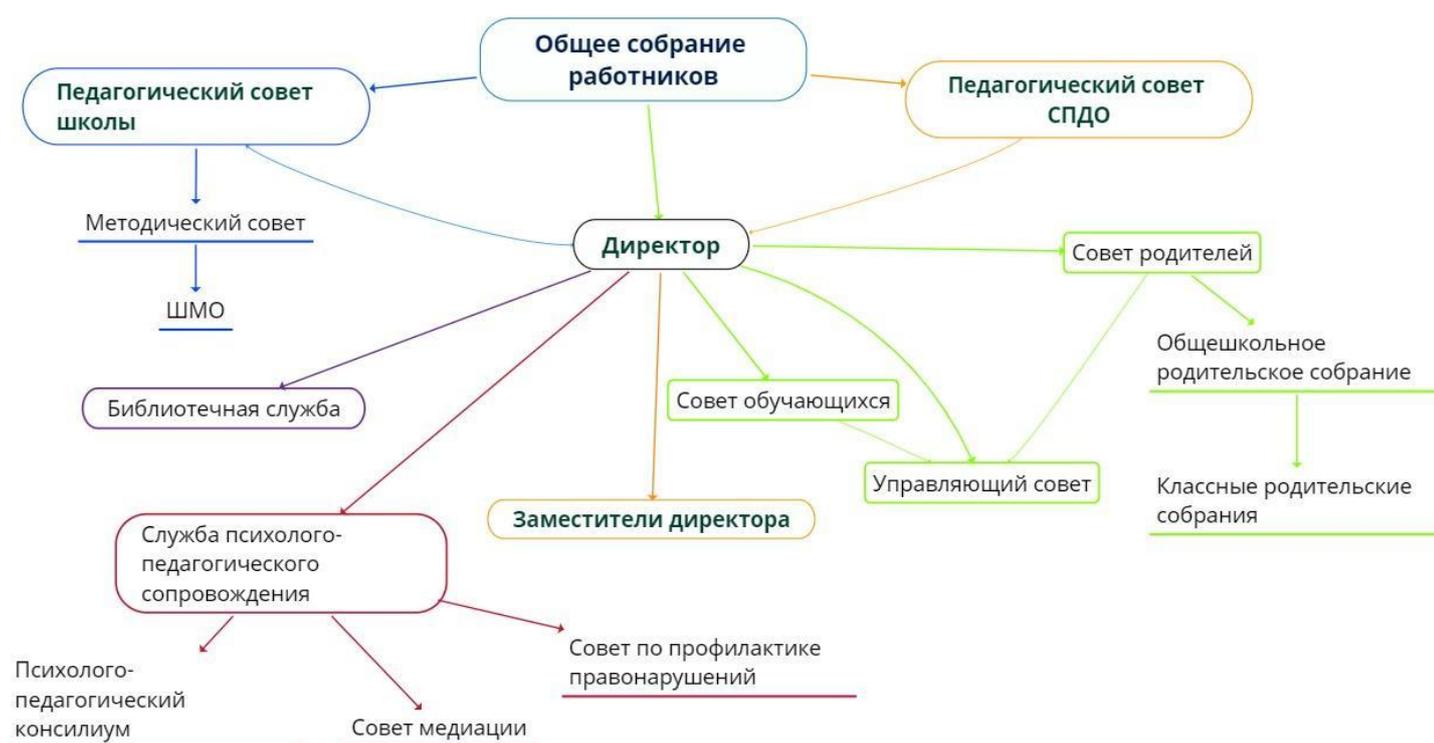


Рис. 1. Структура управления МБОУ «Кобраловская ООШ»

Органом соуправления организацией, объединяющим школу и СП ДО является общее собрание работников. В 2023 году на заседания Собрании решались такие вопросы как:

1. Организационные вопросы
2. Выбор состава комиссии по распределению стимулирующих выплат
3. О рассмотрении протеста Гатчинской городской прокуратуры от 29.09.2023 № 7-01-2023 на Правила внутреннего трудового распорядка

4. О рассмотрении отчета о самообследовании
5. О внесении изменений в Положение о стимулирующих выплатах

Анализ вопросов, обсуждаемых на общем собрании работников, демонстрирует, что в основном решаются текущие организационные вопросы. На общем собрании также обсуждаются новые редакции локальных актов, затрагивающие интересы всех сотрудников Учреждения.

В 2023 году продолжила функционирования обновленная система управления школой с применением дистанционных форм взаимодействия:

- продолжился переход на электронный документооборот в части регистрационных журналов, форм, баз данных с разграниченным доступом;
- при переходе классов на дистанционное обучения (карантин), а также при переходе отдельных обучающихся на данную форму обучения использовался возможности видеоконференцсвязи платформы “Сферум”;
- для проведения родительских собраний и дистанционных организационных мероприятий (например, совещаний, линеек и т.д.) использовались возможности видеоконференцсвязи платформы “Сферум”;
- основным способом сбора данных являлись генерируемые электронным журналом отчеты, облачные файлы по работе со слабоуспевающими обучающимися;
- в целях получения обратной связи от участников образовательной деятельности применялись опросные формы облачных сервисов.

Планирование деятельности школы осуществлялось на основе единого плана работы школы, принятого на педагогическом совете протокол № 1 от 31.08.2023 г. На основании годового плана ежемесячно составлялся оперативный (месячный) план работы, который размещался в облачном хранилище, доступном всем администраторам и педагогическим сотрудникам школы. По итогам проведения мероприятий плана ответственный за мероприятие делал отметку о выполнении; в случае невыполнения в срок – указывал причину и прописывал действия по устранению.

В 2023 году было обеспечено решение проблемы защиты персональных данных и обеспечен качественно новый уровень разграниченного доступа к ресурсам сети интернет за счет подключения школ к ЕСПД в рамках федерального проекта «Информационная инфраструктура» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации».

## ***2.2. Система управления***

Сложившаяся в школе система управления подразумевает сочетание принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является Директор Учреждения. Коллегиальными органами управления являются:

- общее собрание работников Учреждения;
- педагогический совет;
- совет обучающихся;

- советы родителей;
- Управляющий Совет школы.

Приоритетные целью развития системы управления создание единого образовательного пространства школы-комплекса, способствующие повышению качества образовательных результатов. Школа функционируют в режиме проектного управления в соответствии с разработанной программой развития «Единое образовательное пространство школы-комплекса как залог повышения качества образования», утвержденной Приказом №24А от 26.04.2022.

Образовательные программы реализуются в школе в полном запланированном объеме, изменения в сроках учебных периодов, которые вносятся региональными распоряжениями, оперативно отражаются в корректировке календарного графика и учебного плана. Результаты внутришкольного мониторинга убедительно демонстрируют полноту объема и содержания реализуемых педагогами рабочих программ.

В соответствии с Порядком учёта мнения Совета обучающихся и Совета родителей (законных представителей) при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих интересы обучающихся МБОУ «Кобраловская ООШ» директор школы перед принятием решения об утверждении локального нормативного акта, затрагивающего права обучающихся, направляет проект данного акта и, при необходимости, обоснование по нему в Совет родителей и Совет обучающихся. В случае, если Совет родителей выразил согласие с проектом локального нормативного акта, либо если мотивированное мнение не поступило в указанный предыдущим пунктом срок, директор школы включает знакомство с проектом Положения в повестку общешкольного родительского собрания. Общешкольное родительское собрание путем открытого голосования простым большинством голосов рекомендует локальный акт к утверждению или предлагает корректировки.

Согласно Устава школы Управляющий совет участвует в разработке и согласовании:

1) программы развития Учреждения, включая стратегию развития образовательных программ и технологий;

2) локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность Учреждения:

- правила приема граждан для обучения по основным общеобразовательным программам;

- правила внутреннего распорядка обучающихся Учреждения;

- положение о порядке перевода, отчисления обучающихся из Учреждения;

- положение о режиме работы Учреждения;

- положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Учреждении;

- положение об установлении единых требований к одежде обучающихся Учреждения;

- положение, утверждающее план мероприятий создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в Учреждении;

- порядок организации в Учреждении образовательной деятельности за счет средств физических лиц и юридических лиц;

- положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений».

### ***2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления***

Эффективность управления ОУ – это показатель, интегрирующий качественно-количественные результаты образования (качество = результат = динамика результатов образования \* удовлетворенность участников ОП), соотнесенные с затратами ресурсов общества и человека (включая финансово-экономические, кадровые, временные, информационные и личностные ресурсы субъектов ОП). Общепринятых методик определения эффективности системы управления школой не существует, поэтому проведение подобной оценки во многом носит субъективный характер. Для достижения большего уровня объективности предполагается постоянный мониторинг и изучение изменения показателей, обозначенных в формуле выше, в динамике.

Организация системы контроля со стороны администрации школы подразумевает, прежде всего, внутришкольный контроль, который осуществляется в виде плановых или оперативных проверок, мониторинга, проведения административных работ. Контроль осуществляет директор школы и заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе, или созданная для этих целей комиссия. В качестве экспертов к участию в контроле могут привлекаться сторонние (компетентные) организации и отдельные специалисты, учителя высшей категории. Результаты проверки оформляются в виде аналитической справки. Примерные формы справок ВШК разработаны и определены Положением о внутришкольном контроле, утвержденном приказом Приказом № 82В от 06.09.2019.

Эффективность имеющейся в школе системы ВШК подтверждена результатами плановой проверки Комитета общего и профессионального образования в 2022 году, которые продемонстрировали минимальное количество замечаний.

### ***2.3.1. Результаты опроса участников образовательных отношений относительно системы внутришкольного контроля***

В период с 09.11.2022 по 18.01.2023 проводился мониторинг затрат времени на выполнение домашнего задания. Формат – онлайн опрос посредством облачных технологий. Объем выборки (количество респондентов): 91 человек. По итогам опроса были сделаны следующие выводы:

1. К мониторингу объема домашнего задания родители отнеслись без должной доли ответственности, что снижает объективность данных (подавляющее большинство данных получено за 1 день – 09.11.2022). Возможная причина – большинство удовлетворены объемом Д/з.

2. Отсутствие данных родителя (не представился при прохождении опроса) также затрудняет возможность дальнейшей персональной работы учителя и классного руководителя по вопросу объема домашнего задания

3. Вместе с ростом объема домашнего задания, заложенным в СанПиНах, растет и степень соответствия реальной картины с нормативом: от 32% (74%) до 83% (90%)

4. В общей сложности соответствие объема Д/з нормативам составляет больше 75%. Расхождение с нормативом объясняется в большинстве случаев индивидуальными особенностями ребенка

По итогам мониторинга учителям были выданы адресные рекомендации по объему и содержанию домашнего задания в соответствии со спецификой преподаваемого предмета

### ***2.3.2. Учет результатов государственного контроля (надзора), учредительного контроля при планировании работы образовательной организации***

В анализируемом году не проводилось контрольных (надзорных) мероприятий в отношении школы. В соответствии с результатами проверки школы в 2022 году, проведенной в соответствии с решением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от «03» февраля 2022 года № 25 к-н продолжена работа по следующим направлениям

1. ВШК включает в себя вопросы анализа работы учителей со слабоуспевающими обучающимися.

2. Реализуется программа развития школы в соответствии с внесенными в 2022 году изменениями

3. Работа школьных методических объединений осуществляется на основании Положения о школьном методическом объединении учителей

4. В план работы школы включено проведение тематических педсоветов в школьном отделении ОО с учетом современных запросов сферы образования.

### ***2.3.3. Система взаимодействия с организациями-партнерами***

Медицинское обслуживание школьников и дошкольников осуществляется на основании договора с ГБУЗ ЛО "Гатчинская КМБ". Медкабинеты переданы в безвозмездное пользование на основании договора от 11.01.2021 №1

Организация горячего питания школьников осуществляется аутсорсинговой компанией ООО «СТК» (помещения пищеблока переданы в аренду на основании договор №16/10-2021 А от 16.10.2021) и с декабря 2023 ООО «Максимус» (договор аренды 18/12Д от 18.12.2023)

Договоры о сотрудничестве заключены с:

1. АО «Зенит-Арена». Договор № 0111-ЛК-БД от 01.11.2023
2. АОУ ВО Ленинградской области ГИЭФПТ Договор №1 от 01.11.2023
3. ГАОУ ВО «ЛГУ им. А.С. Пушкина». Договор №3649-23/07.1 – 17/01
4. МБОУ ДО РДЮШС. Договор №1 от 01.09.2023

#### **2.3.4. Результаты работы коллегиальных органов управления школой**

В СП ДО в 2023 году были проведены педагогические советы на тему:

1. «Планирование деятельности ДО в новом учебном году с учетом ФГОС и ФОП ДО».
2. «Сохранение и укрепление здоровья воспитанников»
3. “Речевое развитие дошкольников. Традиционные и инновационные подходы”
4. Итоговый педсовет

Помимо этого проводились педчасы

1. Эффективные современные технологии в работе учителя-логопеда с детьми с ОВЗ
2. Развитие социально-коммуникативной компетенции через разные виды деятельности
3. информационная безопасность дошкольников в современных условиях”

В рамках проводимых в 2023 году в СП ДО родительских консультаций были рассмотрены вопросы:

- Развитие ребенка в ДО и дома (для родителей вновь пришедших детей)
- Профилактика детского дорожного транспортного травматизма
- Об итогах диагностики. Цели и задачи группы коррекционной направленности.
- Необходимость коррекционной работы с детьми (консультация с родителями воспитанников среднего возраста)
- Необходимость прохождения ТПМПК (консультации для родителями детей младшего и среднего возраста)

Для достижения цели и реализации поставленных задач в анализируемом году было проведено 16 заседаний педагогического совета школы на которых рассматривались как текущие вопросы, связанные с аналитико – коррекционной деятельностью системы управления так и вопросы стратегического характера. Тематика заседаний представлена в таблице 3.

## Тематика заседаний педагогического совета

Тема	Обсуждаемые вопросы
Наставничество в образовании: современная теория и инновационная практика	Наставничество в образовании: нормативная база Наставничество по модели «педагог-педагог» Наставничество по модели «педагог-обучающийся»
Итоги первого триместра.	Итоги первого триместра.
Итоги семейного образования	Итоги семейного образования
О рассмотрении Протестов и представлений Гатчинской городской прокуратуры	О рассмотрении Протестов и представлений Гатчинской городской прокуратуры
Итоги второго триместра.	Итоги второго триместра.
Итоги III триместра и года. О переводе обучающихся 1-8 классов в следующий класс	Итоги III триместра и года О переводе обучающихся 1 -4 классов в следующий класс. О переводе обучающихся 5-8 классов в следующий класс
О допуске к ГИА	О допуске к ГИА
О переводе обучающихся	О переводе обучающихся
О выпуске обучающихся 9 класса	О выпуске обучающихся 9 класса
На пути к школе Минпросвещения	Итоги внеурочной деятельности и дополнительного образования Система работы с портфолио Детские общественные объединения На пути к школе Минпросвещения Федеральные образовательные программы: какие изменения в учебном процессе будут в будущем году Патриотическое воспитание в школе Итоги семейного образования О ликвидации академической задолженности

Августовский педсовет	Выборы председателя и секретаря педагогического совета Анализ учебно-воспитательной работы за 2022-2023 учебный год Профминимум Развитие воспитательного пространства школы Об академической задолженности О результатах семейного образования Основные организационные вопросы на 2023-2024 учебный год (из методических рекомендаций) Целевые ориентиры развития школы на текущий учебный год Об утверждении изменений, вносимых в образовательный программы начального и основного общего образования Об утверждении локальных актов и планов работ
О итогах ликвидации академической задолженности	Об итогах ликвидации академической задолженности
Итоги первой четверти. Адаптация обучающихся 1 и 5 классов	Об итогах первой четверти Об итогах комплексного обследования учащихся 1-х и 5-х классов в адаптационный период Об итогах семейного образования
Итоги второй четверти	Итоги второй четверти Итоги семейного образования Об изменениях, вносимых в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» О рассмотрении локальных актов

Решения рассмотренных на педагогических советах вопросов позволили наладить работу педагогического коллектива по согласованию совместных действий по:

- переходу школы в эффективный режим функционирования и выхода из категории ШНОР;
- развитию школы в направлении модели Школы Минпросвещения.

В школе за календарный год было проведено 4 родительских собрания, 1 из них в дистанционном формате с применением средств видео-конференц связи. На Общешкольном родительском собрании были рассмотрены следующие вопросы:

1. Публичный отчет директора
2. Организационные вопросы на текущий учебный год

3. Ориентиры для развития школы
4. Организация безопасности в ОУ
5. Обратная связь с родителями. Учет мнения родителей при формировании учебного плана, плана внеурочной деятельности и календарного графика)
6. Об итогах триместров (четвертей) и года
7. О результатах опроса родителей по оценке уровня удовлетворенности качеством образовательной деятельности
8. О библиотечном фонде
9. Профессиональный минимум
10. Платформа ГИС Моя Школа
11. Пропускной режим в школе
12. О внеурочной деятельности и дополнительном образовании
13. Об организации патриотического воспитания в школе
14. О годовой промежуточной аттестации
15. Летняя кампания в школе: детский оздоровительный лагерь и школьная трудовая практика
16. Всероссийские проверочные работы 2023
17. Краткие итоги воспитательной работы
18. Российское движение детей и молодежи
19. О предстоящем 55-летнем юбилее МБОУ «Кобраловская ООШ»
20. Об организации школьного питания
21. Академическая задолженность и алгоритм её ликвидации
22. О технологии стратого обучения

В сентябре 2021 года в школе был создан Управляющий Совет. В 2023 году было проведено 2 заседания, на которых обсуждались вопросы:

1. Задачи Управляющего Совета и их реализация в 2023 году
2. О распределении функциональных обязанностей УС
3. Согласование локальных актов

Анализ содержания рассматриваемых вопросов позволяет заключить, что кроме текущих организационных моментов на собраниях органов соуправления школой особое внимание уделялось созданию в МБОУ "Кобраловская ООШ" комфортной для всех участников образовательных взаимоотношений образовательной среды, поиску решения повышения качества образования за счет координации действий родителей и педагогов. В то же время структурное подразделение продолжает работу над вопросами повышения эффективности воспитательного процесса. Основная задача педагогов дошкольного отделения – выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности. в своей профессиональной деятельности педагоги используют игровые, здоровьесберегающие технологии, технологии проектной, исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные технологии, лично-отно-ориентированные, технологии “ТРИЗ”, технологии проблемного обучения и др.

**Вывод:** Существующая система управления школой способствовала решению актуальных проблем, связанных с управлением качеством образования, раз-

вития органов государственно-общественного управления. Через систему работы педагогического совета и общешкольного родительского собрания удалось рассмотреть проекты локальных нормативных актов для повышения качества образования в части регулирования процесса посещаемости занятий и координации действий всех участников образовательного процесса. Организация дополнительного образования, работы с высокомотивированными и одаренными обучающимися, регламентация внеурочной деятельности были бы также невозможны вне обсуждения названных вопросов всем педагогическим коллективом на педагогических и методических советах. Существующая система управления школой соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Сложной проблемой развития системы управления школой является участие в этом процессе органов государственно-общественного управления в силу инертности и незамотивированности родительской общественности. Данная проблема решается поступательно: в 2022 году руководителем Управляющего совета выбран активный родитель, ему со стороны школы оказывается поддержка и методическая помощь, расширяется спектр влияния ГОУ на жизнь школы.

## Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

### 3.1. Контингент учащихся

На конец 2023 года в школе обучалось 230 обучающихся. Статистические данные о движения обучающихся в течение года, а также динамика за 3 года представлены в таблице 4

Таблица 4

#### Движение обучающихся в течение календарного года

Показатели	1-4			5-9		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Всего обучающихся на конец календарного года	99	116	120	99	101	110
Прибыло	38	54	50	8	20	18
Выбыло	4	20	24	19	35	35
Из них выпускников	-	-	-	6	17	10

Анализ таблицы демонстрирует увеличение контингента в начальной школе на фоне сохранения контингента в основной. По сравнению с прошлым годом в школе в целом количество обучающихся увеличилось на 6%. Стоит также отметить что 10% прибывших обучающихся - иноязычные мигранты. Данный факт усложняет достижение положительной динамики качества знаний, требует организации дополнительного курса внеурочной деятельности «Русский язык как иностранный».

Несмотря на малокомплектность, коллектив обучающихся гетерогенный. Это, в свою очередь, требует реализации дифференцированного подхода к обучающимся, что в условиях невысокой наполняемости классов достигается на каждом уроке.

Таблица 5

#### Сведения о переводе обучающихся

Уровень	Всего переведено в следующий класс по итогам учебного года	Условно переведены в следующий класс	Второгодники по итогам учебного года	Второгодники по итогам ликвидации академической задолженности
1-4 классы	109	1	1	0
5-9 классы	90	4	0	4
ИТОГО	199	5	1	4

Анализ таблицы 5 демонстрирует наличие следующих **проблем**:

1. Наличие обучающихся с академической задолженностью, условно переведенных в следующий класс.
2. Наличие обучающихся, оставленных на повторное обучение

Наличие данных проблем обусловлено с одной стороны ужесточением требований к качеству обучения, с другой стороны объясняется спецификой контингента обучающихся.

#### Перспективы решения:

1. Продолжить сотрудничество с районной ПМПК по выявлению особых образовательных потребностей отдельных обучающихся;

2. Через систему родительских собраний, Совета по профилактике правонарушений, конфликтной комиссии вести разъяснительную работу с родителями о необходимости выбора адекватного образовательного маршрута и форм получения образования соответственно индивидуальным особенностям обучающихся.

Продолжить работу по профилактике пропусков занятий без уважительной причины

Как видно из перечня образовательных программ, в учреждении инклюзивно обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (см. таблицу б).

Анализ данной таблицы демонстрирует многообразные особенности развития обучающихся и, соответственно требует реализации адаптированных рабочих программ по 5 ограничениям возможностей здоровья: ЗПР, УО, ТНР, ТМНР, РАС. В школе создана система работы с такими обучающимися в формате логопедических занятий, коррекционных занятий; дети с тяжелыми нарушениями обучаются на дому. Организация этой работы требует соответствующей подготовки специалистов учреждения. Так каждый педагог прошел курсы повышения квалификации по работе с обучающимися с ОВЗ, в штате имеется 3 педагога с высшим дефектологическим образованием.

Таблица 6.

#### Характеристика контингента обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Вид ОВЗ	общеобразовательные классы					из них обучающиеся на надомном обучении
	Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в обычных классах					
	1-4 классы	<i>в т.ч. на дому</i>	5-9 классы	<i>в т.ч. на дому</i>	ВСЕГО по школе	
Тяжелые нарушениями речи	2	0	3	0	5	0
Задержка психического развития	9 (-1)	0(-1)	13(+4)	0	22(+3)	0(-1)
Умственная отсталостью	1		1 (-1)		2(-1)	0
Сложные дефекты	1	1	0	0	1	1
РАС	1	1	0	0	1	1
<b>ИТОГО</b>	<b>14 (-1)</b>	<b>2 (-1)</b>	<b>17(+1)</b>	<b>0</b>	<b>31 (-1)</b>	<b>2 (-1)</b>

Анализ таблицы 6 также позволяет проследить динамику изменения количество обучающихся ОВЗ в сравнении с прошлым годом (цифра со знаком «+» и

«-» в скобках). Очевидна картина сохранения численности данной категории детей. Данный факт вызывает социальное напряжение, и создает возможные предпосылки для нарушения действующих СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Абзац шестой подпункта 3.4.14) т.к. по причине отсутствия параллелей для большинства классов и получения рекомендаций ПМПК в течение учебного года, доля обучающихся с ОВЗ в классах превышает установленный лимит в 3 человека.

С целью работы создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения. В МБОУ "Кобраловская ООШ" функционирует психолого-педагогическая комиссия (приказ №1 от 09.01.2020).

Перед комиссией стоят следующие задачи:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения
  - разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся
  - консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования
  - контроль за выполнением рекомендаций ППК.

Коррекционная работа проводится по следующим направлениям:

- Диагностическое;
- Консультативное;
- Психолого-медико-педагогическое сопровождение;
- Просветительское;
- Экспертное;
- Организационно-методическое.

За отчетный период было проведено 5 плановых заседаний по вопросам определения эффективности коррекционно-развивающей работы и программ сопровождения обучающихся на основании заключений районной и областной ПМПК, о необходимости продолжения обучения обучающихся 5-х классов в связи с переходом на новую ступень образования. С начала 2023 года 8 обучающихся переведены на обучение по адаптированной образовательной программе.

На основании результатов ППК дошкольного отделения, а также педагогического тестирования вновь прибывших в первый класс (11 человек) определена группа риска 2 человека из вновь прибывших и 9 - прибывшие из детского сада.

3 обучающихся 1 класса подтвердили право на дальнейшее обучение по адаптированной программе.

Из 9 человек пришедших из детского сада, ранее обучающихся по адаптированным программам, вынесена рекомендация пройти ПМПК для определения маршрута для 4 детей.

Из представленных справок от специалистов службы сопровождения, осуществляющих коррекционно-развивающую работу видно, что у большинства обучающихся наблюдается положительная динамика разной степени выраженности. Стоит отметить, что у некоторых обучающихся нет динамики развития, что обусловлено отсутствием работы над регулированием эмоционально-волевой сферы и, как следствие, отсутствием мотивации к занятиям. Обучающиеся либо не посещают логопеда и психолога, либо недобросовестно относятся к занятиям.

На заседаниях консилиума специалисты МБОУ “Кобраловская ООШ” обсуждали результаты данных, предоставленных специалистами службы сопровождения, классными руководителями и учителями-предметниками, и принимали коллегиальное решение об эффективности коррекционно-развивающей работы и целесообразности обучения по адаптированным образовательным программам, о продолжении работы в выбранном направлении.

В 2021 году с целью полноценной реализации АООП были разработаны и утверждены программы внеурочной деятельности, в 2022 году работа по ним продолжена:

1. Игровая мозаика
2. Коррекционно-развивающие (дефектологические) занятия 1-4 класс
3. Развитие речи
4. Коррекционно-развивающие (дефектологические) занятия 5-9 кл
5. Индивидуальные и групповые логопедические занятия 5-9 класс

С начала учебного по запросу проводились методические консультации для родителей, педагогов и специалистов службы сопровождения по вопросам организации сопровождающей деятельности, диагностического наблюдения, осуществления коррекционной работы.

Штатное расписание претерпело изменения, благодаря чему в службе сопровождения на конец 2023 года имеются: 1 логопед, 1 психолог, социальный педагог.

#### **Проблемы:**

Превышение допустимого количества обучающихся с ОВЗ в классах инклюзивного образования

По прежнему не организована работа дефектолога ввиду отсутствия данной ставки в штатном расписании.

Программы внеурочной деятельности реализуются в рамках деятельности дефектолога (0,5 ставки), что не покрывает потребности в часовой нагрузке, также оплата дефектологических занятий осуществляется за счет стимулирующего фонда.

Отказ родителей детей “группы риска” на прохождение ППК для определения необходимости обращения в районную или областную ПМПК.

Невозможность реализации всех рекомендаций ПМПК по направлениям коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической помощи ввиду нерегулярного посещения обучающимися занятий.

#### **Пути решения:**

Проведение переговоров с Учредителем об открытии коррекционных классов

Использование необходимых специалистов по сетевому взаимодействию.

Проведение разъяснительных бесед узких специалистов с родителями с целью демонстрации трудностей обучения ребенка.

### **3.2. Содержание подготовки обучающихся**

#### **3.2.1. Образовательная программа школы**

На основании внутреннего аудита образовательных программ, реализуемых в школе была составлена следующая обобщающая таблица 7

Таблица демонстрирует, что структура данных программ соответствует требованиям соответствующего федерального государственного образовательного стандарта и федеральным основным (и адаптированным) образовательным программам.

Школа непосредственно реализует федеральный календарный график и ряд рабочих программ:

- 1) Согласно части 6.3 статьи 12 Федерального закона № 273-ФЗ образовательные организации в обязательном порядке используют федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение» и «Окружающий мир» (начальное общее образование), «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (основное общее образование).
- 2) Биология, Иностранный (английский) язык, Информатика, Физика, Химия, Основы духовно-нравственной культуры народов России, Музыка, Изобразительное искусство, Вероятность и статистика, технология (основное общее образование).
- 3) Иностранный язык (английский) (начальное общее образование)

Остальные документы, являющиеся частью образовательной программы (учебный план, план внеурочной деятельности, рабочая программа воспитания и рабочие программы по неназванным выше предметам) разрабатываются образовательной организацией самостоятельно, на основе требований ФООП.

Таблица 7

**Результат внутреннего аудита образовательных программ**

	структура образовательной программы	аналитическое обоснование программы	основные концептуальные подходы и приоритеты	цели и задачи	принципы построения образовательного процесса	прогнозируемый педагогический результат
Основная образовательная программа дошкольного образования	соответствует	соответствует	соответствует	соответствует	соответствует	соответствует
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи	соответствует	соответствует	соответствует	соответствует	соответствует	соответствует
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития	соответствует	соответствует	соответствует	соответствует	соответствует	соответствует
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	соответствует	соответствует	соответствует	соответствует	соответствует	соответствует
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с ЗПР	соответствует	соответствует	соответствует	соответствует	соответствует	соответствует
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	соответствует	соответствует	соответствует	соответствует	соответствует	соответствует
Основная образовательная программа основного общего образования	соответствует	соответствует	соответствует	соответствует	соответствует	соответствует
Основная образовательная программа основного общего образования	соответствует	соответствует	соответствует	соответствует	соответствует	соответствует

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития	соответствует	соответствует	соответствует	соответствует	соответствует	соответствует
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	соответствует	соответствует	соответствует	соответствует	соответствует	соответствует
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития	соответствует	соответствует	соответствует	соответствует	соответствует	соответствует
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра	соответствует	соответствует	соответствует	соответствует	соответствует	соответствует
Адаптированная основная образовательная программа общего образования для обучающихся с умственной отсталостью	соответствует	соответствует	соответствует	соответствует	соответствует	соответствует

В МБОУ «Кобраловская ООШ» не осуществляется углубленное изучение отдельных учебных предметов, не реализуются программы профильного обучения, образовательные программы не реализуются в сетевой форме. Однако при введении карантинных мер, в случае объявления «дней здоровья» обучающиеся школы переходят на дистанционное обучение.

При выполнении домашнего задания и частично на уроках применяются элементы электронного обучения во всех классах. При этом дистанционная коммуникация между участниками образовательного процесса осуществляется посредством сети Сферум.

Для этого применяются федеральные и региональные информационные ресурсы:

- ФГИС “Моя школа”
- Учи.ру
- РЭШ
- [Videouroki.net](http://Videouroki.net)
- [interneturok.ru](http://interneturok.ru)
- интерактивная тетрадь skysmart
- МЭО
- ЯКласс
- Padlet
- learningapps

### 3.2.2. Воспитательная работа

МБОУ «Кобраловская ООШ» является типичной ШНОР, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях. Очевидно, что школа не в силах изменить социальный контекст: поселок Кобралово - депрессивный регион, с высоким уровнем алкоголизма и прочих атрибутов социального неблагополучия. Уровень образовательных потребностей и возможностей обучающихся преимущественно невысокий, велика доля обучающихся с ОВЗ (15%), в последние годы наметилась тенденция увеличения детей мигрантов, плохо говорящих по-русски.

Анализ таблицы 8 демонстрирует увеличение доли неполных семей и снижение количества семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

## Социальный состав семей обучающихся

СП ДО							
		2021г		2022г		2023 г	
		Кол-во семей	Доля	Кол-во семей	Доля	Кол-во семей	Доля
Состав семьи	Полные	33	63,5%	35	59,3%	55	90,2%
	Неполные	8	15,4%	9	15,2%	6	9,8%
	Многодетные	11	21,1%	15	25,5%	13	21,3%
Малообеспеченные		3	9%	4	6%	4	7%
Опекунские семьи		0	0%	0%	0%	0	0%
В сложной жизненной ситуации		0	0%	2	3,4%	0	0%
Всего семей		52		59		61	
Школа							
Состав семьи	Полные	141	81%	153	83%	125	70%
	Неполные	34	19%	31	17%	55	30%
	Многодетные	27	15%	25	13,5%	15	8%
Малообеспеченные		19	11%	21	11%	12	6%
Опекунские семьи		2	1%	3	2%	2	1%
В сложной жизненной ситуации		5	3%	7	4%	3	2%
Всего семей		175		184		180	

## Оценка организации работы по предоставлению льгот

Стоимость услуг и снижение размера родительской платы по присмотру и уходу в Учреждении регламентированы:

- Статьей 65 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Социальным кодексом Ленинградской области (принят Законодательным собранием Ленинградской области 25.10.2017);

- Постановлением Правительства Ленинградской области от 28.06.2023 г № 440 «Об установлении на территории Ленинградской области дополнительных мер социальной поддержки в сфере образования, воспитания, отдыха и оздоровления детей и о признании утратившими силами отдельных постановлений Правительства Ленинградской области;

- Постановлением Правительства Ленинградской области от 20.12.2022 № 928 «О внесении изменений в Постановление Правительства Ленинградской области от 21.04.2014 № 139 «Об установлении среднего размера родительской платы за присмотр и уход за детьми в государственных и муниципальных обра-

зовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования»;

- Постановлением Правительства Ленинградской области от 16.05.2022 № 324 «Об установлении максимального размера родительской платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в государственных и муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, расположенных на территории Ленинградской области, и признании утратившими силу отдельных постановлений Правительства Ленинградской области»;

- Постановлениями администрации Гатчинского муниципального района:

- от 02.02.2016 №172 «Об установлении размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в муниципальных образовательных учреждениях Гатчинского муниципального района, реализующих образовательные программы дошкольного образования» (с изменениями от 30.10.2017 № 4679; от 03.05.2018 № 1930, от 27.08.2018 № 3800, от 03.09.2018 № 3856, от 15.11.2021 № 4124, от 20.10.2022 № 4236);

- от 15.11.2022 № 4612 «О мерах по реализации постановления Правительства Ленинградской области от 31.10.2022 № 787«Об установлении особых прав в сфере образования, воспитания, отдыха и оздоровления детям военнослужащих, принимающих участие в специальной военной операции на территориях Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и Украины в составе именных подразделений Ленинградской области, детям граждан Российской Федерации, призванных на военную службу по частичной мобилизации в Вооруженные Силы Российской Федерации, детям граждан Российской Федерации, добровольно поступивших на военную службу в Вооруженные Силы Российской Федерации для участия в специальной военной операции» для детей посещающих муниципальные учреждения Гатчинского муниципального района, реализующие образовательные программы дошкольного образования»;

- от 31.05.2019 № 2119 «Об утверждении Порядка организации работы по выплате компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми в образовательных учреждениях Гатчинского муниципального района, реализующих образовательную программу дошкольного образования»;

Начисление родительской платы производится из расчета фактически оказанной услуги по присмотру и уходу, соразмерно количеству рабочих дней, в течение которых оказывалась услуга.

Количество семей получивших меру социальной поддержки в 2023 году представлены в таблице 9.

## Меры социальной поддержки семей в Учреждении в 2023 г.

Категория семей / мер социальной поддержки	Количество семей
<b>Родительская плата не взималась - на 100%</b>	<b>5</b>
Ребенок-инвалид	1
Родитель-участник СВО	4
<b>Уменьшение размера платы за присмотр и уход на 50 %</b>	<b>16</b>
Многодетная семья	13
Одинокий родитель	2
Штатный работник МБОУ	1
<b>ИТОГО (снижение родительской платы за присмотр и уход)</b>	<b>21</b>
<b>Количество семей, получающие компенсацию части родительской платы за присмотр и уход</b>	<b>20</b>

При организации работы по предоставлению мер социальной поддержки семьям воспитанников Учреждения были соблюдены все законодательные нормы. Замечания контрольно-надзорных органов и жалобы со стороны родителей по законности предоставления мер социальной поддержки семьям воспитанников отсутствуют.

Анализ таблицы 10 демонстрирует, что в большинстве случаев родители не имеют достаточного образования для оказания помощи своим детям в образовательной деятельности: преобладающая доля родителей имеет среднее и неполное среднее образование. Многие родители (законные представители) в текущих экономических условиях в первую очередь заботятся о финансовом благополучии семьи. В связи с этим возникают проблемы:

- Низкий уровень социальной защищенности отдельных категорий детей;
- У детей недостаточно сформированы социально позитивные потребности и установки построения своей жизнедеятельности;
- Низкий образовательный уровень родителей в вопросах воспитания детей.

С целью решения вышеперечисленных проблем, социальным педагогом в течение учебного года проводится работа в следующих направлениях:

- Профилактика правонарушений и безнадзорности среди обучающихся школы
- Консультативная работа с родителями по вопросам воспитания и развития духовно-нравственной сферы,
- Охрана и защита прав ребёнка.

**Образовательный уровень родителей семей обучающихся**

<b>Образовательный уровень родителей семей обучающихся в СП ДО</b>						
Образование родителей	2021 г.		2022 г.		2023 г.	
	Количество родителей	Доля	Количество родителей	доля	Количество родителей	доля
Высшее	24	31%	22	21%	35	30,4%
среднее и неполное среднее	71	66%	82	79%	80	69,6%
Всего родителей	95		104		115	
<b>Образовательный уровень родителей семей обучающихся школы</b>						
Образование родителей	2021 г.		2022 г.		2023 г.	
	Количество родителей	Доля	Количество родителей	доля	Количество родителей	доля
Высшее	92	31%	102	30%	110	32%
Среднее и/или среднеспециальное	157	54%	164	49%	160	47%
Основное общее образование (или сведения отсутствуют)	44	15%	70	21%	70	20%
Всего родителей	292		337		340	

Работа в данных направлениях осуществляется в соответствии с планами работы на учебный год:

- План мероприятий по профилактике безнадзорности, правонарушений, злоупотребления ПАВ и иных негативных явлений среди несовершеннолетних на 2023-2024 уч. год;
- План совместных профилактических мероприятий ОМВД России по городу Коммунар и МБОУ «Кобраловская ООШ» на 2023-2024 уч. год;
- План работы Совета профилактики на 2023-2024 уч.год;

Особое внимание социального педагога уделяется работе с обучающимися, состоящими на профилактическом учете в КДН и ЗП, ПДН, ВШУ:

- ведется реестр несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учёте. Раз в три месяца осуществляются сверки по состоящим на учете со всеми субъектами профилактики.

В процессе работы с обучающимися, поставленными на учёт, выработался свой алгоритм работы:

- Выявление;
- Изучение имеющейся документации, ситуации, социального окружения, интересов ребенка и т. д.
- Выявление актуальных проблем ребенка и его семьи;
- Поиск путей решения проблемы и выявление внутренних резервов (семейных, личностных, способствующих изменению ситуации в лучшую сторону;

- Рассмотрение вопроса на Совете профилактики;
- Работа с привлечением всех субъектов профилактики: школьного психолога, классного руководителя, педагога доп. образования, инспектора ПДН и т. д.
- Оказание помощи: социально- педагогической, психологической, посреднической и т. д. ;
- Снятие с учёта.

В 2023 году проведено 4 заседания Совета профилактики, 2 Совета медиации. В течение 2023 года осуществлялись посещения семей «группы риска». Данные мероприятия осуществлялись социальным педагогом совместно с классными руководителями и с привлечением представителей субъектов профилактики (инспектора 104 о\п города Коммунар).

Анализируя проделанную работу, можно сделать следующие выводы:

1. Остается высоким число детей «группы риска». Данная категория детей требует повышенного внимания в работе.

2. В школе постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми, родителями (законными представителями).

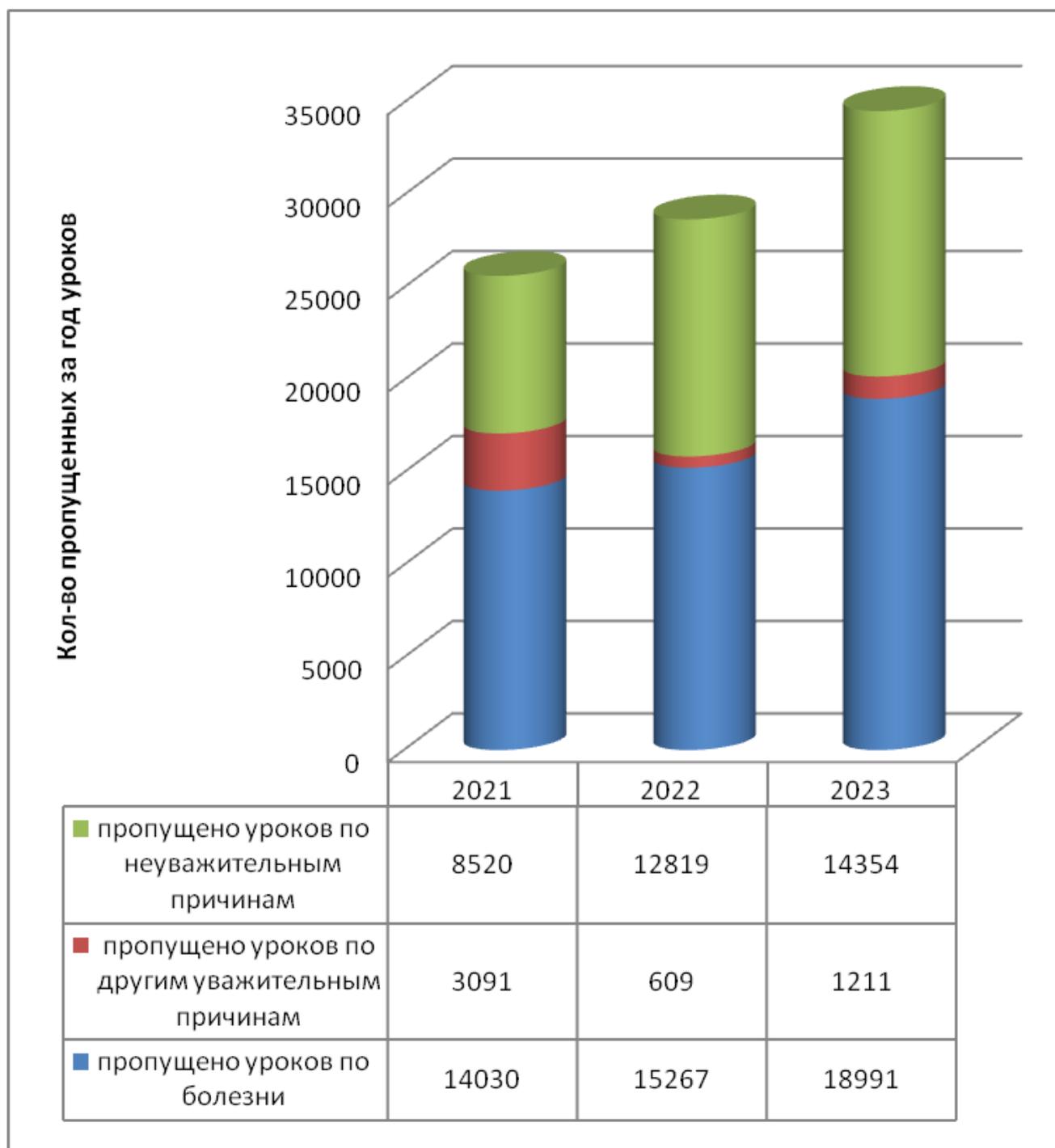
3. В школе применяются различные формы и методы работы в том числе инновационные, которые положительно воспринимаются всеми участниками образовательного и воспитательного процесса.

4. В 2024 году необходимо продолжить и усилить работу по профилактике суицидального поведения у подростков, по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, просветительскую работу, работу по повышению уровня родительской ответственности и родительской компетентности, особое внимание уделяя содействию в обеспечении безопасности детей, защите их законных прав и интересов.

Мониторинг пропусков уроков, осуществляемые в рамках ВШК и мероприятий по реализации системы здоровьесбережения позволил составить гистограмму, отражающую 3-х летнюю динамику пропуска уроков (см. рис. 2).

Анализ гистограммы демонстрирует постепенный рост пропусков . В 2021 году количество пропусков связано с увеличением численности обучающихся, эпидемиологической обстановкой в регионе. Если в предыдущих годах пропуски по болезни составляли меньше половины количества всех пропусков, то с 2021 данная причина отсутствия обучающихся на уроке стала основной. В сравнении с предыдущим годом увеличилось количество пропусков занятий по уважительным причинам, не связанным с болезнью. К сожалению, данная картина характеризует отношение родителей к учебному процессу - решение семейных вопросов, в т.ч. семейного отдыха осуществляется в учебное время (оформляется временная приостановка образовательных отношений).

Стоит заметить, что в целом соотношение количества пропущенных занятий по разным причинам сохраняется на протяжении трех лет, а изменение абсолютных значений происходят по причине увеличения количества обучающихся в школе. Иными словами, прогресса в решении вопроса пропусков занятий обучающихся в 2023 году не наблюдалось



**Рис. 2.** Статистика пропусков уроков в динамике за 3 года

**Проблемы:** большое количество пропущенных уроков без уважительных причин.

**Пути решения проблемы:**

1. Продолжение работы с обучающимися, непосещающими школу и их родителями.

2. Усиления взаимодействия с инспектором ОДН по вопросам регулярных прогулов обучающихся.

3. Методическая системная работа над мотивацией обучающихся и родителей

В 2023 году продолжилась работа по системе воспитания, направленной на формирование нравственных и ценностных ориентиров на основе обычаев и традиций русской культуры, личностного и профессионального самоопределения учащихся, обеспечение индивидуального развития каждого ребенка и в дальнейшем – формирование сознательных граждан общества. В целом задачи воспитательной работы выполнены. Все мероприятия проводились согласно плану-графику, как в очной форме, так и дистанционно.

В июне 2023 году был организован летний лагерь. Мероприятия, проведенные в рамках площадки, представлены в таблице 11.

Таблица 11

**Мероприятия летнего лагеря**

1 июня – День защиты детей	викторина, посвященная вопросам Конвенции о правах ребёнка. коллективное творческое дело «Вселенная Лета»
12 июня - День России	викторина посвящённая Дню России, а также в командное состязании "Открой Россию"
День здоровья	весёлые старты, конкурсе плакатов за ЗОЖ, обсуждение полезных и вредных привычек, оказание первой помощи
6 июня. Пушкинский день.	тематическая интеллектуальная битва «Брейн – ринг»
День Науки	увлекательные занятия по химии
день безопасности	занятие с инспектором ГИБДД
Экскурсия	Экскурсия в Павловский дворец
День дружбы	мастер-класс пластилиновой анимации. создание мультфильма
22 июня - День памяти о погибших в Великой Отечественной войне	экскурсия в школьном музее. Участие во всероссийской акции «Свеча Памяти».
8 июля - Всероссийский день семьи, любви и верности	выставка «Наша семья»
День Океанов	развлекательно-просветительская программа
День Мастеров.	конкурс необычных дизайнерских головных уборов из различных материалов

В общей сложности задействованными в деятельности летнего лагеря оказались 50 обучающихся.

Занятость обучающихся после уроков на базе МБОУ "Кобраловская ООШ" осуществлялась в рамках внеурочной деятельности. В 2022-2023 учебном году - 36 часов внеурочной деятельности и 18 часов по программам дополнительного образования.

Внеурочная деятельность реализовывалась в соответствии с рекомендациями Комитета образования Гатчинского муниципального района.

3 часа на каждый класс:

- разговоры о важном
- функциональная грамотность
- двигательная активность

В число мероприятий, составляющих внеурочную деятельность, входят также внеклассные мероприятия, многообразие которых представлено в таблице 12.

Таблица 12

**Система школьных внеклассных мероприятий**

<b>Мероприятие</b>	<b>Классы участники</b>	<b>Кол-во человек</b>	<b>Организаторы</b>
День знаний	1-9	218	Зам.ВР, Кл. руководители
Празднование «Дня учителя»	1-9	218	
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5-9	104	Кл. руководители
День матери.	1-9	218	зам.ВР, , и кл. руководители
Празднование Нового Года Новогодние утренники	1-9	218	
День освобождения п. Кобралово от фашистских захватчиков. кл часы/возложение цветов /митинг	1-9	216	
День снятия блокады Ленинграда кл часы/возложение цветов /митинг	1-9	216	
Праздник защитников Отечества	1-9	216	
8 марта	1-9	218	
Тематическое мероприятие «Прощание с азбукой»	1-4	33	
Научная конференция учащихся. Защита исследовательских работ	8	12	Учителя - Научные руководители
Торжественный митинг в честь очередной годовщины Дня Победы	1-9	218	Зам ВР, совместно с Кобраловским ДК
Праздник последнего звонка	1-9	218	зам ВР, кл руководители.

Анализ данной таблицы демонстрирует, что большая часть мероприятий входит в циклограмму и соответствует календарю праздников. Однако в широком смысле слова воспитательная работа реализовывалась также через:

1. работу школьного ученического самоуправления
2. работу школьных СМИ
3. спортивно-массовую работу
4. работу научного общества обучающихся
5. работу школьного историко-краеведческого музея

**В полном объеме реализованы следующие направления воспитательной работы:**

- организация традиционных школьных мероприятий
- курсы внеурочной деятельности
- организация работы классных руководителей
- профориентационная работа

**Трудности в организации возникают по следующим направлениям:**

- работа школьных СМИ (газета ВТеме), в связи с отсутствием обученных журналистике кадров;
- работа ШУС. По причине: 1) большой загруженности обучающихся: 7-8 уроков в расписании, 8,9,10,11 уроками курсы внеурочной деятельности, дополнительного образования, классные часы; 2) нестыковки в расписании; 3) отсутствие закрепленного помещения для сбора актива ШУС.
- работа по профориентационному направлению, в связи с удаленностью населенного пункта и слабым транспортным сообщением.

**Проблемы:**

1. Воспитательная концепция, как методологическая база для воспитательной работы на всех уровнях школы в режиме апробации не дает полной картин, так не видно динамики.
2. Требуется корректировки и совершенствования система взаимодействия и распределения обязанностей между классными руководителями и заместителем директора по воспитательной работе и советником директора по воспитанию.
3. Эффективность выбранных направлений внеурочной деятельности неочевидна.
4. Малая вовлеченность родителей в общешкольные воспитательные мероприятия.
5. Сокращение числа мероприятий, подразумевающих территориальную этапность в пользу дистанционных конкурсов.
6. отсутствие государственных программ и методических материалов по рекомендованным курсам внеурочной деятельности (функциональная грамотность).

7. Большая загруженность обучающихся (7-8 уроков в расписании, 8,9,10,11 уроком курсы внеурочной деятельности, дополнительного образования, классные часы.
8. Нехватка кадрового состава для качественной и полноценной реализации курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования.

#### **Пути решения:**

1. Корректировка воспитательной работы школы, класса и согласование планов воспитательной и внеурочной деятельности с данным стратегическим документом.
2. Совершенствование направлений внеурочной деятельности с обязательным практическим выходом.
3. Поиск эффективных моделей привлечения родителей в школу.
4. Рекомендовать классным руководителям к участию конкурсы, имеющие продолжение на областном и всероссийском уровне.

В сентябре 2022 года в штатное расписание школы была введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Его работа была направлена на реализацию содержания федеральной концепции Базовых национальных ценностей:

-патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу;

-историческая память, созидательный труд, высокие нравственные идеалы, искусство и литература, приоритет духовного над материальным, коллективизм;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России;

- уважение к государственным праздникам России, памятным датам;

- приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

– художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций;

– ориентирована на осознанное творческого самовыражения, реализации творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей.

Результативность работы советника за 2023 год представлена в таблице 12. Стоит заметить, что количество мероприятий в 2023 году оказалось в 3 раза больше, чем в прошлом (стоит, однако учесть, что в 2022 году советник отработал в своей должности 4 месяца)

**Общие итоги работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями**

Название мероприятия	Формат мероприятия	Кол-во детей участников/%	Кол-во детей организаторов	Из общего кол-ва детей участников	
				ОВЗ	Дети находящиеся в трудной жизненной ситуации
25.01 - День российского студенчества	Тематические классные часы	168/75	4	24	12
27.01 - день полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Акция «Свеча памяти»; Мероприятия посвящённые дню полного освобождения Ленинград; субботник у мемориала 72-й стрелковое дивизии	220/98	15	31	12
27.01 - День памяти жертв Холокоста	Исторический квест «История в деталях»	92/41	2	11	6
02.02 - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Мультимедийный квест «Великие битвы победы»	124/55	4	21	10
08.02 - День российской науки	Интеллектуальная игра «Умный, еще умнее»	63/28	0	20	8
15.02 - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Линейка; информационный стенд	210/93	4	31	12
23.02 - День защитника Отечества	Квест-игра «Разведчики»	132/58	2	22	9
08.03 - Международный женский день	Интеллектуальная игра «И сколько нежности в женщинах!»	197/88	6	31	10

18.03 - День воссоединения Крыма с Россией	Мультфильм «Легенды Крыма»; онлайн-экскурсия «История одного полуострова»	220/98	5	31	12
12.04 – День космонавтики	Информационный стенд; кинолекторий	189/84	3	30	11
19.04 – День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособников в годы Великой Отечественной войны	Урок- реконструкция «Без срока давности»	149/66	0	28	9
22.04 – День Земли	Кинолекторий	128/57	0	19	7
01.05 – Праздник Весны и Труда	Марафон полезных дел	159/71	4	25	10
09.05 – День Победы	Акция «Окна победы»; кинолекторий «Фильмы победы»	220/98	0	31	12
19.05 – День детских общественных организаций России	Игра «Наследники пионерии»	77/34	0	19	5
1.06 – День защиты детей	Рисунки на асфальте «Здравствуй, лето!»	50/100	2	6	4
06.06 – День русского языка	Интеллектуальная игра «Наше богатство наш язык»	50/100	0	6	4
12.06 – День России	Видеоквиз «Что я знаю о России»	50/100	0	6	4
22.06 – день памяти и скорби	Кинолекторий	50/100	0	6	4
01.09 - День знаний	Торжественная линейка, самолетики	225/100	12	31	12
03.09 - День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	Акция "Голубь мира"	165/73	0	30	12

08.09 - Международный день распространения грамотности	Киноклуб «Необычно об обычном»	106/47	0	29	6
10.09 - Международный день памяти жертв фашизма	Оформление выставочного стенда	200/89	8	31	12
13.09 - 100 лет со дня рождения Зои Космодемьянской	Кинолекторий "Зоя"	63/28	2	20	12
01.10 - Международный день пожилых людей; Международный день музыки	Мастер класс "изготовление открыток"; Акция "Из детских рук", акция «День пожилого человека на улицах нашего посёлка», акция «Неделя добра и уважения».	210/93	4	31	12
04.10 - День защиты животных	фотовыставка "Лапы, крылья и хвосты".	168/75	4	24	12
05.10 - День учителя	Встреча учителей в ходе с индивидуальным поздравлением; видеооткрытка; праздничный концерт	216/96	16	31	12
15.10 - День отца в России (16.10)	Акция "С папой вместе", открытки для папы, Видео открытка "Поздравление для папы"	197/88	6	31	12
25.10 - Международный день школьных библиотек	Интел. игра "лучшие из лучших"; акция «Подари книге жизнь».	124/55	4	21	12
04.11 - День народного единства	Проект "Мы вместе"	189/84	5	31	12
08.11 - День памяти погибших сотрудников органов внутренних дел России	мероприятие «Из поколения в поколения помним».	98/44	2	8	7

26.11 - День матери в России (27.11)	Праздничное мероприятие; мастер класс по изготовлению открыток	220/98	14	31	12
30.11 - День Государственного герба РФ	Проект "История герба РФ"	220/98	2	31	12
03.12 - День неизвестного солдата	Общешкольная линейка, кинолекторий	220/98	3	30	12
09.12 - День Героев Отечества	Интеллектуальная игра "Герои моего Отечества"	92/41	2	11	8
12.12 - День Конституции РФ	Кинолекторий "Азбука права"; интеллектуальная игра "Что мы знаем о конституции"	159/71	4	25	12

В 2023 году в Кобраловской школе продолжило работу школьное самоуправление. Органом самоуправления является Ученический Совет школы, который сформирован из учащихся 4-9 классов на классном собрании в начале учебного года. От каждого из классов в ученический совет входит по два учащихся.

В течение календарного года проводились очные заседания ШУС, велась подготовка различных мероприятий.

В 2023 году членами ШУС было организовано участие в следующих мероприятиях:

1. Акции сбора гуманитарной помощи на фронт: "Подари тепло бойцу", "Подари праздник бойцу", "Письмо героям" (14 человек)
2. Акция «Сдай макулатуру - спаси дерево!» (10 чел);
3. Акция «Крышечки доброТЫ» (14 человек)
4. Рейд по проверке внешнего вида обучающихся (6 чел);
5. Проведена «осенняя ярмарка»(14 чел);
6. Проведены праздники: «День матери», «День учителя», «Новый год», «День святого Валентина» (14 чел)
7. Идет подготовка к предстоящим мероприятиям

В школе создано первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи.

По результатам работы выявлены следующие **проблемы** в работе ШУС:

- Сужение потенциала школьного радио исключительно как источника музыки на переменах, не использование возможностей видеомонтажа и демонстрации видеороликов на экранах телевизоров в рекреациях.
- Не во всех классах Совет работал с максимальной отдачей в силу отсутствия единого понимания целей и задач ШУС между его членами и представителями учительской и ученической общественности.

- Не было организовано представительство ШУС в жюри значимых школьных мероприятиях.

В школе в 2023 году был создан медиацентр. Предпринимались попытки запустить школьное радиовещание, однако опыт продемонстрировал моральное устаревание данного средства массовой информации. В связи с усилением роли госпаблика школы в ВК, а также с расширением возможностей применения Сферум для информирования о текущих мероприятиях заинтересованных лиц значимость ежемесячных выпусков школьной газеты «ВТеме» также уменьшилось. После смены руководителя проекта за 4 месяца работы свет увидело только 2 тематических выпуска.

**Пути решения проблем:**

1. Переориентировать школьный медиа-центр на выпуск новостных видеозаписей
2. Согласовывать план работы ШУС с классными руководителями, учителями и ученической общественностью, организовывать периодические отчеты о работе ШУС в рамках еженедельных линеек.
3. Проводить работу по повышению имиджа ШУС путем реализации их представительской функции в деятельности школы.

Отдельным направлением внеурочной работы школы является спортивно-массовая работа. Её организация осуществляется в соответствии с планом работы школы. Реализация данного направления работы представлена в таблице 14

В 2023 году по причине проблем с трансфером школа не приняла участие в районных спортивных соревнованиях. В тоже время охват обучающихся, участвующих во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» увеличился на 35% в сравнении с прошлым учебным годом. В анализируемом году 54 обучающихся сдавали нормы ГТО

## Реализация плана мероприятий

Запланированные мероприятия	Дата реализации	Количество участников	Комментарий
1. Внутришкольный шашечный турнир.	январь	Группа: 32 человека.	Победитель : Сакулин Дильшод.
2.Внутришкольный баскетбольный турнир.	февраль	Группа: 19 человек.	Победитель: команда 8 класса. По итогам турнира была сформирована сборная команда школы по баскетболу.
3. Зимний фестиваль кубка ГТО «Здоровое поколение».	февраль	Группа: обучающиеся 2-9 классов	
4. Поездка на армейский полигон.	февраль	Группа: 7Б класс (мальчики)	Ребята отработали навыки по начальной военной подготовке.
5. Лыжный поход.	март	Группа : обучающиеся 7-9 класса.	
6.Внутришкольный волейбольный турнир.	апрель	Группа: 19 человек.	Победитель: команда 8 класса. По итогам турнира была сформирована сборная команда школы по волейболу.
7. Внутришкольный баскетбольный турнир.	апрель	Группа: 32 человека.	По итогам турнира была сформирована сборная команда школы по баскетболу.
8. Легкоатлетический школьный фестиваль.	сентябрь	Группа : обучающиеся 5-9 классов.	По итогам фестиваля была сформирована сборная команда школы по легкой атлетике.
9. Общешкольный турнир по мини-футболу.	октябрь	Группа: обучающиеся 4-9 классов.	По итогам турнира была сформирована сборная команда школы по мини-футболу.
10. Общешкольный день сдачи нормативов по общей физической подготовке.	ноябрь	Группа: обучающиеся 2-9 класса.	По итогам дня ОФП была сформирована сборная команда школы для участия в районных соревнованиях.
11. Общешкольный турнир по настольному теннису.	декабрь	Группа : обучающиеся 5-9 классов.	Победитель :Авдеев Арсений.

## 3.2.3. Дополнительное образование

Наряду с реализацией основных общеобразовательных программ школа занимается дополнительным образованием детей. Работа строится из нескольких сегментов

Первый сегмент - дополнительное образование на базе школы.

Школа на конец 2022-2023 учебного года в рамках сетевого сотрудничества с ДЮСШ г. Гатчины - кружок дзюдо (4 часа).

С октября 2021 года школой получена лицензия на дополнительное образование. На конец 2022-2023 учебного года реализовывались программы:

- Малышкина школа
- Театральная студия «Мозаика»
- Музей как источник духовно-нравственного воспитания школьников
- Компьютерная грамотность
- Основы проектной работы школьников
- Основы риторики и источниковедения
- Литературная гостиная
- Вероятность и статистика
- Страны и народы мира
- Русский язык как иностранный
- Занимательная математика
- Мир и общество
- Рукоделки

Охват обучающихся дополнительным образованием - в 2023 году 86%.

**Причин неполного охвата несколько:**

- дети посещают секции в других учреждениях ДО, нестыковки расписания;
- большая загруженность компьютерного класса;
- слабая мотивация учащихся, незаинтересованность родителей;
- компьютерная неграмотность и нежелание родителей проходить регистрацию и подачу заявок в системе НАВИГАТОР.
- нехватка МТО и кадрового обеспечения для удовлетворения запросов обучающихся и их родителей. (отсутствие специальных помещений; большинство секций ведут педагоги школы, сотрудники извне по причине удаленности населенного пункта и слабого транспортного сообщения, а также малой часовой нагрузки ДО не заинтересованы в такой работе.

**Пути решения:**

- Ежегодный опрос родителей.
- Беседы, консультации с родителями по работе в системе Навигатор
- Беседы с детьми и родителями о пользе дополнительной занятости обучающихся.
- Корректировки расписания.
- Поиск эффективных моделей привлечения кадров в школу.

Рекомендовать классным руководителям к участию конкурсы, имеющие продолжение на областном и всероссийском уровне.

Таблица 15

## Оценка оснащения дополнительного образования

Программа (по состоянию на 2022-2023 учебный год)	МТО	Методическое оснащение	Кадры	
			программа соответствует профилю педагога	наличие образования по направлению ДО
Малышкина школа	+	+	+	
Театральная студия «Мозаика»	нет актового зала, костюмов, декораций	+		+
Музей как источник духовно-нравственного воспитания школьников	маленькое помещение, проблемы отопления,	+		
Компьютерная грамотность	+	+		+
Основы проектной работы школьников	+	+	+	
Основы риторики и источниковедения	+	+		
Литературная гостиная	+	+	+	
Вероятность и статистика	+	+	+	
Страны и народы мира	+	+	+	
Русский язык как иностранный	+	-	+	
Рукоделки	+	+	+	
Мир и общество	+	+	+	
Занимательная математика	+	+	+	

Второй сегмент - организация дополнительного образования детей. Основными партнерами данного сегмента является МБОУ ДО "Гатчинский центр непрерывного образования "Центр информационных технологий". РЦДТ ГМР. Однако из-за удаленности населенного пункта возникают сложности с педагогическим составом. Тесные культурологические связи имеются и с МКУК «Сусанинский культурно-досуговый центр», в частности с Кобраловским СДК и Кобраловской сельской библиотекой, проводятся совместные мероприятия.

Третий сегмент - учреждения культуры и образования. МБОУ "Кобраловская ООШ" организованы экскурсии в музеи, театры и выставочные центры СПб и пригородов, Ленинградской области. За 2023 год совершено 42 мероприятий.

В 2023 году был повторно проведен инструктаж по четкому разделению Внеурочной деятельности и дополнительного образования (ДО). Даны разъяснения педагогам и родителям. Проведено анкетирование родителей по запросу. Проведены беседы с детьми и родителями. Оказана помощь родителям по регистрации и подаче заявок в системе Навигатор. Охват обучающихся ДО не снизился по сравнению с прошлым годом.

В 2023 году школьный историко-краеведческий музей работал по 6 направлениям:

1. Организационная работа
2. Научно-методическая деятельность
3. Научно-исследовательская работа
4. Поисковая работа
5. Массово-воспитательная работа
6. Оформительская работа

#### **Организационная работа.**

С января по июнь 2023 году работа проводилась с активом, сформированном в сентябре 2022 года. В осень 2023 был сформирован новый актив, в основном из учеников 6, 7 и 9 классов.

Важно отметить, что творческой работой активнее занимались шестиклассники, тогда как обучающиеся 7 и 9 классов в основном были заняты работой оформительской: экспозиции, уборка в музее, хранение экспонатов и проведением экскурсий.

Большая часть оформительской и исследовательской работы проводится в рамках кружка «Музееведение» и занятий по источниковедению.

- В течение всего календарного года для обучающихся 7 классов проводились лекции и семинары по дисциплине “Основы источниковедения и риторики”.
- Проведение описи экспонатов и их архивация.
- Участие в семинарах, конференциях, «круглых столах» на уровне района, города, области:
  - 1) Районный семинар для руководителей школьных музеев Гатчинского муниципального района «Школьный музей: деятельность, возможности, проблемы, перспективы».
  - 2) Районный семинар для руководителей школьных музеев на базе Государственного музея-заповедника «Гатчина»

- Участие в федеральном проекте «Музей Победы» (создание фильма о музее).
- Использование экспонатов музея на классных часах: разговор с учениками 5 и 7 классов о поселке Кобралово.
- Составление визитной карточки музея для «Единого каталога школьных музеев Ленинградской области».

### **Научно-исследовательская работа.**

Основное направление: разработка и создание исследовательских работ по темам: результатом каждой работы станет оформление экспозиции или экскурсии.

- «Кобралово: от совхоза к поселку»: на основе экскурсии и экспозиции были составлены материалы для классных часов.
- История школы: расширение экспозиции о пионерском движении (отдельный стенд в самом музее).
- «Ижорская земля»: поиск и отбор информации, подготовка экспозиции.
- «72-я стрелковая Павловская Краснознаменная дивизия»: удалось организовать интерактивную экскурсию по теме (задействованы два экскурсовода, один из которых играет роль участника событий, второй роль рассказчика).
- «Освободители Земли Русской»: сбор информации о появлении русских городов в Северном Причерноморье, о развитии Российской империи и причинах СВО.
- В рамках школьного научного общества была выстроена исследовательская и оформительская работа с обучающимися 7 класса по военно-патриотическому направлению: изучение солдатских писем, расшифровка.
- Создание видеоролика о мемориале «Скорбящий солдат» в поселке Кобралово.
- Предоставление информации о мемориале «Скорбящий солдат» для художественного проекта учеников школы из города Ноябрьск (Ямало-Ненецкий Автономный округ).

### **Поисковая работа.**

- Акция «Подарок школьному музею»: в течении года появлялись экспонаты: книги и фото кобраловских школьников 60-70 гг, магнитофон.
- Оформление и изучение поступивших в музей предметов.

### **Массово-воспитательная работа.**

Деятельность осуществлялась по двум направлениям: проведение экскурсий и проведение классных часов.

Проводились экскурсии по темам:

- Снятие блокады Ленинграда и освобождение поселка Кобралово («Боевой путь отдельного лыжного батальона 72-й стрелковой Павловской дивизии»).
- «День памяти и скорби»
- «Пионерское движение в СССР и Кобраловской школе»
- «Один век - три эпохи»

## **Оформительская работа.**

- Экспозиция “Пионерская организация школы”: дополнена экспонатами, доработана экскурсия.
- «Письмо с фронта»: в рамках кружка «Музейное дело» и курса «Основы источниковедения» создана интерактивная экспозиция на основе музейного фонда.
- «Боевой путь отдельного лыжного батальона 72-й стрелковой Павловской дивизии».
- Экспозиция “Это интересно: фотоаппарат”
- «Художники блокадного Ленинграда»
- «Первый полет человека в космос»
- «Пионеры-Герои»: дополнена экспонатами, доработана экскурсия.
- «День памяти и скорби»

За текущий календарный 2023 год удалось реализовать большую часть запланированной работы, важнейшей из которых является возобновление полноценной экскурсионной работы в стенах музея. За учебный год была создана новая экспозиция и продолжена работа по дополнению и сбору информации к будущим и действующим экспозициям.

Также важно отметить начало работы по созданию экспозиций, не связанных с краеведческой работой и музейными фондами: экспозиции, посвященные СВО.

В течении года произошло пополнение основного и научного (копии оригиналов, созданные для экспонирования) фондов музея.

Важно отметить, что до сих пор не удалось наладить работу по обучению и ведению описи экспонатов, которая необходима для успешного прохождения лицензирования музея.

В данный момент ведется работа по регистрации школьного музея на сайте ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей».

**Выводы по разделу:** Организация образовательного пространства школы позволяет функционировать комплексу школа – детский сад как единое целое. Сложная структура образовательного пространства школы позволяет удовлетворить разнообразные образовательные и развивающие запросы обучающихся, стать основой развития талантов обучающихся и/или компенсации проблем со здоровьем.

### 3.3. Качество подготовки воспитанников и обучающихся

В 2019 году в школе было принято Положение о внутренней системе оценки качества образования, уточнены критерии выставления оценок по всем школьным дисциплинам для обучающихся с разными образовательными потребностями, разработаны формы мониторинговых исследований по основным направлениям ВШК.

Работа по осуществлению мониторинга качества образовательной деятельности проводилась по следующим показателям ВСОКО:

- уровень обученности обучающихся по итогам учебного года;
- успеваемость и качество знаний обучающихся по результатам входных, промежуточных и итоговых контрольных работ, всероссийских проверочных работ, региональных проверочных работ;
- участие во Всероссийской предметной олимпиаде, региональных олимпиадах и конкурсах.

Важный показатель результативности процесса обучения – стабильная успеваемость обучающихся и высокий уровень качества знаний. Следует отметить, что по сравнению с прошлым годам качество знаний по школе уменьшилось, причем за счет негативной динамики в основной школе. Наиболее проблемными предметами являются: Математика, Алгебра, Английский язык, причём последний в большей мере. Эта ситуация в целом неизменна на всем исследуемом временном промежутке, список проблемных предметов также не изменился.

Динамика успеваемости и качества знаний обучающихся за 3 года представлена в таблице 16.

Таблица 16

**Динамика успеваемости и качества знаний обучающихся за 3 года  
(без учета первоклассников)**

Год	Успеваемость			Качество			Оставлены на повторное обучение (с учетом не ликвидировавших академическую задолженность)			Окончили на «4» и «5» (хорошисты)			Окончили на «5» (отличники)		
	НОО, %	ООО, %	Всего по школе, %	НОО, %	ООО, %	Всего по школе, %	НОО, %	ООО, %	Всего по школе, %	НОО, %	ООО, %	Всего по школе, %	НОО, %	ООО, %	Всего по школе, %
2023	98	96	97	56	22	37	2	3	3	47	21	32	9	1	4
2022	100	98	99	56	28	40	0	1	0,5	48	28	36	7	0	4
2021	100	99	99	56	23	36	0	1	1	49	22	33	6	1	3

Анализ данной таблицы позволяет заключить, что успеваемость на первом уровне обучения держится на стабильно высоком уровне: два неуспевающих за три года. Успеваемость на уровне основного общего образования имеет удовле-

творительные показатели, при наличии отрицательной динамики в сравнении с прошлым годом. Качество знаний на первом уровне обучения высокое, больше половины обучающихся обучаются на «4» и «5», однако при переходе на второй уровень обучения качество постепенно снижается, при этом по сравнению с предыдущим периодом, в 2023 году, качество знаний на втором уровне снизилось на 6%. Среднее значение по школе ниже среднего значения по району.

### **Проблема:**

1. Имеются неуспевающие обучающиеся, проблема связана с большим количеством пропусков без уважительной причины, с неосвоением основной образовательной программы при игнорировании рекомендаций ППК.
2. Снижение качества знаний при переходе на второй уровень обучения.

### **Пути решения:**

1. Продолжать работу по контролю и мониторингу посещаемости, усилить взаимодействие с семьями обучающихся, находящихся в группе риска по пропускам. Привлекать к решению данного вопроса с инспектора ОДН 104 отдела полиции г. Коммунар.
2. Продолжить работу школьного ППК по выявлению и сопровождению обучающихся, имеющих затруднения при освоении основной образовательной программы. Сотрудничать с районной ПМПК для определения особых образовательных потребностей таких обучающихся.
3. Усилить работу с группой обучающихся «потенциальные хорошисты», «потенциальные отличники», выявить проблемные предметы, мотивировать.

В 2019 году школа получила статус образовательного учреждения, показывающего низкие образовательные результаты и функционирующего в неблагоприятной социальной среде. В целях выхода из данной ситуации в школе была разработана, утверждена и введена в действие Приказом №123 от 29.11.2019 Программа перехода в эффективный режим работы на 2019-2021 год. Три года реализации программы перехода в эффективный режим функционирования, к сожалению, не позволили Кобраловской школе выйти из данной категории. Кураторство Гатчинского Лицея №3 как школы, устойчиво демонстрирующей высокие образовательные результаты, на наш взгляд, не принесло желаемых результатов по причине разных социальных контекстов. В то же время резильентных школ в районе нет. Приказом по школе №88 от 30.12.2021 была утверждена новая программа повышения эффективности функционирования школы на 2022 – 2024 года.

Согласно результатам исследования, отраженного в отчете ФГАО УВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» по повышению качества образования в школах с низким результатом обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях Ленинградской области» (2023 г.) МБОУ «Кобраловская ООШ» отнесена к категории «Школ, находящиеся в зоне риска по снижению образовательных результатов».

В таблице ниже представлен содержательный анализ по основным критериям данного исследования, который стал основанием для подобного категорирования

Таблица 17

**Проблемный критериальный анализ (по отчету НИУ ВШЭ о качестве образования в школах с низким результатом обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях Ленинградской области)**

	Академические достижения учащихся в младшей школе	Академические достижения учащихся в основной школе	Контингент учащихся школы	Материально-техническая оснащенность школ	Качество педагогического состава школ	Применение эффективных практик в школе	Сотрудничество школы с другими организациями	Поддержка школы другими организациями	Вовлечение учащихся школы в трудовую деятельность	Самоеффективность педагогов школы
Среднее значение показателя по району	69,84	82,55	76,26	79,72	68,29	55,44	56,63	34,66	40,76	58,57
Кобраловская ООШ	59,67	78,36	64,51	71,88	71,87	29,30	65,37	34,20	51,88	36,07

Анализ таблицы 16 демонстрирует две основные проблемные зоны:

- Контингент обучающихся
- Применение эффективных педагогических и управленческих практик

Анализ названных условий подтверждает наличие проблем, имеющих по критерию «Контингент обучающихся», который, согласно методике исследования ВШЭ включает в себя следующие показатели:

- Доля обучающихся, состоящих на учете ОВД и КДН;
- Доля обучающихся, состоящих на внутришкольном учете;
- Доля учащихся, которые обучаются на русском языке меньше одного года;
- Доля обучающихся со специальными потребностями (с ОВЗ, дети-инвалиды);
- Доля обучающихся с девиантным поведением (побеги из дома, бродяжничество, ранняя алкоголизация, сексуальные девиации, суицидное поведение и др.);
- Доля обучающихся, которые обеспечены бесплатным обедом;

- Доля обучающихся, воспитывающихся в неродной семье;
- Доля обучающихся, у которых один/оба родителя являются безработными;
- Доля обучающихся из семей, находящихся в социально опасном положении/ ведущих асоциальный образ жизни;
- Доля обучающихся, воспитывающихся в многодетных семьях;
- Доля обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях;
- Доля обучающихся, воспитывающихся в семьях, где родители (один родитель) являются инвалидами;
- Доля обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя имеют высшее образование;
- Доля обучающихся, воспитывающихся в семьях, где один родитель имеет высшее образование.

На большинство показателей школа повлиять не может, часть из них будет являться отложенным во времени на 5-10 лет результатом работы школы.

В соответствии с обозначенными проблемами был разработан план мероприятий по улучшению результатов, профилактики и преодоления образовательной неуспешности МБОУ «Кобраловская ООШ» на 2024 год, утвержденный приказом № от 11.12.2023

М.А. Пинская, анализируя действия школ, вышедших из числа ШНОР выделила следующие направления адресной помощи обучающимся и родителям (таблица 18, столбец 1), которые легли в основу организации адресной помощи в МБОУ «Кобраловская ООШ»

Таблица 18

## Реализация адресной помощи в МБОУ «Кобраловская ООШ»

Адресная помощь обучающимся и родителям как средство выхода из ШНОР (по М.А. Пинской)	Реализация адресной помощи в МБОУ «Кобраловская ООШ»	Проблемы и пути решения
Дополнительные занятия после уроков для неуспевающих учеников	В школе составлен график для каждого учителя по приему пересдач текущей академической задолженности и консультативной помощи по предметам учебного плана	Проблем нет
Дополнительные занятия для детей-мигрантов по русскому языку	Внедрение курса «Русский язык как иностранный» (34 часа), индивидуальные консультативные занятия с обучающимися на ГПД и их родителями	Количества часов не хватает
Профориентация, факультативы, участие в научных обществах, подготовка к участию в олимпиадах	С сентября 2023 года школа приступила к реализации Профминимума на базовом уровне, заключены договора сетевого сотрудничества с профильными организациями, занимающимися профориентацией. Научное общество функционирует с 5 по 8 классы с выходом на итоговую исследовательскую/проектную работу. В рамках индивидуальной работы осуществляется планомерная подготовка к олимпиадам	перспективы - ход на продвинутый уровень реализации профминимума. Проблема - единичное количество высокомотивированных и одаренных обучающихся
Работа с детьми из неблагополучных семей	Социальный педагог и Совет по профилактике правонарушений осуществляет совместную деятельность с КДНиЗП, полицией, органами опеки и попечительства. Отдельное внимание уделяется созданию внутришкольной среды, комфортной для обучающихся.	Работа осуществляется планомерно. Возможно кратковременное снижение эффективности по причине нового сотрудника на должности социального педагога
Вовлечение детей в неакадемическую жизнь школы	Открытие ячейки РДДМ, расширение спектра услуг дополнительного образования, огромное количество мероприятий внеурочной деятельности по линии работы Советника директора по воспитанию и работы с детскими общественными объединениями	Вовлечены в неакадемическую деятельность школы 100% обучающихся, более чем в 3 мероприятиях за год приняли участие 67% школьников
Работа с родителями	Осуществляется планомерно в форматах: индивидуальная беседа с классным руководителем, вызов в школу на беседу с директором/заместителем директора, родительское собрание, малый педагогический совет с приглашением родителей, Совет по профилактике правонарушений, Совет по медиации, Управляющий Совет школы	Активность родителей невысока, потребность в родительских лекториях отсутствует

Из сказанного выше следует, что планомерная реализация программы перехода школы в эффективный режим функционирования в случае сельской школы, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях, подразумевает формирование резильентности в том числе через оказание адресной помощи обучающимся и родителям. В следующий плановый период планируется продолжить начатую работу, в частности провести мероприятия направленные на:

- развитие положительной мотивации обучающихся к процессу обучения;
- достижение большей вовлеченности детей в неакадемическую жизнь школы;
- организацию дополнительных занятий для детей-мигрантов по русскому языку;
- переориентацию работы с одаренными детьми на работу с детьми высокомотивированными;
- повышение эффективности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и реализации коррекционно-развивающей части учебного плана;
- разноуровневом обучении по основным предметам в классах с большой долей слабоуспевающих и/или детей с ОВЗ в формате стратого обучения.

Отдельного внимания заслуживает работа школы по повышению уровня объективности выставления триместровых и годовых отметок. С этой целью в школе применяется система среднего взвешенного балла, организуются взаимопроверка крупных контрольных работ, триместровая система организации учебного года также способствует повышению уровня объективности в силу нечетного количества отчетных периодов. Однако именно результаты внешнего контроля качество принято считать более точными показателями для оценки объективности выставления отметок обучающимся.

В мае 2023 учебного года были проведены итоговые работы по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру и математике во 2-4 классах (Таблица 19)

Как видно из таблицы 18, обучающиеся 2-4 классов достойно справились с итоговыми контрольными работами. 100% успеваемость показали ребята из 2б класса по всем предметам. Самый низкий результат показал 3а класс по русскому языку (38% качества). Средняя успеваемость по математике – 100%, качество – 76%; по русскому языку: успеваемость - 100%, качество – 67,5%., по окружающему миру успеваемость – 100%, качество – 79%, по литературному чтению успеваемость 100%, качество – 76%. По сравнению с прошлым годом показатели по русскому языку улучшились на 12,5% качество и на 13% успеваемость, по математике на 1% качество и на 4% успеваемость. Самый лучший показатель по окружающему миру, низкий - по русскому языку.

### Результаты итоговых контрольных работ в начальной школе

Учитель	Класс/количество человек в классе	Математика			Русский язык		
		Писало работу	Качество	Успеваемость	Писало работу	Качество	Успеваемость
Отрывина А. В.	4/22	17	65%	100%	18	89%	100%
Лысенко К. Ю.	3а/15	12	75%	100%	13	38%	100%
Соколова Г. Н.	3б/14	14	86%	100%	12	75%	100%
Бочарова А. В.	2/26	22	78 %	100%	21	68%	100%
Учитель	Класс/количество человек в классе	Окружающий мир			Литературное чтение		
		Писало работу	Качество	Успеваемость	Писало работу	Качество	Успеваемость
Отрывина А. В.	4/22	17	88%	100%	17	82%	100%
Лысенко К. Ю.	3а/15	12	67%	100%	11	73%	100%
Соколова Г. Н.	3б/14	12	92%	100%	12	83%	100%
Бочарова А. В.	2/26	21	68 %	100%	25	65%	100%

**Проблема:** низкое качество знаний по русскому языку.

**Причины:**

- 1) увеличение числа детей-инофонов (13% от общего количества детей, обучающихся в начальной школе),
- 2) наличие детей, требующих уточнения образовательного маршрута.

**Пути решения:** Вынести результаты годовой промежуточной аттестации обучающихся, показавших низкие результаты, на обсуждение на школьном психолого-педагогическом консилиуме. Необходимо уточнить дальнейший образовательный маршрут этих обучающихся.

Государственная итоговая аттестация в 2023 году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

До всех участников образовательного процесса своевременно доведены нормативные правовые документы, инструкции через классные часы, классные родительские собрания, где учащиеся, родители учащихся и (или) законные представители детей были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА-9 в 2023 году. Кроме того, для родителей и детей были подготовлены памятки об особенностях проведения государственной итоговой аттестации в текущем учебном году.

Итоговое устное собеседование по русскому языку является неотъемлемой частью ОГЭ. В 2023 году с данной процедурой справились 100% обучающихся

Таблица 20

**Результаты ГИА по русскому языку и математике**

Оценка	Русский язык			Математика (после пересдачи)		
	2021	2022	<b>2023</b>	2021	2022	<b>2023</b>
Успеваемость	100%	100%	<b>100%</b>	93%	100%	<b>100%</b>
Качество знаний	46%	69%	<b>70%</b>	17%	24%	<b>30%</b>
Средний балл	3	4	<b>3,9</b>	3	3	<b>3,3</b>
<b>Доля отметок выше годовой</b>	30%	50%	<b>20%</b>	8%	6%	<b>0%</b>
<b>Доля отметок ниже годовой</b>	0%	13%	<b>0%</b>	58%	6%	<b>40%</b>
<b>Доля отметок соответствующих годовой</b>	70%	37%	<b>80%</b>	34%	88%	<b>60%</b>

**Вывод:** Из таблицы 19 видно, что в 2023 году успешно прошли процедуру государственной итоговой аттестации по обязательным предметам все обучающиеся. Показатели успеваемости и качества знаний по сравнению с 2022 учебным годом остались на прежнем уровне. Необходимо отметить, что подавляющее большинство отметок за ГИА по математике не совпадает с годовыми отметками обучающихся по предмету, а значит, система оценивания педагога не позволяет объективно оценивать образовательные результаты обучающихся. Вместе с тем, не наблюдается значительного расхождения в отметках ГИА и годовых отметках по русскому языку. Система оценивания педагога позволяет объективно оценить уровень освоения предмета.

**Проблема:**

1. Значительное расхождение в отметках ГИА и годовых отметках по математике.
2. Сохранение «группы риска» по математике.

**Пути решения:**

1. Включение вопроса объективности оценивания текущих образовательных результатов в план внутришкольного контроля на будущий период. Организовать повышение квалификации педагогов школы в контексте вопроса объективности оценивания.
2. Контроль посещаемости обучающихся. Разработка индивидуального плана по подготовке к ГИА обучающихся "группы риска"
3. Принятие кадровых решений.(учитель математики, выпускавший 9 класс в 2023 году уволился в ноябре 2023 года).

Важным показателем работы ВСОКО является корреляция результатов процедур внешней системы оценки качества образования (диагностические работы, ВПР, ОГЭ) за отчётный период с результатами внутренней системы оценки качества образования (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация).

Таблица 21

**Анализ объективности системы оценивания результатов обучения  
Начальная школа (2-3 классы)**

Предмет	2 класс		3 класс		3б к, класс	
	Результаты годовой промежуточной аттестации	Годовая отметка	Результаты годовой промежуточной аттестации	Годовая отметка	Результаты годовой промежуточной аттестации	Годовая отметка
Русский язык	4,1	4,0	3,5	3,6	3,9	3,8
Математика	4,3	4,3	3,8	3,8	4,1	4,1
Литературное чтение	3,9	4,3	3,9	4,2	4,3	4,2
Окружающий мир	4	4,4	3,8	4,0	4,2	4,1

Из таблицы 20 видно, что нет существенных расхождений оценок обучающихся 2-3 классов между результатами независимой оценки уровня обученности, каковыми являются результаты годовой промежуточной аттестации, и результатами внутришкольного промежуточного оценивания обучающихся. Наличие расхождений выше принятого порога в 0,5 балла не наблюдается. Наибольшее расхождение в 0,4 балла во 2 классе по литературному чтению и окружающему миру.

**Анализ объективности системы оценивания результатов обучения  
Начальная школа (4-е классы)**

Предмет	4 класс		
	Результаты годовой промежуточной аттестации	Результаты ВПР	Годовая отметка
Русский язык	4,1	3,7	3,8
Математика	3,8	3,7	3,6
Окружающий мир	4,1	3,9	3,7
Литературное чтение	3,9	-	4,2

Из таблицы 22 видно, что нет существенных расхождений оценок обучающихся 4 классов между результатами независимой оценки уровня обученности, каковыми являются результаты всероссийских проверочных работ, и внутришкольном промежуточном оценивании обучающихся. Наличие расхождений выше принятого порога в 0,5 балла не наблюдается

Иными словами, результаты анализа таблиц 20 и 21 подтверждают высокий уровень объективности оценивания обучающихся в начальной школе

В результате методической работы всех педагогов школы содержания ВПР было принято коллегиальное решение опираться на результаты написания учащимися этих работ при уточнении содержания рабочих программ и, прежде всего, текста проверочных и контрольных работ, приближая их к формату ВПР. При оценке соответствия оценки за учебный период (триместр и/или год) с оценкой по ВПР мы исходим из следующих принципов:

- расхождение в 2 балла – критическая ситуация, требующая анализа и поиска причин. Учителя анализируют качество написания ВПР, сравнивают с результатами текущих контрольных процедур. Классный руководитель организует работу с родителями, активизирует предварительную работу ППк, совместно с педагогом определяют график проведения занятий для коррекции знаний учащихся (в т.ч. в дистанционной форме);
- расхождение в 1 балл требует от педагога провести поиск причин расхождения. Прежде всего, происходит сопоставление результатов ВПР с результатами всех триместров (средний взвешенный балл и оценка). При условии выявления средневзвешенных баллов по 2-м из трех оценочных периодов отличных от порогового значения не более, чем на 0,1 результат признается статистически тождественным с «отсутствием расхождения». В том же случае, когда расхождение объективно не подпадает под ситуацию, описанную выше, учителя проводят ту же работу, что определена при расхождении в 2 балла.

Таблица 23

**Основная школа (выборка по классам, в которых проводилась  
процедура независимой оценки)**

Класс	ср балл за 2 триместр	ср балл за ВПР
Биология		
5	3,36	3,28
7	3,26	3,0
География		
5	3,36	3,28
7	3,26	3,0
История		
5	3,27	3,1
7	3,40	3,3
8	2,50	2,5
Обществознание		
6	3,24	3,1
Русский язык		
5	3,73	3,67
6	3,74	3,6
7	3,57	3,5
8	3,20	3,0
Математика		
5	3,32	3,3
6	3,3	3,0
7	3,00	3,0
8	3,10	3,1

Из таблицы 23 видны расхождения по отдельным предметам между результатами всероссийских проверочных работ и внутришкольным промежуточным оцениванием обучающихся по выбранным предметам. Стоит заметить, что отклонения в пределах +/- 0,5 могут быть приняты статистической погрешностью, поэтому в фокусе нашего внимания при проверке объективности оценивания образовательных результатов обучающихся находятся отклонения, выходящие за пределы обозначенного диапазона погрешности.

Наличие расхождения между ВПР, результатами годовой промежуточной аттестации и годовой отметкой: по всем предметам в пределах нормы. В сравнении с 2022 годом объективность осталась на том же уровне.

**Проблема:**

Особых затруднений при написании ВПР не возникло, обучающиеся хорошо ознакомлены с формой работы ВПР. Большая часть обучающихся подтвердили свои отметки. Возникли технические сложности организации работы по английскому языку в компьютерной форме (больше 3 обучающихся невозможно

разместить в одном кабинете, так как для аудирования, чтения и говорения требуется фоновая тишина, т.к. техника записывает не только говорящего, но и фон).

### **Пути решения:**

По результатам ВПР 2023 года принимаются следующие организационные следующие меры:

- разработаны индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий, которые реализовываются через дифференцированный подход на уроке и индивидуально во внеурочное время (вне курсов внеурочной деятельности);  
внесены корректировки в содержание КИМов для осуществления текущего и промежуточного контроля в соответствии со структурой ВПР;
- внесены изменения в тех.карты уроков в части методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету;
- внесены изменения в тех.карты уроков в части механизмов обеспечения преемственности обучения по учебному предмету (по уровням общего образования, по классам обучения), межпредметных связей, направленных на эффективное формирование умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Сравнивать успеваемость и качество знаний за ВПР и по итогам года\триместра не всегда корректно в силу того, что ВПР не пишут обучающиеся с ОВЗ, а их доля в школе 20%. Стоит также заметить, что указанные показатели вычисляются в процентном выражении от числа детей, принимавших участия в ВПР, а это значит, что даже при условии отсутствия обучающихся с ОВЗ, но при отсутствии отдельных обучающихся данные показатели уже не будут соответствовать результатам за триместр. При количестве обучающихся в классе менее 20, отсутствие 1-3 человек дает большой процент различия. Следует отметить, что на рубеже уровней образования (в 5 классе) есть дети, которые в начальных классах имели статус ОВЗ и обучались по адаптированным программам, но при переходе на ступень основного общего образования не прошли ПМПК и обуча-

ются по основной программе. Снижение успеваемости и качества знаний по этой причине особенно заметно по результатам работ 5 класса (русский язык и математика). Это те обучающиеся, которые получил отметку “2” за ВПР.

Количество расхождения оценок за ВПР и год колеблется в рамках одного предмета/класса в большинстве случаев не превышает 3-х. В процентном соотношении данный показатель не будет достоверным, так как количество обучающихся в классах различно. В основном, это снижение\повышение отметки за ВПР на 1 балл. Следует отметить, был перенос ВПР с весеннего периода на осенний следующего года, что сказалось на качестве знаний обучающихся и логично привело к снижению отметок за ВПР.

В сравнении с прошлым годом уровень объективности по данному показателю сохранился на том же уровне, о чем свидетельствуют следующие факты:

- в 2023 году ни по одному предмету нет расхождения в 2 балла;
- количество оценок за ВПР, соответствующих годовой, осталось стабильным и составило 83%;

Результативность участие воспитанников и обучающихся МБОУ «Кобряловская ООШ» в конкурсной деятельности также является чертой, характеризующей качество их подготовки.

В конкурсном движении принимают активное участие воспитанники СП ДО, в основном - дети старшего дошкольного возраста. Возможность участия детей в дистанционных конкурсах напрямую зависит от активности педагогов. Результаты участия воспитанников СП ДО представлены в таблице 24.

Таблица 24

**Участие воспитанников СП ДО в конкурсном движении**

Всероссийская олимпиада “Государственные символы России”	1 диплом победителя
Всероссийский конкурс ”Решаю сам”	6 участников дипломы 1, 2 степени
Международный конкурс проекта” Формула успеха”	3 участника 1, 2, 3 степени
VII международный творческий конкурс “Очарование зимы”	3 участника- дипломы 2 степени
Международная олимпиада по развитию речи и грамоте “АБВГДЕЙКА”	3 участника дипломы 1,2, 3 место
Всероссийский конкурс “Чудеса из снега”	группа КН диплом 1 м
Международная олимпиада “Умный мамонтенок”	4 участника грамоты 1, 2 место
Блиц - олимпиада “Путешествие в космос” парад талантов России	14 участников
VII Всероссийский творческий конкурс “Планеты и ракеты”	8 участников, дипломы лауреата, 1,2, 3 место

Всероссийская викторина “Время знаний! Что ты знаешь о Пасхе	1 участник дипломы 2 место
Всероссийский конкурс детского творчества “Весна глазами детей”	1 участник – дипломы 1 степени
Всероссийская Экологическая акция “Сдай макулатуру - сбереги дерево”	10 участников -дипломы участников
Международный конкурс по экологии “Экология России”	17 участников диплом - 1, 2, 3 мест сертификаты участников
всероссийская викторина “Экология и мы”	1 участник диплом лауреата 1 ст
Всероссийский конкурс детского творчества “Мы за мир”	3 участника дипломы 1,3 степени
Всероссийская олимпиада “Сказка о рыбаке и рыбке”	5 участников,дипломы 1,2 ст
Международная олимпиада “Весенне -летний фестиваль знаний”	2 участника, дипломы 1 ст
всероссийский конкурс “Семья -начало всех начал”	2 участника дипломы 1 ст
Международный конкурс “Старт”	5 участников, 3 диплома 1 степени, 1 диплом 3 степени, 1 сертификат участника
Всероссийская познавательная викторина “Дары осени”	3 участника, дипломы 1 степени
Всероссийский конкурс детского творчества “Осенний листопад”	3 участника, дипломы 1 ст
II Международный конкурс “Надежды россии” номинация “Урожай наш лучше всех”	группа комбинированной направленности 1 степени
Конкурс новогодних поделок “символ года 2023” (уровень ДО)	16 участников
Конкурс чтецов “Стихи для Деда мороза” (уровень ДО)	25 участников
Всероссийский конкурс “Лабиринты”	4 диплома 1 степени, 1 сертификат участника
Международный конкурс “Я - юный гений”	3 участника, дипломы 1, 2 и 3 степени
Всероссийская олимпиада “Зимний марафон для умников и умниц” Робобобрик	7 участников -дипломы участников

В сравнении с 2022 годом количество участников конкурсного движения остается на достаточно высоком уровне. Это позволяет сделать вывод, что педагоги эффективно подошли к работе с родителями (законными представителями), заинтересовали, вовлекли их в совместную образовательную деятельность. Одаренных детей, а также детей, проявляющих повышенные способности в различных видах деятельности, в СП ДО в 2023 году не выявлено.

Результаты участия обучающихся школы во Всероссийской олимпиаде школьников в динамике за 3 года представлены в таблице 24.

Из таблицы видно, что в муниципальном туре всероссийской олимпиады школьников приняли участие 12 обучающихся (из 30 заявленных). Это связано с большой заболеваемостью обучающихся в период проведения олимпиад. В 2022 году приняли участие 16 человек. Видно, что активность участия детей в олимпиадном движении возросла. Однако, призовых мест в 2023 году нет. Это также связано с тем, что большинство одаренных детей не смогли поехать на МЭ олимпиады из-за болезни. Также отсутствие призовых мест можно объяснить тем, что предыдущий выпускной класс можно назвать “сильным”, так как 40% детей в нем были одаренными. В этом году в 9 классе таких детей нет, поэтому акцент был на 7-8 классы.

Данные факты свидетельствуют о том, что охват одаренных обучающихся олимпиадной деятельностью на ШЭ не снизился, однако на МЭ более 50% обучающихся не попали по объективным причинам,

Некоторые обучающиеся приняли участие сразу в нескольких олимпиадах и добились хоть и не призовых, но высоких результатов в рейтинговой таблице района, это может указывать на особые интеллектуальные возможности этих обучающихся, что предполагает ведение особой работы с ними как с одаренными детьми.

### **Проблема:**

1. Отмечается отсутствие заявок на участие в муниципальном туре олимпиад по предметам: химия, информатика, технология, физика, ОБЖ.

### **Пути решения:**

1. Учителям скорректировать планы своей работы по выявлению одаренных детей и усилить работу по их подготовке.

Таблица 25

**Динамика результативности участия во Всероссийской олимпиаде школьников**

№	Название олимпиады	Кол-во участников муниципального этапа			Кол-во победителей и призеров		
		2021	2022	2023	2021	2022	2023
	Английский язык	2	1	1	0	0	0
	Литература	0	5	2	0	1 победитель	0
	Окружающий мир	3	3	-	3 призера	1 призера	0
	Русский язык	3 (нач.шк)	5 (+3 нач.кл)	2 (+3 нач.кл)	1 нач.шк	0 (+2 нач кл)	0
	География	4	2	0	4 призера	0	0
	История	2	0	4	0	0	0
	Биология	2	3	1	1 призер	2 призера	0
	Математика	3 (3 нач.шк)	3 (+3 нач.кл)	0 (+3 нач.кл)	1(+2 нач.кл)	0 (+1 нач.кл)	0
	Обществознание	3	3	2	1 победитель 1 призер	1 победитель	0
	Итого	30 (+9 нач.кл)	16 (+6 нач.кл)	12 (+6 нач.шк)	30 (+9 нач.кл)	4 призера	0

Анализ участия обучающихся в конкурсах по уровням представлен в таблице 26

Таблица 26

**Результативность участи МБОУ «Кобраловская ООШ» в конкурсном движении**

Уровень	Количество участников	Кол-во победителей/призеров	% победителей/призеров	Результативность участия (количество)				
				1 место	2 место	3 место	Отдельные призы	участник
Международный	16	5	31	0	2	2	1	10
Всероссийский	119	50	42	50	0	0	0	69
Областной	64	8	12	2	1	3	2	56
Районный	58	21	36	4	9	8	0	37
Итого	256	84	32	56	12	13	3	172

Анализ таблицы 25 демонстрирует, что обучающиеся МБОУ "Кобраловская ООШ" принимают участия в конкурсах различной направленности. При этом при выборе конкурсов, связанных с предметным содержанием образовательной программы, предпочтение отдается дистанционным конкурсам с большим охватом. К сожалению, дистанционные олимпиады нельзя считать объективным инструментом оценки. Участие в таких конкурсах выполняет функцию поддержания мотивации обучающихся и является инструментом формирования их самооценки в сравнении с результатами обучающихся других регионов. Также данный вид конкурсов дает возможность не только поучаствовать, показать свои знания, но и получить дополнительную информацию. Следует сделать акцент и на то, что современные дети растут в мире цифровых технологий и формат онлайн участия для них привычен. Удаленность населенного пункта, слабое транспортное сообщение также оказывают влияние на выбор мероприятий для участия.

На районном уровне преобладают творческие конкурсы рисунков и поделок. Это обусловлено тем, что район предоставляет для участия только конкурсы такого формата. Также есть определенные сложности с доставкой работ на конкурс (дальность расстояния, транспортная доступность объемных работ).

Стоит заметить, что в сравнении с предыдущим годом охват и результативность конкурсной деятельности снизился. Это связано с однообразием предоставляемого списка конкурсов (особенно районного уровня), что влияет на снижение интереса у обучающихся. Сказывается дополнительная нагрузка обучающихся за счет внеурочной деятельности и дополнительного образования, загруженность компьютерного класса. Следует отметить и сильно возросшее число мероприятий онлайн-формата (Уроки Цифры, Билет в будущее, разговоры о важном, ФГ РЭШ, диктанты различной направленности и др.). Переизбыток таких мероприятий заметно обесценивает их и снижает интерес обучающихся.

#### **Проблемы:**

1. Сокращение числа мероприятий, подразумевающих территориальную этапность в пользу дистанционных конкурсов.
2. Снижение мотивации учащихся к участию в конкурсах из-за их однообразия.
3. Переизбыток онлайн мероприятий
4. увеличение недельной нагрузки обучающихся за счет внеурочной деятельности.

#### **Пути решения:**

1. Рекомендовать классным руководителям к участию конкурсы, имеющие продолжение на областном и всероссийском уровне.
2. Подбирать конкурсы по интересам обучающихся.
3. Совершенствовать методику стимулирования классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности и дополнительного образования к организации участия детей в конкурсах.

В 2023 году была продолжена работа Научного общества учащихся в следующем виде:

- курсы внеурочной деятельности:

5 класс – «основы компьютерной грамотности»;

6 класс – «основы проектной и исследовательской работы школьников»;

7 класс – «риторика и основы источниковедения»).

- индивидуальная работа над проектом. Ученики 8 класса работают по индивидуальной программе, каждый со своим научным руководителем. Ученики 8 класса определили интересующую их направленность и с научным руководителем определили тему своей исследовательской работы.

- рефлексия. В 9 классе дисциплина технология предполагает проектную деятельность

В 2023 году в работе находились 5 проектов (задействовано 10 учеников и 5 учителей). Тенденция к уменьшению количества проектов и задействованных педагогов объясняется небольшим количеством обучающихся 8 класса. В рамках названного направления работы регулярно проводились дистанционные заседания научных руководителей для обмена опытом и выявления проблем в работе. В организационном отношении для каждого ученика разработан индивидуальный план работы над проектом, с обозначением сроков выполнения этапов работы. Ученики и научные руководители отчитывались о проделанной работе на заседании НОУ (раз в два месяца).

В апреле 2023 года 2 обучающихся не смогли пройти защиту проекта. Для завершения данной работы был составлен индивидуальный план и определены сроки его достижения. В декабре 2023 один из них успешно справились с разработкой и защитой проекта, один обучающийся по уважительным причинам не смог присутствовать на защите и она была перенесена на январь 2024.

С сентября 2023 по причине смены руководителя школьного научного общества были предприняты попытки реформировать организацию проектной и исследовательской деятельности в 8 классе:

- за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений был включен 1 час “проектной и исследовательской деятельности”, что дало возможность в течение года ежемесячно планировать деятельность учащихся по подготовке проекта и оценивать её по пятибальной системе. Учитывая тот факт, что данный час сохранит и в 9 классе данный учебный предмет с оценкой за защиту будет отражен в аттестате.

#### **Проблемы:**

1. Различение проектных и исследовательских работ, и формы их защиты.
2. Слабая мотивация обучающихся к посещению программ курса внеурочной деятельности НОУ

#### **Пути решения проблем:**

1. Участие учеников МБОУ «Кобраловской ООШ» в районных и областных конкурсах проектов. Смещение сроков готовности проектов с конца года на начало апреля.

2. Привлечение учеников к конкурсам проектов и исследовательских работ различного уровня.
3. Регулярно проводить заседания научных руководителей с привлечением учеников.
4. Разработать индивидуальные планы работы над проектами для каждого ученика со сроками выполнения

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам. По уровню начального образования в динамике за последние 3 года можно заключить, что успеваемость и качество знаний держится на стабильно высоком уровне. По уровню основного общего образования наблюдается рост по показателю «успеваемость» и стагнация по качеству знаний. Объективность данных результатов подтверждается корреляцией с результатами независимых оценочных процедур. В 2023 году обучающиеся школы продемонстрировали крайне низкую результативность участия во Всероссийской олимпиаде школьников. Работа над устранением причин этого явления поставлена перед школой в качестве одной из задач на 2024 год.

## Раздел 4. Организация учебного процесса

Образовательная деятельность в Дошкольном отделении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года дошкольное отделение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 - дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования и ФОП ДО с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования. Образовательная программа дошкольного отделения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно - образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН.

Дошкольное отделение посещают 66 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет. В ДО сформировано 3 группы. Из них:

- 1 группа общеразвивающей направленности -25 детей;
- 1 группа комбинированной направленности- 29 ребенок;
- 1 группа компенсирующей направленности - 12 детей;

Дошкольное отделение реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

В основе образовательного процесса в Дошкольном отделении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основная форма организации образовательного процесса:

- образовательная деятельность, которую проводят в процессе организации различных видов деятельности
- образовательная деятельность, которую проводят в ходе режимных процессов
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО

В ДО разработан Календарный учебный график, который учитывает возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

### **Образовательные программы, реализуемые в ДО**

Ключевой приоритет в работе в 2023 году – переход на реализацию обновленной ОП ДО с учетом ФОП ДО, которая была утверждена на установочном педагогическом совете.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

В ДО реализуются Образовательные программы дошкольного образования, направленные на:

- создание условий развития каждого ребенка, его позитивной социализации на основе взаимодействия со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видах деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий успешной социализации и индивидуализации детей.

Образовательные программы Учреждения составлены в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО, с учётом санитарно-эпидемиологических требований, правил и нормативов к организации образовательной деятельности и недельной нагрузки.

Образовательные программы спроектированы в соответствии с особенностями ДО, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяют цель, задачи, планируемые результаты в виде целевых ориентиров, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Образовательные программы сформированы, как программы психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяют комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее – ООП ДО) разработана и утверждена Учреждением самостоятельно, с учётом примерной Основной образовательной программы дошкольного образования .

В связи с организацией группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (воспитанников с ОВЗ, имеющих заключения Психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) в Учреждении реализуется Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – АОП ДО для детей с ТНР). АОП ДО для детей с ТНР разработана и утверждена Учреждением самостоятельно с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

В связи с наличием воспитанников с задержкой психического развития (воспитанников с ОВЗ, имеющих заключения ПМПК) в группах комбинированной и компенсирующей направленности в ДО реализуется Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (далее – АОП ДО для детей с ЗПР).

Таблица 27

**Сведения о реализации  
Основных образовательных программ дошкольного образования**

Название образовательной программы	Сроки освоения освоения	Количество групп	Количество воспитанников
Основная образовательная программа дошкольного образования	4 года	2	41
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи	2 года	1	17
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития	2 года	-	8

Содержание дошкольного образования в ДО представлено следующими направлениями развития (далее – образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Социально-коммуникативное развитие**

В процессе анализа полученных результатов установлено, что в ДО, для успешной социализации воспитанников, созданы условия:

- для развития положительного самоощущения, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, окружающим людям, развития эмпатии, отзывчивости, сопереживания;
- для формирования гибкого социального поведения воспитанников,
- для развития социальных навыков, поддержки детской инициативы и самостоятельности.

В ходе организованной образовательной деятельности, режимных моментов педагогами ДО использовались разные формы работы с детьми: индивидуальная, подгрупповая и групповая. В процессе осуществления образовательной деятельности (далее – ОД) допускается:

- субъектная (партнерская, равноправная) позиция взрослого и ребенка;
- диалогическое (а не монологическое) общение взрослого с детьми
- продуктивное взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками.

Общение направлено на побуждение детей к самостоятельному применению в игре новых знаний, способов решения игровых задач, способствующего вступлению во взаимодействие друг с другом.

Педагоги обеспечивают эмоциональную поддержку каждому ребёнку, создают условия для позитивных отношений между воспитанниками в группе, так как взаимопонимание и контакт взрослого с детьми во многом определяют успешный результат в формировании личности.

Одной из актуальных проблем является проблема налаживания общения в среде сверстников и со взрослыми: умение слышать и слушать, входить в контакт со сверстниками и взрослыми, выражать свои мысли, понимать речь. Большое внимание уделяется организации сюжетно-ролевых игр, как одного из средств развития коммуникативных умений и навыков. Во всех возрастных группах организованы зоны для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Почта» и др.), где дети могут разворачивать любой сюжет игры, в зависимости от возраста и поставленных целей.

Считаем, в процессе игры легче усваиваются понятия, приобретаются ролевые навыки. Игра представляет собой модель социального взаимодействия, средство усвоения ребенком социальных отношений.

В каждой группе созданы условия для настольно - печатных развивающих игр, уголки речевого развития (в т.ч. выставка книг), театрализованной деятельности, конструирования где дети объединяются в подгруппы, учатся действовать согласованно, дружно, выполнять правила, уважать мнения других, выслушивать других и высказывать свое мнение. В игре, осваиваются игровые роли, дети обогащают свой социальный опыт, учатся адаптироваться в незнакомых ситуациях.

Вследствие проведения систематической работы, в сравнении с 2022 годом, в 2023 году наблюдается небольшой спад развития по критерию

«Социально-коммуникативное развитие». Педагогам необходимо стремиться поддерживать детскую инициативность, которая формируется на основе понимания ребенком нравственных ценностей и границ, в то же время, прививать основные требования безопасности. Создаются условия для свободного выбора детьми деятельности, а также участников совместной деятельности.

В рамках нравственно-патриотического воспитания, в 2023 году был проведен тематический контроль «Организация работы по нравственно - патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста». Контроль показал хорошие результаты работы педагогов по данному направлению работы. В группах оборудованы уголки по патриотическому воспитанию, имеющие методическое и дидактическое обеспечение. Во всех возрастных группах в информационных

уголках для родителей оформлена рубрика «Как воспитать маленького патриота».

Периодически, ко всем памятным датам и государственным праздникам) оформляются выставки детского творчества.

В 2023 году ДО организовало участие в совместных (сотрудники, дети и родители) благотворительных акциях:

- «Поможем ребенку вместе» - благотворительная акция для детей с-инвалидов

- Экологическая акция «Сдай макулатуру – Спаси дерево!»;

- «Аллея выпускников» совместная посадка пионов, кустарников сирени и т.п.

- «Добрые дела» - сбор посылок, детских писем, рисунков и открыток героическим защитникам Отечества, находящимся в зоне боевых действий

Наряду с этим, стоит обратить внимание на пополнение и обновление материала в информационных уголках для родителей по развитию социально-коммуникативных навыков и эмоциональной сферы дошкольников.

### **Познавательное развитие**

Анализ реализации условий по образовательной области

«Познавательное развитие» показал, что педагогами созданы условия для использования детьми познавательного опыта в разных видах деятельности в повседневной жизни (при уборке, при накрытии стола, в ролевых играх, во время игр с конструктором, в рисовании, лепке, музыкальной деятельности и др.)

Во всех возрастных группах педагоги создают условия для формирования у детей первичных представлений о себе, других людях. Работа педагогического коллектива ДО по созданию условий для познавательного развития детей, в группах ведется целенаправленно.

Оснащение предметно-пространственной (развивающей) среды соответствует возрастным особенностям, потребностям и интересам воспитанников.

За последние три года наблюдается стабильное увеличение по критерию

«Познавательное развитие» от 90% до 94,3%. Это обусловлено организацией систематической работы по данному направлению.

Педагоги используют методы поощрения познавательной инициативности и активности ребенка различными способами (привлечение внимания воспитанников к успехам других детей, награждение символическими призами, дипломами, грамотами подгрупп сверстников и т.п.).

При планировании образовательной деятельности педагоги большое внимание уделяют духовно-нравственному воспитанию, формированию представлений воспитанников о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях русского народа, отечественных традициях и праздниках, планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира. Опыт работы ДО по нравственно – патриотическому направлению был представлен для специалистов дошкольного образования Вырицкого микроцентра. Педагогами разработан макет карты -вкладыша «Родина моя. Малая и Большая» для дальнейшего изготовления на производстве.

Для развития познавательного интереса у детей воспитатели активнее стали применять экспериментирование («Извержение вулкана», «Радуга в стакане», «Цветной дождь» и др.), игры-путешествия («Космос далекий и близкий», «День тельняшки» и др.), познавательные досуги, что плодотворно влияет на развитие познавательных способностей детей.

Среди возможных средств развития познавательного интереса с детьми старшего дошкольного возраста используют различные викторины («Этот загадочный космос», «Знатоки природы (по произведениям В. Бианки)», «Птицы – наши друзья», «Математические викторины», «Сказки Пушкина»), и др. Мероприятия проводятся, как с воспитанниками одной группы, так и между группами детей.

В работе с детьми педагоги используют такую форму, как наглядное моделирование. В сюжетно-ролевой игре, в рисунках, в конструировании дети моделируют жизнь окружающих людей, содержание литературных произведений, взаимоотношения между предметами. Сюжетно-ролевые игры «Космонавты», «Путешествие на корабле», «Поездка на автобусе» и др.

Особое место в работе ДО, занимает совместная деятельность педагогов, родителей и детей (участие в творческих конкурсах, выставках разного уровня).

В 2023 г. в группе компенсирующей направленности был организован и проведен конкурс -дефиле «Осенняя коллекция», в группе комбинированной направленности конкурс «Забавные носки», активную помощь в которых оказали родители при создании костюмов из природного и подручного материала.

Анализ реализации образовательной области показал, у некоторых педагогов возникают трудности при организации проблемных ситуаций для детей. Создание проблемных ситуаций – наиболее ответственный и сложный момент конструирования педагогического мероприятия, она с одной стороны, должна вызывать затруднения у дошкольника и быть ориентирована на проявление им максимальной самостоятельности и творчества, а с другой стороны, быть сильной для самостоятельного нахождения ответа.

Для решения этого вопроса запланированы семинары-практикумы для педагогов по теме: «Использование проблемных ситуаций на занятиях с детьми дошкольного возраста», «Формирование профессиональных умений педагога в вопросах мотивации детей к образовательной деятельности».

### **Речевое развитие**

Во всех возрастных группах созданы условия для знакомства с книжной культурой (уголки речевого развития), для развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте, для развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Для достижения положительных результатов педагогами используются настольно-печатные игры и демонстрационный материал (тематические альбомы, книги, игры, наборы открыток, иллюстративный материал и др.) на классификацию и обобщение предметов, применяются развивающие методы и приёмы, ор-

ганизуют творческие виды детской деятельности, стимулирующие речевое развитие.

Работа по развитию речи проходила через организованную образовательную деятельность, свободную деятельность детей, в режимных моментах.

В группах созданы условия для речевой деятельности детей: организуются дидактические и сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность, групповые и индивидуальные беседы, используется наглядный иллюстративный материал.

В работе, по данному направлению, наблюдается систематичность, используется разнообразный наглядный материал (в том числе, применение ИКТ - компьютерные презентации).

Дети старшего дошкольного возраста регулярно посещают сельскую библиотеку, где активно принимают участие в литературных мероприятиях: конкурсах, выставках творческих работ и др. На уровне ДО несколько раз в год традиционно проводятся конкурсы чтецов. В 2023 году они были приурочены к юбилею С.В. Михалкова и Е. Благиной, к 9 Мая, ко Дню матери, ко дню рождения Деда Мороза.

Уровень развития речи воспитанников остается на среднем уровне. Наибольшая проблема в освоении образовательной области «Развитие речи» возникла:

- развитие связной и монологической речи;
- выразительность речи;
- развитие фонематического слуха, умение структурировать слова и предложения.

Для решения проблемного поля по направлению «Развитие речи» необходимо включить в планирование:

1. Систематическое проведение бесед и консультаций с родителями (законными представителями)
2. Использование в практике работы модели и схемы по развитию связной речи дошкольников.
3. Продолжать создавать условия для постоянного обогащения активного словаря воспитанников, в том числе, для широкой интеграции речевой деятельности в другие виды детской деятельности;
4. Продолжать пополнение картотек развивающих игр для развития фонематического слуха, слоговой структуры слов; грамматической структуры предложений и схем составления рассказов.

## **Физическая культура**

Работа по образовательной области «Физическое развитие» проводится воспитателями групп. Содержание реализуется в помещениях спальни (из-за отсутствия физкультурного зала) и на спортивных площадках, в различных видах двигательной активности в ходе режимных моментов. Педагогами уделяется внимание организации подвижных спортивных игр на прогулке. Педагоги формируют представления о правилах безопасного поведения при действиях со спортивным инвентарем.

Несмотря на отсутствие физкультурного зала - педагоги создают благоприятные условия для совершенствования физических возможностей воспитанников, поддержки детской инициативности и активности в двигательной деятельности.

Проведено анкетирование среди родителей по вопросам физического воспитания «Приобщение дошкольников к здоровому образу жизни». По результатам которого прошло обсуждение на родительском собрании. Проведение письменного опроса родителей показало положительное отношение родителей к данному направлению работы дошкольного отделения. Для педагогов и родителей были проведены ряд консультаций:

«Дыхательная гимнастика для дошкольников как способ укрепления иммунитета», «Здоровый образ жизни в семье».

Происходит постоянное обновление информационных уголков для педагогов и родителей, с подбором информационных буклетов по физическому воспитанию и развитию детей, а также рекомендации старшей медсестры. В 2023 году прошли традиционные Дни здоровья.

По итогам проведенной работы по направлению «Физическая культура» уровень освоения по физическому воспитанию и развитию в 2023 году на достаточном уровне.

### **Художественно-эстетическое развитие**

Содержание образовательной области реализуется как в организованной НОД, так и в режимных моментах, в интеграции разных видов детской деятельности.

Во всех возрастных группах созданы условия для формирования навыков изобразительной деятельности (уголки художественного творчества). В своей работе педагоги широко используют нетрадиционные техники рисования и аппликации. Создаются выставки детских работ на группах и в коридорах ДО.

В ДО созданы условия для изобразительной, музыкальной, театрализованной и других видов творческой деятельности детей (материалы для изобразительного творчества, музыкальные инструменты, кукольные театры, ростовые куклы и др.).

Педагоги способствуют развитию у детей предпосылок ценностно-смыслового восприятия, понимания и эстетического отношения к окружающему миру, миру природы и произведениям искусства. Поощряют обмен между детьми информацией творческого характера, экспериментирование в процессе конструирования; поддерживается обращение ребенка к собственному опыту.

В 2023 году в ДО были проведены конкурсы творческих работ рисунков и поделок: «День Космонавтики», «Осенняя фантазия», «Елочная игрушка», «Защитники Отечества!» и др. Была проведена выставка -вернисаж «Мамины руки - не для скуки».

В 2023 году педагоги и воспитанники приняли участие в конкурсах различных уровней.

Посредством проделанной работы у воспитанников Учреждения акцентировалось внимание на средствах выразительности, формировались элементарные представления о разнообразных видах искусства.

**В результате анализа, выявлены проблемные точки:**

1. Воспитатели в недостаточной степени владеют инструментарием по:
  - формированию навыков изобразительной деятельности у воспитанников при использовании различных материалов изображения образа;
  - построению воспитанниками композиции в изображениях, владение техническими средствами передачи перспективы, многоплановости рисунка.
  - развитию творческой активности воспитанников в театрализованной деятельности (исполнительское творчество с использованием мимики, пантомимы, выразительной интонации).

**Рекомендации:**

1. Повысить методическую грамотность воспитателей по вопросам формирования и развития у воспитанников технических навыков выразительности посредством организации образовательной самостоятельной деятельности.
2. Создать условия для интеграции театрализованной деятельности в разные виды детской деятельности; к широкому использованию различных видов театра,
3. Расширить в календарно-тематическом планировании организацию игродраматизаций, коллективным постановкам небольших сказок и пр.
4. Поощрять детскую инициативу и активность в творческих видах деятельности.
5. Продолжать привлечение родителей в образовательный процесс ДО, побуждать родителей (законных представителей) принимать участие в различного рода конкурсах и выставках.

**Реализация Рабочей программы воспитания** направлена на достижение результатов воспитания и личностного развития детей дошкольного возраста, которые определены в соответствии с Конституцией РФ и нашли отражение в формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям.

Ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы: патриотическое; социальное; познавательное; физическое и оздоровительное; трудовое; этико-эстетическое.

Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Воспитательная работа осуществляется непрерывно, с применением всех допустимых образовательных и воспитательных технологий.

Система воспитательной работы Учреждения строится на объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-

нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в Учреждении, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников.

#### **Результаты системы воспитательной работы с детьми в 2023 году:**

- *патриотическое направление:* формирование у детей нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия.

- *социальное направление:* организация коллективных проектов; создание доброжелательной психологической атмосферы в группах; формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создание условий для реализации в обществе.

- *познавательное направление:* развитие у воспитанников любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; организация продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми.

- *физическое и оздоровительное направление:* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

- *трудовое направление:* формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

- *этико-эстетическое направление:* повышение нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка, формирование у него культуры общения, поведения, этических представлений.

#### **Изучение мнения участников образовательных отношений**

Одним из объектов оценки качества образования является степень удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством деятельности Учреждения. В рамках мониторинга качества образования в Учреждении в декабре 2023 г. был проведен **ежегодный мониторинг удовлетворённости** родителей (законных представителей) услугами образования Учреждения, результаты которого представлены в Таблице 28.

Таблица 28

**Анализ удовлетворённости родителей (законных представителей)  
услугами образования Учреждения**

Вопросы мониторинга	Ответы родителей (%)		
	«да»	«нет»	«затрудняюсь ответить»
Как бы Вы оценили общий уровень качества образования в детском саду	92		8
Как Вы считаете, соответствует ли содержание организуемой образовательной деятельности интересам и возможностям Вашего ребенка?	98,5	1,5	
Согласны ли Вы с тем, что здание, помещение и игровые площадки хорошо оборудованы (отвечают современным требованиям и возрастным особенностям детей)	93,6		6,1
Удовлетворяет ли питание ребенка в детском саду	98,5	1,5	
Направлена ли работа детского сада на выявление, поддержку и демонстрацию достижений ребёнка	96,9	2	3,1
Полезны ли на Ваш взгляд, специальные (коррекционные) занятия с детьми	100		
В достаточной ли мере ДО обеспечено игрушками, наглядными пособиями, современным оборудованием в т.ч. игровым уличным	96,9		3,1
Удовлетворяет ли соблюдением в детском саду санитарно-гигиенических требований (чистота помещений, режимные моменты, тепловой режим, проветривание, прогулки, наличие питьевой воды)	100		

### **Общий анализ анкетирования родителей воспитанников**

Результаты проведённого мониторинга в 2023 году по удовлетворённости качеством дошкольного образования ДО показали 98,4% родителей (законных представителей) удовлетворенных условиями и качеством образования Учреждения. Респонденты единодушно выделили направления работы по:

- выявлению, поддержке и демонстрации достижений ребенка – 96,9%,
- информационной открытости – 100 %
- наличию игрового и развивающего оборудования – 96,9%,

Мнение родителей - важный ориентир деятельности ДО для выявления сильных и слабых сторон организации образовательной деятельности. Достаточно высокий результат был достигнут посредством систематической работы с родителями (законными представителями) воспитанников администрации и педагогов всех возрастных групп, открытостью и стремлению к позитивному изменению с учетом мнения и соблюдении прав всех участников образовательных отношений.

Организация образовательного процесса в ДО осуществляется в соответствии с образовательными программами и расписанием непрерывной образовательной деятельности. Образовательный процесс построен с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей.

Организация образовательного процесса в ДО определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Организация образовательного процесса в ДО регламентируется Уставом Учреждения, образовательными программами, годовым планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий (составляется на основании программ и в строгом соответствии с СанПиН), планами воспитательно-образовательной работы. Годовой план соответствует целям и задачам Учреждения, составляется с учетом анализа воспитательно-образовательной работы за прошедший год.

Планирование образовательного процесса в ДО, проходило в соответствии с образовательной программой и подразделяется на организованную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Ведущим видом деятельности для всех воспитанников являлась игра.

Обучение детей в ДО осуществлялось в очной форме с учетом потребностей и возможностей личности воспитанника. Основной формой организации образовательного процесса являлась непрерывная образовательная деятельность. Построение образовательного процесса основывалось на адекватных возрасту формах работы. Выбор форм работы осуществлялся педагогами самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности ДО. Организованная образовательная деятельность, в том числе в ходе режимных моментов, проходила

в форме индивидуальной, подгрупповой и групповой формы работы с воспитанниками: субъектную (партнерскую, равноправную) позицию взрослого и ребенка; диалогическое общение взрослого с детьми; продуктивное взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками; партнерскую форму организации образовательной деятельности (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей).

При решении задач образовательной деятельности педагоги применяли следующие педагогические технологии: проектная и исследовательская деятельность; развивающее обучение; игровые технологии; информационно-коммуникативные технологии.

При организации образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом поставленные цели и задачи решаются, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного отделения.

Одной из форм непрерывной образовательной деятельности является «занятие», которое основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте. Регламентирование образовательного процесса в ДО, представлено в таблице 29.

Таблица 29

**Распределение учебной нагрузки**

Содержание	2 младшая	Средняя 4-5 лет	Старшая 5-6 лет	Подготовительная к школе 6-7 лет
Объем недельной образовательной нагрузки	11 занятий	11 занятий	13 занятий	14 занятий
Продолжительность НОД	15 мин	20 мин.	25 мин.	30 мин.
Продолжительность НОД в день	30 мин	40 мин.	50 - 75 мин.	60 - 90 мин.

Перерыв между НОД	10 мин	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Объем недельной Образовательной нагрузки НОД	3 ч. 15 мин	3ч.40 мин	5 ч.25 мин	7 ч. 00 мин

**Коррекционно-развивающая работа** строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений ПМПК. В группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей с ОВЗ осуществляется реализация Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР. Обучение детей с низким уровнем познавательной активности осуществляется по Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ТНР реализовалась через: коррекционно-развивающие игры-занятия, игровые коррекционно-образовательные ситуации, интегрированные коррекционно-развивающие занятия.

В ДО созданы специальные условия получения образования детьми с ТНР – создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных).

В группах есть интерактивные технические средства обучения: дидактические пособия, построенные на полисенсорной основе, а также пробуждающие познавательный интерес ребенка; обучающие компьютерные игры, используемые ребенком под руководством специалиста для отработки формируемых умений и навыков, а также для требуемого детям с ТНР мотивированного многократного повторения материала в разных вариациях.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач в группах компенсирующей и комбинированной направленности обеспечивается благодаря комплексному подходу и тесной взаимосвязи работы педагогов и специалистов (учителя-логопеды и педагог-психолог) ДО через организацию работы психолого-медико-педагогического сопровождения и единого тематического планирования ДО.

Специалисты проводят коррекционные занятия в соответствии с графиком работы, циклограммой рабочего времени. При составлении расписания занятий на каждой группе учитывается распределение учебной нагрузки по дням недели, распределение учебной нагрузки в течение каждого дня отдельно (представлена в таблице 15), чередование разных видов деятельности, соблюдение гигиенических требований. Продолжительность учебного года, выходных, праздничных дней и каникул представлена в календарном учебном графике.

В рамках работы по преемственности дошкольного и начального общего образования, ДО и МБОУ согласовывают и утверждают План взаимодействия на начало учебного года.

В соответствии с планом в 2023 году проводились мероприятия: спортивные соревнования, посещение Дня открытых дверей в школе (присутствие педагогов на уроках 1-ых классов), экскурсия в школу воспитанников подготовительного возраста и др.

**Вывод и рекомендации:** организация образовательного процесса в ДО осуществлялась в соответствии с Основными образовательными программами дошкольного образования. Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Эффективности организации образовательного процесса способствует постоянное повышение профессионального мастерства педагогов, обучение новым технологиям в работе с детьми.

Образовательная деятельность в школе организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального и основного общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях". Режим работы 5-ти дневная учебная неделя (6 дневная в 8 и 9 классах), учебный год составляет 34 учебных недели. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом пятидневной/шестидневной учебной недели. С сентября 2019 года в целях оптимизации дозирования учебной нагрузки по периодам обучения, а также повышения объективности выставления годовой отметки школа перешла на триместровую систему обучения. Учебный план утвержден директором школы.

При разработке учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, а также при формировании плана внеурочной деятельности проводится учет мнения родителей в форме онлайн-опроса с использованием облачных технологий.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. Учебная нагрузка обучающихся распределена в течение дня и в течение недели максимально рациональным и здоровьесберегающим образом: является сбалансированным с точки зрения соблюдения санитарных норм и представленности в нем предметов, обеспечивающих смену характера деятельности обучающихся; обеспечивает оптимальное соотношение учебной нагрузки программ дополнительного образования детей

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам. Корректировки в рабочие программы вносятся оперативно и утверждаются приказом директора

Анализ классных журналов показал:  
выполнение программ по всем предметам учебного плана-100%;  
практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно тематическому планированию на 100%;

выставление оценок соответствует принятому в школе Порядку и осуществляется с учетом среднего взвешенного балла.

Основной формой организации обучения является классно-урочная система с использованием в учебном процессе индивидуальных и групповых форм учебной деятельности учащихся и консультативных занятий.

По причине введения карантинных мер в течение 2022 году часть образовательных программ реализовывалась с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При переходе с уровня на уровень (дошкольное/начальное/основное общее образование) в целях адаптации обучающихся проводится комплекс мероприятий, завершающийся традиционным педсоветом по итогам адаптации. Разработаны и реализуются программы по преемственности между детским садом и школой; между начальной и основной школой.

В рамках проведения работы по преемственности с дошкольным отделением МБОУ «Кобраловская ООШ» были реализованы следующие совместные мероприятия школы и структурного подразделения:

1. Выпускной праздник в детском саду Выступление перед родителями, поздравление будущих первоклассников (Бразина Г. Н.)
2. Родительское собрание для родителей будущих первоклассников (Отрывина А. В.) (На базе Кобраловской школы).
3. Мониторинг выпускников детского сада – май (воспитатели дошкольного отделения, учителя начальной школы).
4. Организационные собрание для родителей детей, посещающих Малышкину школу. (апрель, сентябрь 2023)

В сравнении с прошлыми годами количество мероприятий вышло на запланированный уровень

**Результаты работы по преемственности между начальной школой и дошкольным отделением МБОУ "Кобраловская ООШ")**

Год	Кол-во выпускников в СП ДО	Кол-во детей, поступивших в первый класс	Из поступивших, сколько выпустились из СП ДО	% преемственности
2019	14	24	12	89
2020	10	27	10	100
2021	16	27	14	88
2022	14	39	13	92,9
2023	15	30	13	86,7

Анализ таблицы 30 демонстрирует сохранение высокой степени преемственности между дошкольным отделением МБОУ "Кобраловская ООШ" и школой относительно контингента.

Важным направлением работы школы является деятельность по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов обучающихся. Это реализуется через:

- развернутую систему поощрения обучающихся за достижения в учебной и внеучебной деятельности (линейки, публикация интервью в школьных СМИ, объявление благодарностей детям и родителям по итогам триместра и года);
- организацию участия в выездных мероприятиях (соревнованиях, конкурсах, походах и пр.);
- широкое оповещение через сеть Интернет о результатах работы школы и достижениях обучающихся (госпаблик в ВК, группы в Сферуме);
- публичные защиты проектов, участие в показательных выступлениях, самодеятельности.

#### **Выводы и рекомендации по разделу**

Организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ, оптимальны. В школе созданы максимально благоприятные условия для развития способностей обучающихся, учета их возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей.

## Раздел 5. Востребованность выпускников

Анализ выбора образовательного маршрута после окончания школы представлен в таблице 31

Таблица 31

### Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска		
	2021	2022	2023
Общее количество выпускников	11	17	10
Из них продолжили образование:			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования	7	14	7
Продолжили обучение в 10-м классе	4	3	3
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

### Перечень учреждений СПО, выбранных для продолжения обучения выпускниками:

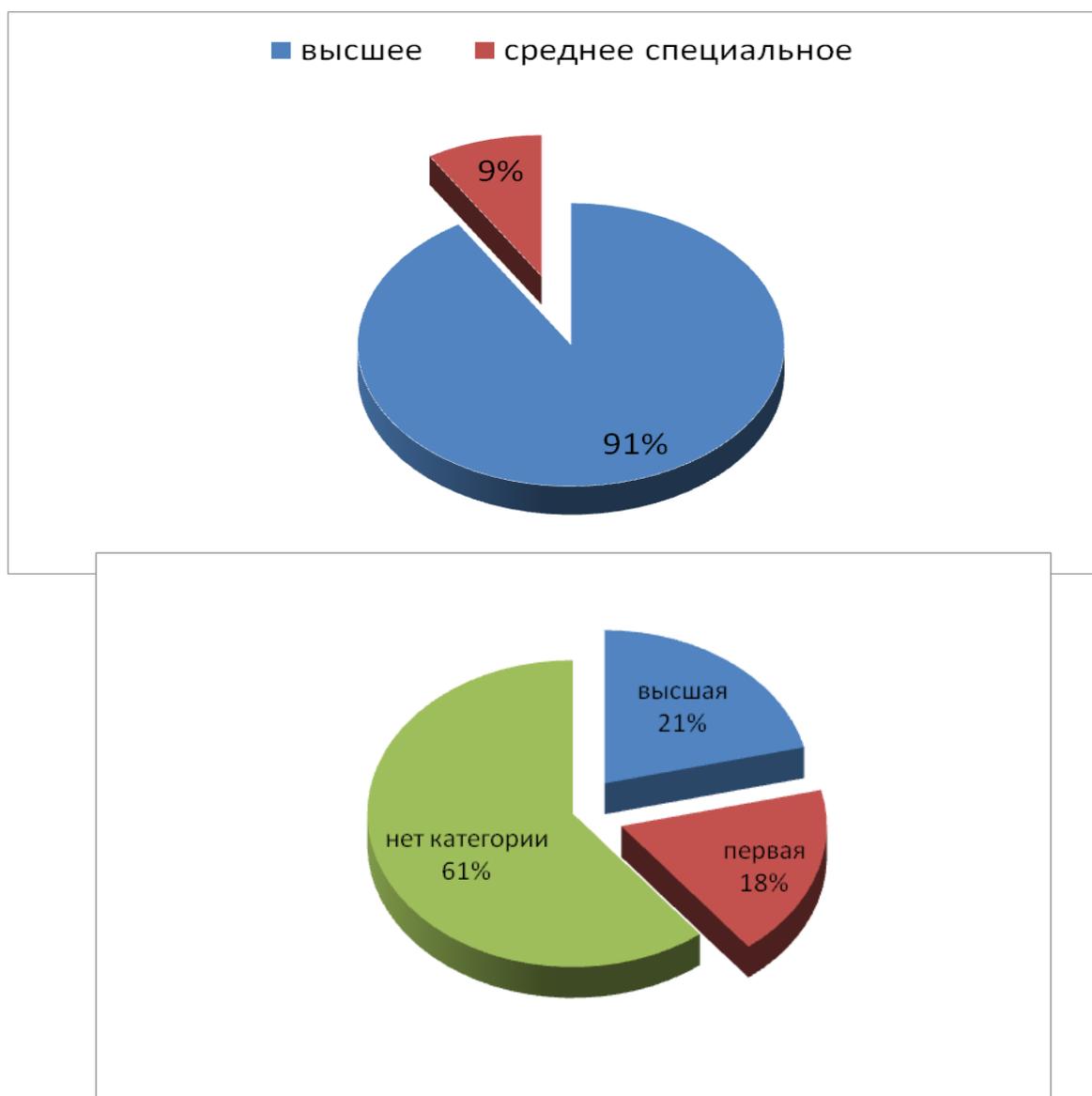
1. СПб ГБПОУ медицинский колледж имени В. М. Бехтерева
2. СПб ГБПОУ «Техникум «Автосервис» (МЦПК)»
3. СПб ГБПОУ «Колледж метрополитена и железнодорожного транспорта»
4. СПб ГБПОУ «Электромашиностроительный колледж»
5. СПбГБПОУ «Академия транспортных технологий»
6. Колледж Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина (Колледж ЛГУ)

**Вывод и рекомендации по разделу:** Из таблицы видно, что подавляющее большинство выпускников выбирает для продолжения образования учреждения среднего профессионального образования. Так как у выпускников нет возможности продолжить обучение в своей образовательной организации, то такой выбор для них оптимален и изменений в этом вопросе не прогнозируется.

## Раздел 6. Кадровое обеспечение

### 6.1. Оценка кадрового обеспечения

В МБОУ «Кобраловская ООШ» на конец отчетного периода работает 25 педагогических работников в школе (рост числа объясняется распределением обязанностей, которые раньше совмещал один специалист среди нескольких сотрудников, а также увеличением количества часов за счет перехода 8 и 9 классов на обучение по шестидневной рабочей неделе) и 9 педагогических работников в дошкольном отделении. Анализ кадрового потенциала школы по уровню образования и профессиональной квалификации представлены на диаграмме (см. рис. 3).



**Рис. 3.** Распределение педагогов МБОУ «Кобраловская ООШ» по уровню образования и профессиональной квалификации

Анализ рисунка 3 позволяет прийти к выводу о высоком уровне образования сотрудников, однако при этом большая доля педагогов не имеют квалифи-

кационной категории (молодые специалисты, отработавших в организации менее 3 лет). В сравнении с прошлым годом данная тенденция только обостряется. В педагогическом коллективе имеется 1 кандидат наук (Майоров Д.С. – к.п.н.). 83% педагогов школы имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, остальные прошли курсы повышения квалификации в соответствии с профилем.

Оценка динамики изменения педагогического состава демонстрирует сохранение ситуации регулярной смены учителя русского языка (на протяжении последних 3 лет не удается найти сотрудника необходимой квалификации). В течение анализируемого учебного года выбыл 1 педагог русского языка, второго на постоянной основе так и не удалось найти. Данное положение затрудняет качественную реализацию рабочих программ по русскому языку и литературе. Проблема решается расширением нагрузки действующего учителя русского языка, приемом на работу совместителя в качестве учителя литературы, частичной дозагрузкой учителя начальной школы часами русского языка и литературы в 5 и 6 классах. Поиск сотрудников продолжается через сервисы поиска сотрудников, муниципальные ресурсы.

Ротация сотрудников в 2023 году привела также к увеличению количества сотрудников: уход учителя технологии и музыки на административную должность позволил привлечь на работу учителя технологии (молодой специалист) и учителя музыки (внешний совместитель). Должность учителя математики на период отсутствия основного работника (находится в отпуске по уходу за ребенком) занял педагог, имеющий ученую степень кандидата физико-математических наук, однако не имеющий опыта преподавания в школе. В ноябре 2023 года ему на смену пришел молодой специалист с профильным математическим образованием.

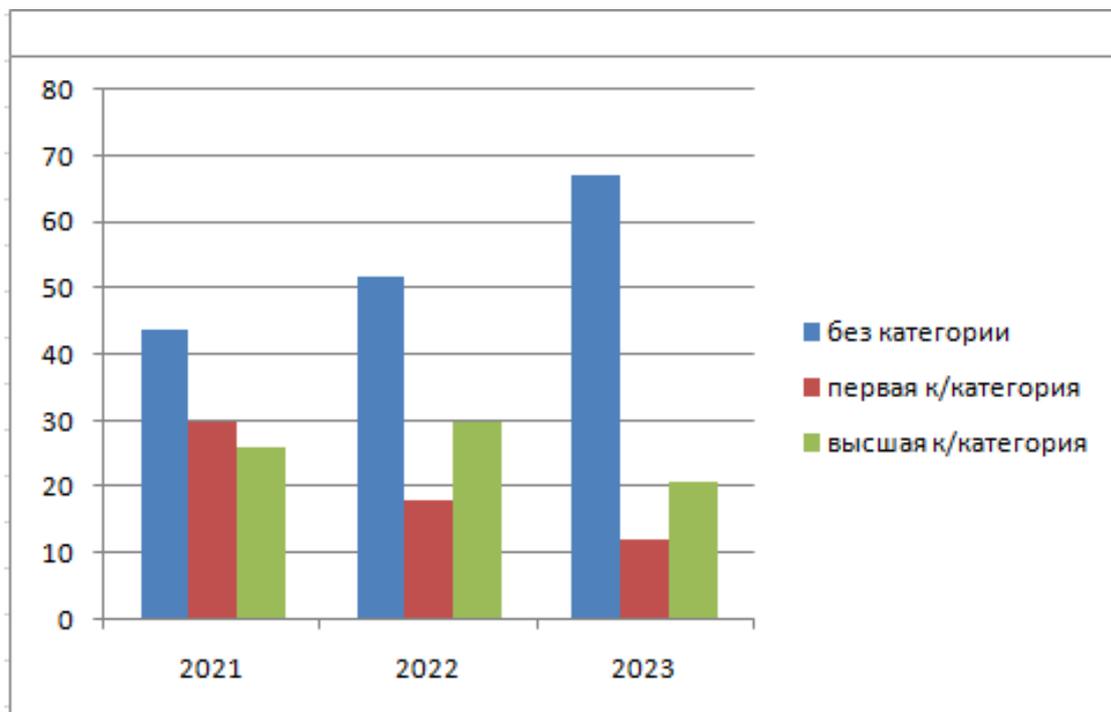
В школе разработана, принята, утверждена и введена в действие Программа развития кадрового потенциала образовательного учреждения на 2020-2023 год (Приказ №55В от 28.08.2020), которая определяет основные направления кадровой политики

Добровольную аттестацию на получение высшей квалификационной категории в 2023 году в СП ДО прошел 1 педагогический работник – Колоколова Н.В., в школе аттестацию прошло 2 педагога: Казаринова О.Д. (первая квалификационная категория) и Соколова Г.Н. (высшая квалификационная категория). В динамике за 3 года наблюдается тенденция к снижению профессиональной квалификации педагогов (рисунок 4). Анализ гистограммы демонстрирует уменьшение доли учителей с высшей и с первой квалификационной категорией. Данный факт объясняется:

- ротацией педагогических кадров, прежде всего, уходом квалифицированных работников на пенсию;
- приемом на работу молодых специалистов (за 2022-2023 год на работу в школу было принято 8 молодых специалистов, что составляет 32% от педагогического состава школы);
- желанием педагогов, планирующих получать квалификационную категорию, аттестоваться бессрочно. В 2024 году году ожидается существенное

изменение картины в части увеличения доли обучающихся с первой квалификационной категорией

- увеличением количества педагогических работников.



**Рис. 4.** Динамика развития качественного состава педагогического коллектива

В предстоящем 2024 году надлежит пройти аттестацию следующим учителям (см. таблицу 32), что в целом позволит вернуть качественную картину 2021 года.

Таблица 32

**Перспективный план прохождения аттестации учителей на 2024 год**

№	ФИО	Планируемая категория
1	Бразин Алексей Михайлович	Высшая
2	Бразина Галина Николаевна	Высшая
3	Гринева Мария Дмитриевна	Первая
4	Иванова Юлия Михайловна	Первая
5	Синельщикова Анна Александровна	Первая
6	Махиненко Марита Залумхановна	Первая
7	Веденина Ксения Алексеевна	Первая
8	Веденина Надежда Юрьевна	Первая
9	Писковацкая Мария Дмитриевна	Первая

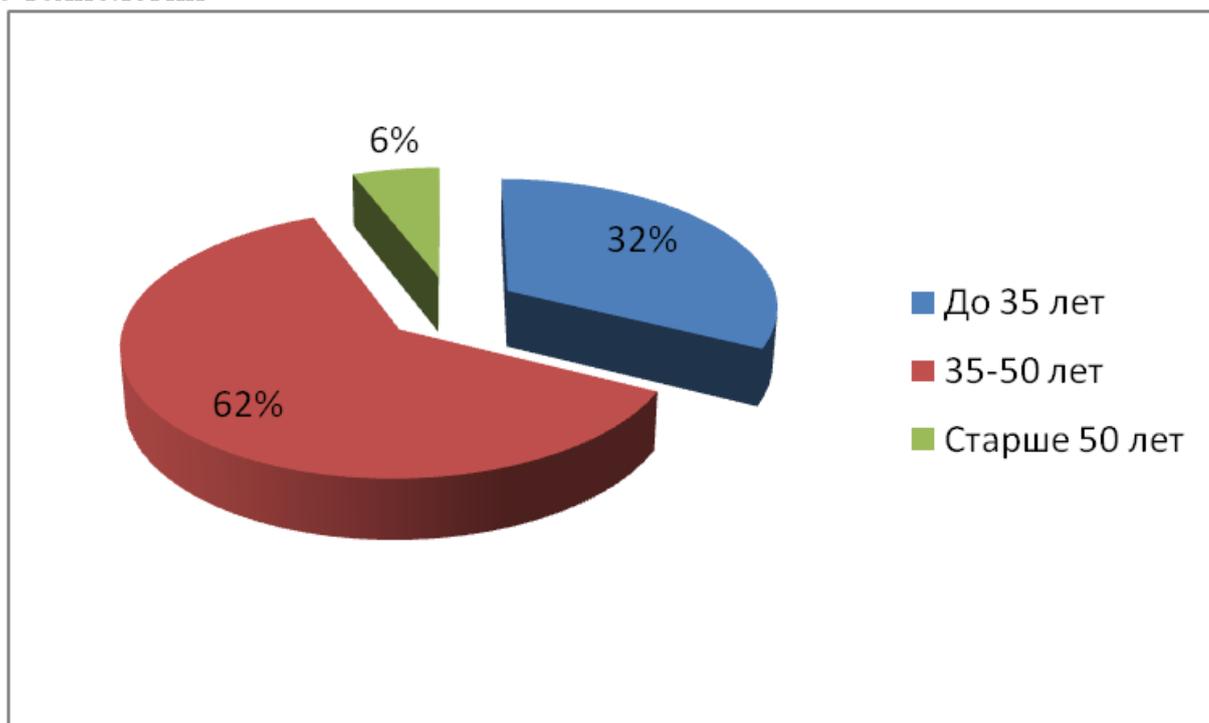
**Выявленная проблема:** снижение доли педагогических работников с первой квалификационной категорией, большая доля учителей без квалификационной категории

**Пути решения:**

- 1) Работа по мотивации сотрудников для аттестации, их методическое сопровождение;

## 2) Направление на аттестацию воспитателей ГПД.

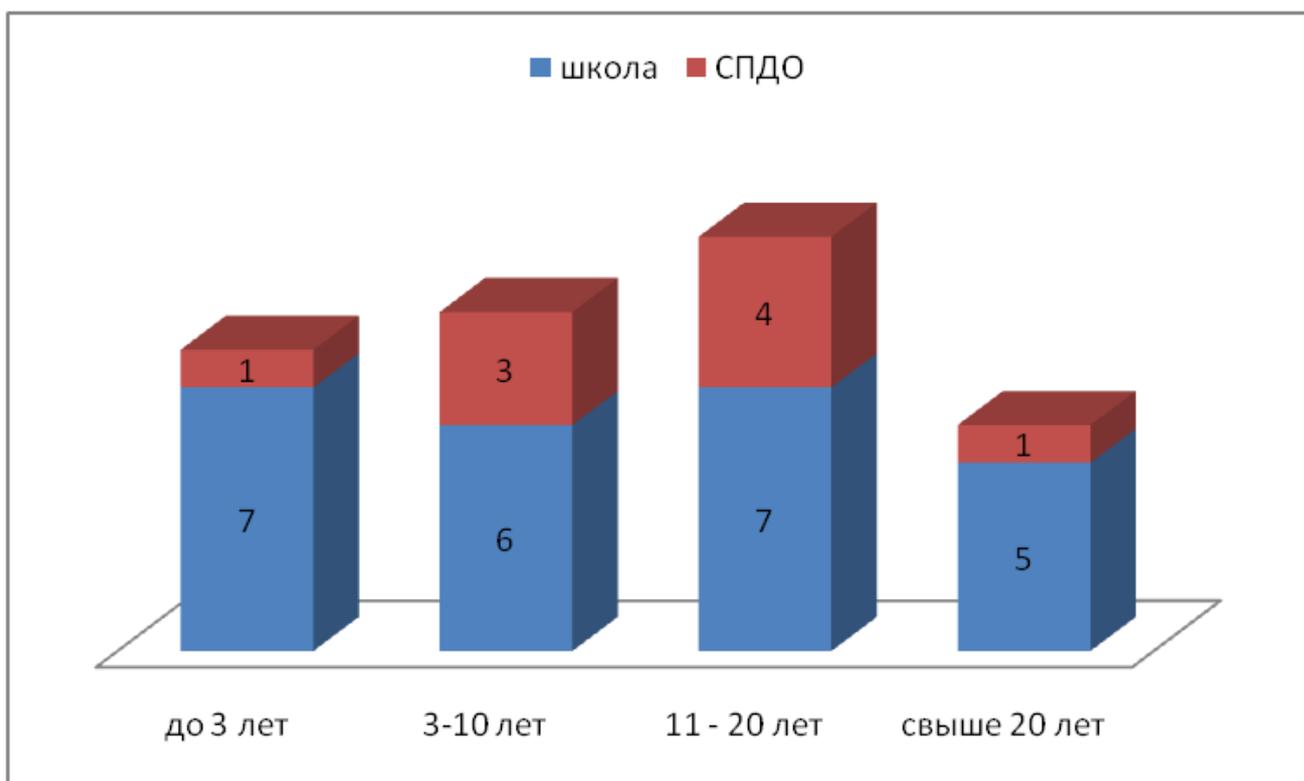
Средний возраст педагогов в коллективе составляет 37,5 лет - коллектив в сравнении с прошлым годом “омолодился” на 2,5 года. Распределение по возрастным группам в долевого отношении представлено на рисунке 5. Из рисунка видно, что преобладающей возрастной группой в учреждении является группа 35-50 лет, при этом данная группа в сравнении с прошлым периодом выросла на 12%. Доля учителей до 35 лет практически не изменилась, а вот учителей, чей возраст превысил 50 лет - уменьшилось на 1 человека. В целом данная тенденция и сегодняшний результат подтверждают возрастную стагнацию коллектива. Подобное соотношение возрастных групп указывает на перспективы развития коллектива в направлении освоения новых технологий на базе сложившихся в школе технологий



**Рис. 5.** Распределение педагогов МБОУ «Кобраловская ООШ» по возрастным группам

В дошкольном отделении преобладают педагоги возрастной категории 35-50 лет. Данное соотношение в сравнении с прошлым годом не изменилось.

Особенность возрастного состава взаимосвязаны со спецификой распределения педагогов по педагогическому стажу (см. рис. 6.).



**Рис. 6.** Распределение педагогов МБОУ «Кобраловская ООШ» по педагогическому стажу

Молодых специалистов в школе 7 человек (в 2023 году добавилось 3). За каждым на период профессиональной адаптации (до аттестации на соответствие занимаемой должности, т.е. на 2 года) закрепляется педагог-наставник из числа более опытных сотрудников. Наставник позволяет выявлять педагогические и методические дефициты, оказывает методическую помощь при подготовке и проведении уроков, заполнении школьной документации. Заместители директора в течение первого года проводят цикл обучения в составе 3 семинаров по включению в работу школьной педагогической команды: «Работа с журналом», «Окончание триместра», «Работа с детьми, имеющими разные образовательные потребности, в т.ч. слабо мотивированными».

Сотрудник со стажем от 3 до 20 лет являются преобладающей группой и в школе и в СП ДО. Стоит также заметить, что в данную группу входит большая часть административного состава и, в большинстве своем, данную группу составляют сотрудники, отработавший весь свой педагогический стаж в МБОУ «Кобраловская ООШ». Подобного рода распределение сотрудников по стажу указывает также на «зрелость» коллектива, что обеспечивает стабильность образовательных результатов, открывает перспективы как для инновационной работы, так и по сохранению традиций обучения и воспитания, делает реальным существование института наставничества в школе, способствует благоприятному обмену опытом и ротации педагогического коллектива.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Школа укомплектована кадрами на 100%, однако, только за счет расширения нагрузки основных работников. Требуется решение проблемы с отсутствием второго учителя русского языка. При этом наблюдается снижение качественного

состава педагогов (снижение доли педагогов, имеющих квалификационные категории). В будущем учебном году ожидается увеличение доли учителей с высшей и первой квалификационной категорией.

Уровень образования и профиль образования (с учетом профессиональной переподготовки) педагогических работников соответствует требованиям профессионального стандарта

Главными направлениями работы с педагогическими кадрами в 2023 году являлись:

- работа по обучению и методическому сопровождению молодых специалистов и новоприбывших педагогов;
- методическое сопровождение введения обновленных ФГОС, развития функциональной грамотности;
- взаимопосещение уроков.

В результате проделанной работы произошли следующие изменения:

- завершена адаптация молодых и новоприбывших специалистов;
- отсутствие вакантных должностей педагогических работников;
- всесторонний охват урочной и внеурочной деятельностью обучающихся.

В школе имеется большая доля учителей в возрасте до 35 лет – 32%. Этого достаточно для достижения заданного показателя «удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет».

## Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Методическая работа в ДО ведется в соответствии с годовым планом и его задачами. В ДО имеется педагогический и методический советы, заседания которых проходят по установленному графику. Методическая работа проводится в форме педсоветов, деловых игр, консультаций, работа над методической темой в 2023 году в ДО продолжалась работа по направлению деятельности “Нравственно - патриотическое воспитание”. Педагоги распространяют свой педагогический опыт на различных образовательных порталах, в виде публикации в научном сборнике “Калейдоскоп педагогических идей и практик”. Для реализации образовательной программы дошкольного образования в СП ДО имеется следующее методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал, а также учебная, методическая и художественная литература и учебно-наглядные пособия для обеспечения образовательного процесса в организации.

В ДО имеются технические и коммуникативные ресурсы: игрушки и игровые предметы, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, репродукции картин и дидактических картинок, наборы музыкальных инструментов, аудиозаписи музыки различных жанров, музыкальных сказок, аудиозаписи музыки различных видов утренней гимнастики и физкультурных занятий, детская художественная литература.

Вывод: методические условия, созданные в ДО обеспечивают реализацию ООП и соответствуют запланированным в программе развития ОО. Курсы повышения квалификации организовывались в соответствии с графиком. Результат представлен в таблице 33.

Таблица 33

### Повышение квалификации сотрудниками СП ДО МБОУ “Кобраловская ООШ” за 2023 год

Должность в соответствии с штатным расписанием	Название	Место прохождения	Кол-во педагогов
Старший методист	Реализация воспитательных возможностей образовательного пространства ДОО в соответствии с ФОП ДО	ГАОУ ДПО “ЛОИРО”	1
Воспитатель	Дошкольное образование в соответствии с ФОП дошкольного образования	ГАОУ ДПО “ЛОИРО”	5

	Педагогическая деятельность с детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами в условиях реализации ФГОС ДО и ФАОП ДО	Региональный центр повышения квалификации г. Рязань	4
	Организация образовательной деятельности в разновозрастных группах дошкольной образовательной организации	АОУ ВПО “ЛГУ им. А.С. Пушкина”	1
Учитель логопед -	Повышение квалификации педагогических работников ДОО по внедрению и реализации ФОП ДО	ИМЦ «Северная столица».	1
	Современные методики логопедической ритмики с детьми с нарушениями речи	Инфоурок	1
	Нейропсихология детского возраста	Московский институт проф переподготовки и повышения квалификации педагогов	2

Педагоги МБОУ "Кобраловская ООШ" принимают активное участие в методической работе, реализуемой через 3 школьных методических объединения: школьное методическое объединение учителей начальных классов, школьное методическое объединение учителей основной школы и ое методическое объединение классных руководителей (открыто с сентября 2023). Имеют собственные страницы с методическими разработками и регулярно обновляют их 10 человек. Данный показатель постоянен на протяжении нескольких лет. Публикаций в печатных изданиях в анализируемом году не было.

В рамках методических семинаров, согласно графика, каждый педагог 1 раз в учебный год проводит открытый урок. В 2023 году открытые уроки были даны 6 учителями.

**Распространение опыта работы учителей ШМО  
в форме открытых уроков**

ФИО учителя	Проведение открытых уроков
Соколова Г. Н.	Математика 4 класс "Устные приемы сложения и вычитания трехзначных чисел"
Отрывина А.В.	Математика 1 класс "Обобщение по теме «Решение текстовых задач»"
Синельщикова А.А.	Технология 5 класс "Технология приготовления бутербродов"
Казаринова О.Д.	Математика 6 класс Сложение и вычитание десятичных дробей
Гринева М. Д.	Изобразительное искусство 7 класс. Композиционно-конструктивные принципы дизайна одежды.
Виздик Г.М.	Информатика 8 класс «Язык программирования. Система программирования»

Курсы повышения квалификации в 2023 году прошли по учреждению 100% учителей. Тематика курсов повышения квалификации представлена в таблице 35.

**Результаты повышения квалификации педагогического персонала**

Должность в соответствии с штатным расписанием	Курсы повышения квалификации		
	Название	Место прохождения/	Количество педагогов
Учитель	Система оценивания в школе. ВПР и другие способы оценки качества образования	ООО "Инфоурок"	13
	Работа с детьми с низкой мотивацией	ООО «Яндекс Учебник»	11
	Техника безопасности в кабинете технологии: организация и проведение инструктажа	ООО "Центр развития педагогики"	1
	Содержание и методы работы по формированию функциональной грамотности обучающихся	ООО "Центр развития педагогики"	1

	Проектная деятельность в школе	ООО «Яндекс Учебник»	3
	ОГЭ по географии: методика проверки и оценивания заданий с развернутым ответом/квалификационные испытания	ГАОУ ДПО «ЛОИРО»	1
	Права учителя	ООО «Яндекс Учебник»	1
	Школа молодого педагога в условиях реализации ФГОС III поколения	ГАОУ ДПО «ЛОИРО»	1
	Подготовка организаторов в аудитории пунктов проведения ГИА по программам основного общего образования в ЛО в 2023 году	ГАОУ ДПО «ЛОИРО»	2
	Обучение чтению. Профилактика дислексии	ООО «Яндекс Учебник»	1
	Создание в школе индивидуальной образовательной траектории ученика.	ООО «Яндекс Учебник»	1
	Вводный ознакомительный курс в программу «Орлята России»	ФГБОУ ВДЦ "Орленок"	3
	Учебный профиль Сферум в VK Мессенджере: решение образовательных задач с использованием сервиса»	Учи.ру/Сферум	4
Педагогические работники	Оказание первой помощи в образовательной организации	Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн»	21

Анализ представленных в ней данных демонстрирует, что фокус внимания педагогического коллектива в вопросах повышения квалификации в 2023 году был сфокусирован на следующих темах: система независимой оценки качества

знаний обучающихся (ВПП и ОГЭ), работа с детьми с низкой мотивацией, оказание первой доврачебной помощи. Стоит также отметить увеличение доли курсов повышения квалификации, которые учителя проходят на дистанционных платформах.

Вывод: программа профессионального совершенствования педагогов в школе реализуется по актуальным педагогическим проблемам в соответствии с поставленными перед школой задачами в т.ч. по выходу школы из зоны риска оказаться в категории школ с низкими образовательными результатами.

Критериями для оценки методической работы учителей, принятых в нашей школе являются:

- работу над методической темой (с обязательным представлением её результатов на семинарах, заседаниях ШМО, методсовета или педагогического совета);
- количество и качество публикаций методических разработок;
- проведение открытых уроков/ классных часов;
- участие в профессиональных конкурсах (самый «западающий» на данный момент аспект методической работы);
- прохождение актуальных курсов повышения квалификации;
- практику использования ресурсов цифровой среды, иные формы инновационной деятельности;
- мотивацию и дифференциацию заданий для одаренных обучающихся, обучающихся с ОВЗ и немотивированных к учебе школьников;
- наставничество над молодыми специалистами.

Они стали критериальной базой для оценки эффективности методической работы школьных методических объединений (согласно новой редакции Положения о ШМО учителей предметников). Критерии оценки и показатели эффективности представлены в приложении 1.

Максимальный балл – 17. Динамика в сравнении с прошлым годом отсутствует. С учетом этого максимальный балл – 16

Уровни эффективности: 16-14 баллов – высокий; 13-9 баллов средний; 8 и менее - низкий

Применение данной системы оценки позволило получить следующие результаты:

- ШМО учителей начальной школы 12 баллов (средний уровень эффективности)
- ШМО учителей основной школы 10 баллов (средний уровень эффективности)

Для обоих методических объединений характерны наивысшие баллы по показателям: «Оказание методической поддержки учителям», «Высокая заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях». Данный факт предсказуем в силу тесных рабочих контактов в небольшом педагогическом коллективе.

#### **Выявленные проблемы**

- Низкий процент участия учителей-предметников в профессиональных конкурсах.

- Низкий процент обменом опыта (открытые уроки, методические страницы в сети Интернет).
- Отсутствие динамики средних показателей качества.

#### **Пути решения проблем**

- Мотивировать учителей-предметников на участие в профессиональных конкурсах.
- Продолжить работу по сбору, сортировке и анализу фонда методических и учебных пособий в помощь учителю.

В 2023 уч. году необходимо повысить компетентность учителей в вопросах учебной мотивации обучающихся для повышения средних показателей качества по основным предметам.

**Выводы:** Можно утверждать, что школа обеспечена профессиональными кадрами, кадровый состав успешно реализует образовательные программы, педагоги участвуют в диссеминации опыта и повышают свою квалификацию.

#### **Рекомендации:**

1. Стимулировать участие педагогов в профессиональных конкурсах
2. Необходимо совершенствовать методическое сопровождение деятельности учителей, в том числе, подготовки к аттестации.
3. Кадровые условия реализации образовательной программы следует улучшать за счет повышения основных профессиональных компетенций педагогов: проектировочных и организаторских. Следует изучать опыт других учреждений по проектированию образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, устраивать обсуждения за круглым столом, пробовать внедрять на практике новую модель взаимодействия с детьми.

Содержание методической работы соответствует стоящим перед школой, в том числе в образовательной программе.

**Методическая тема школы:** Повышение качества образовательной деятельности через развития функциональной грамотности обучающихся

**Долгосрочная (стратегическая) цель:** Совершенствование единой образовательной среды, обеспечивающей качество подготовки воспитанников и обучающихся, их воспитание и социализацию

**Цель образовательной деятельности школы:** Создать условия для повышения качества образования, отвечающего современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС общего образования через индивидуализацию образовательного процесса, развитие социально-культурной и материально-технической базы школы.

**Цель работы школы на 2024-2024 учебный год (тактическая):** обеспечение развития школьной образовательной среды, способствующей обновлению содержания и качества системы образования школы в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО, ООО

Вопросы методической работы, которые ставятся и рассматриваются руководством школы, педагогическим советом, методическим советом:

- Единый орфографический режим по ведению документации

- Рассмотрение рабочих программ по учебным предметам и курсам в т.ч. адаптированных
- Организация наставничества
- Согласование вопросов повышения квалификации
- Посещение уроков аттестующихся учителей, уроков учителей по плану внутришкольного контроля
- Посещение уроков молодых педагогов с целью оказания методической помощи
- Основные проблемы молодого учителя
- Методические требования к современному уроку
- Проведение ОГЭ и годовой промежуточной аттестации учащихся 1-8 классов.
- Организация работы на уроке с различными категориями учащихся. Индивидуальная работа
- Изучение и внедрение передового педагогического опыта в практику школы

В школе создан и функционирует методический совет (Положение о методическом совете утверждено и введено в действие Приказом по школе № 55 от 28.08.2020)

Методсовет координирует работу педагогического коллектива школы, направленную на повышение качества образования, развитие научно-методического обеспечения образовательного процесса, инноваций, опытно-экспериментальной деятельности. Членами Методического совета являются заместители директора по воспитательной и учебно-воспитательной работе, все учителя первой и высшей квалификационной категории, руководители ШМО.

Методический совет школы решает следующие задачи:

- диагностика состояния методического обеспечения учебно-воспитательного процесса и методической работы в школе;
- разработка новых методических технологий организации образовательной деятельности в школе;
- создание сплочённого коллектива единомышленников, бережно сохраняющих традиции школы, стремящихся к постоянному профессиональному росту, к развитию образовательных процессов в школе, повышению результативности образовательной деятельности;
- способствование поиску и использованию в воспитательно-образовательном процессе современных методик, форм, средств и методов преподавания, новых педагогических и образовательных технологий;
- изучение профессиональных достижений учителей, обобщение ценного опыта каждого и внедрение его в практику работы педагогического коллектива;
- стимулирование инициативы и активизация творчества членов педагогического коллектива в деятельности, направленной на совершенствование, обновление и развитие учебно-воспитательного процесса в школы и работы учителя;

-проведение первичной экспертизы стратегических документов школы (программ развития, образовательных и учебных программ, учебных планов и т.д.);

-анализ результатов педагогической деятельности, выявление и предупреждение ошибок, перегрузки обучающихся и учителей;

-способствование развитию личностно-ориентированной педагогической деятельности, обеспечение условий для самообразования, самосовершенствования и самореализации участников образовательного процесса.

Регламентируют работу Методического совета следующие документы:

- Положение о Методическом совете;
- приказ директора школы о составе Методического совета и назначении на должность председателя Методического совета;
- анализ работы за прошедший учебный год;
- план работы на текущий учебный год;
- данных об учителях;
- протоколы заседаний Методического совета.

Положением о методическом совете также определены критерии и показатели эффективности его работы (см. таблицу 36)

Таблица 36

**Критерии и показатели эффективности работы Методического совета**

№ п/п	Критерии	Показатели
1.	Сформированность системы и нормативно-правового обеспечения	1. Технологические характеристики информации (плотность размещения, сбор, хранение, скорость обработки, извлечения, распечатка, формы сервиса) 2. Достоверность, точность и полнота информации 3. Своевременность получения и оперативность ознакомления 4. Новизна, актуальность и полезность методических советов, совещаний, тематических педсоветов 5. Наличие банка педагогических данных (БПД) - о передовом опыте ОУ
2.	Эффективность научно-методического обеспечения	1. Оптимальность и рациональность выбора структуры методической работы 2. Соответствие содержания методической работы оперативным и стратегическим целям работы школы и содержанию Программы развития школы 3. Уровень аналитической культуры учителей и администрации школы

Одним из важных результатов методической работы стало освоение педагогами и введение в практику технологий дистанционного взаимодействия с детьми, родителями и коллегами. На базе платформы Сферум учителями созданы тематические предметные чаты, через которые учителя и обучающиеся делятся в оперативном режиме необходимой, полезной или просто интересной информацией. Googlemeet и другие ПО, обеспечивающие связь в формате видео-

конференций, активно применяются для дистанционных совещаний, обучения, проведения уроков в условиях отсутствия педагога. В результате повышения уровня профессиональной компетентности педагогов было реализовано включение учебных задач на развитие функциональной грамотности в структуру уроков.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Методические условия, созданные в школе и структурном подразделении Дошкольное отделение, соответствуют запланированным в программе развития образовательной организации и обеспечивают реализацию основных образовательных программ дошкольного, начального и основного общего образования. Документации, регламентирующая методическую работу, разработана в полном объеме, имеет критериальную базу для проведения оценки эффективности методической работы. Перспективами продолжения совершенствования методической работы в школе являются:

- выделение должности «Заместитель директора по методической работе»;
- увеличение охвата педагогов, задействованных в конкурсном движении;
- увеличение количества методических публикаций, в т.ч. в рецензируемых журналах.

## Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

В школе площадь библиотеки составляет 46 кв. метров, что позволяет не только разместить фонд учебной и художественной литературы, но и организовать небольшой читательский зал на 3 места. В библиотеку проведен интернет, читатели имеют доступ к принтеру и копировальному устройству. Компьютер в библиотеке 1, детских компьютеров на настоящий момент не предусмотрено, однако для учителей и детей есть возможность выполнять задания ШЦП с использованием мобильного устройства Сбербокса.

Таблица 37

### Формирование и использование библиотечного фонда

Наименование показателей	Поступило экземпляров в 2023	Состоит экземпляров на конец года
Учебники	2470	36415
Учебные пособия	0	50
Художественная литература		16 572

Анализ таблицы 37 демонстрирует, что проблемы с оснащением школьной библиотеки учебными пособиями, решена на 100%. На настоящий момент уточнено УМК по всем предметам школьного курса и приобретены, где это необходимо, рабочие тетради на печатной основе, атласы, определители растений и животных. Процесс оснащения учебными пособиями не завершен и требует дальнейшего совершенствования УМК, основанного не столько на личных предпочтения педагога, сколько на анализе эффективности их применения в учебном процессе, логике курса в соответствии с требованиями ВПР. Электронные учебники в учебном процессе не применяются и в анализируемом году не закупались. Электронный каталог отсутствует.

Библиотека оснащена учебниками на 100%, однако состояние художественной литературы может служить основанием для их списания. Данная работа не осуществляется по причине того, что последние 10 лет финансирование на закупку художественной литературы выделяется достаточно скромное.

В отношении соответствия содержания информационных ресурсов и условий их использования законодательству РФ следует заметить, что школа подключена к системе ЕСПД, вход на компьютеры педагогов осуществляется только авторизованными пользователями школы. Ученические компьютеры

В целях исключения возможности массового распространения экстремистских материалов в школе приказом директора создается Комиссия по проверке экстремистских материалов в школьной библиотеке (далее - Комиссия).

Комиссия является органом, осуществляющим на территории школы и школьной библиотеки контроль по профилактике экстремизма, а также минимизации и ликвидации последствий его проявлений.

Председателем комиссии является заместитель директора по воспитательной работе.

Секретарем комиссии является Педагог-библиотекарь. Члены комиссии в количестве 3 человек назначаются приказом директора.

Комиссия осуществляет проверку фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в федеральный список экстремистских материалов (далее - ФСЭМ) Министерства юстиции Российской Федерации, опубликованный на официальном сайте Министерства юстиции в соответствии со ст.13 Федерального закона от 25.07.2002 № 114 «О противодействии экстремистской деятельности», которая проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически (не реже одного раза в три месяца) путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

Востребованность библиотечного фонда растет пропорционально росту численности обучающихся (1019 – в 2021, 1350 – в 2022, 1368 – в 2023). Основным спросом пользуются программные произведения, в рамках курса «Источниковедение» в рамках деятельности научного общества обучающимися 7 класса осуществляется работа с ресурсами библиотеки: каталогом, справочными системами и ресурсами, энциклопедиями, литературой разных жанров. В рамках просветительской деятельности библиотеки проводятся выставки книг авторов юбиларов, а также тематические выставки к праздникам (День полного снятия блокады Ленинграда, международный день Земли, международный день птиц и т.д.)

Официальный сайт школы: kob-oosh.narod.ru создан на базе usoz.ru. В текущем учебном году был проведен ребрендинг сайта, внесены изменения в его структуру. Имеется ответственный за школьный сайт. В период с 07.02.2022 по 18.02.2023 в рамках выездной плановой проверки Департамента надзора и контроля проведена проверка сайта школы. Школьный сайт соответствует федеральному законодательству как по структуре и содержанию, так и с технической стороны (отсутствие рекламы, версия для слабовидящих и пр.). Обновление информации осуществляется в срок, установленный законодательством.

Обеспечение открытости и доступности информации о деятельности школы для заинтересованных лиц осуществляется путем размещения информации: в СМИ, на сайте образовательной организации, в официальной группе ВК (госпаблик), на информационных стендах в школе.

По показателю НОКУ «Соответствие информации о деятельности организации, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, перечню информации и требованиям к ней, установленным НПАН» школа в 2023 году достигла результата 100%

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи.

## Раздел 9. Материально-техническая база

Состояние и содержание территории, здания и помещений учреждения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Для организации образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, социально- коммуникативной, познавательной, художественно-эстетической, речевой, физической) служат групповые помещения и кабинет специалистов.

Во всех группах имеется здоровьесберегающее оборудование (тренажеры, приборы, улучшающие качество окружающей среды, спортивное оборудование, позволяющее удовлетворить потребность воспитанников в движении). Оздоровительную, развивающую и воспитательную работу осуществляет необходимый (в расчете на количество воспитанников) состав специалистов: воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель.

Территория ДО благоустроена: имеется все необходимое оборудование для прогулок воспитанников и озеленение (деревья, кустарники, клумбы, огород).

Информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- проводить мониторинг и фиксировать ход образовательного процесса и результаты освоения образовательной программы дошкольного образования;
- осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное (посредством глобальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

В целях создания необходимых безопасных условий обучения воспитанников образовательной организации СП ДО обеспечения их безопасности во время пребывания в учреждении организованы и проводятся следующие мероприятия:

- в здании ДО установлена кнопка охранной /тревожной/ сигнализации, Договор обслуживания средств охранной/тревожной/ сигнализации заключен с ООО «Визирь» и Росгвардия.
- установлены камеры видеонаблюдения по наружному периметру ДО и две камеры внутри здания, заключен Договор на техническое обслуживание системы охранного видеонаблюдения (СОТ) и с ЧОП “ ОП ОХРАНА”.
- установлена автоматическая пожарная сигнализация, на техническое обслуживание и планово-предупредительный ремонт установок автоматической пожарной сигнализации, заключен Договор ТО.

- заключен Договор с ООО «Служба Мониторинга Ленинградская область» на техническое обслуживание приборов объектовых оконечных ПАК «Стрелец-Мониторинг» и оказание услуг по техническому мониторингу состояния системы АПС.

Одним из направлений работы ДО является сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребенка.

В ДО имеется медицинский кабинет.

В ДО функционирует физкультурная площадка, которая оснащена физкультурным оборудованием и инвентарем для организации НОД и проведения физкультурных мероприятий на воздухе. Во всех группах оборудованы двигательные уголки согласно возрастным требованиям.

В ДО ведется систематическая работа по физическому воспитанию и оздоровлению детей.

Система проводимых физкультурно-оздоровительных мероприятий (утренняя гимнастика, физкультминутки, музыкально-ритмические движения, физкультурные занятия, коррекционные упражнения (плоскостопия и нарушения осанки), подвижные игры, игровые упражнения, бодрящая гимнастика после сна, оздоровительный бег, ходьба по массажным дорожкам, физкультурные досуги, спортивные праздники, недели здоровья, самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня), а также система закаливающих мероприятий (соблюдение воздушно-температурного режима в группах, воздушные, солнечные ванны).

Правильная организация питания является важной составляющей формирования здорового образа жизни человека, в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно - психического и умственного развития ребенка. Питание в ДО осуществляется в соответствии с утвержденным циклическим сезонным двухнедельным меню.

**Описание оборудования и материально-технического обеспечения помещений СП ДО**

Назначение	Оборудование
<p>1. Групповые помещения с отдельными спальнями (2 группы) 1 группа, совмещенная со спальней</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- групповые помещения оснащены игровой мебелью отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников.</li> <li>- мебель по росту детей (шкафчики, стулья, столы, кровати).</li> <li>- игровые пособия (настольно-печатные игры, игрушки)</li> <li>- дидактические пособия (наглядно- демонстрационный материал)</li> <li>- развивающие оборудование (пособия, игры и т.д.)</li> <li>- музыкальные центры (различные муз.инструменты, в т.ч. народные)</li> <li>- интерактивное оборудование</li> <li>- ноутбуки</li> <li>- мультимедийная система (ноутбук, проектор, экран)</li> <li>Интерактивная песочница, интерактивные панели.</li> <li>- синтезаторы</li> <li>- подборка аудиокассет, дисков</li> <li>- музыкальные инструменты для детей</li> <li>- детские стульчики</li> <li>- стулья для взрослых</li> <li>- атрибуты к играм</li> <li>- декорации</li> <li>- костюмы для взрослых и детей.</li> <li>- спортивный инвентарь</li> <li>- массажные дорожки</li> <li>- сенсорные мячи</li> <li>- шведская стенка</li> <li>- мягкие модули</li> <li>- гимнастический набор для построения полосы препятствий и развития основных движений и другой спортивный инвентарь для проведения ОР.</li> </ul>

<p>2. Кабинет учителя-логопеда</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- большое зеркало</li> <li>- зонды для массажа</li> <li>- дидактические игры и пособия</li> <li>- методическая литература</li> <li>- наборы картинок и картин</li> <li>- стол логопеда</li> <li>- ноутбук и т.д.</li> <li>- методическая и детская литература, нормативная документация, дидактические пособия для занятий</li> </ul> <p>Интерактивная панель</p>
<p>3. Коридоры, разделки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- информационные стенды (по пожарной безопасности, охрана, методический стенд, для Вас родители и др.)</li> <li>- сушильный шкаф для детской одежды</li> <li>- выставка детских работ</li> </ul>
<p>4. Территория (3 прогулочных участка, спортивная площадка,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровое оборудование</li> <li>- спортивное оборудование</li> <li>- дидактические комплексы</li> </ul> <p>Качели, балансиры, шахматный стол, столы со скамейками</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выносной материал</li> <li>- гараж с детским транспортом</li> <li>-детский огород</li> </ul>
<p>5. Прачечная</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стиральная машина</li> <li>- сушильная машина</li> <li>- парогенератор</li> <li>- утюг</li> </ul> <p>Гладильная доска</p> <p>Шкафы и стеллажи для хранения белья</p>
<p>6. Пищеблок</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- холодильник</li> <li>- плита электрическая</li> <li>- мясорубки для сырой и вареной продукции</li> <li>- весы и др.</li> </ul>
<p>7. Медкабинет</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рециркулятор</li> <li>- весы медицинские</li> <li>- стол, стулья, шкаф для медикаментов, холодильник кушетка и др.</li> </ul>

Большое внимание в ДО уделяется пропаганде здорового образа жизни, а также наглядной агитации. Ежедневно проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. Психолого - педагогический контроль осуществляется систематически и затрагивает различные вопросы охраны жизни детей: проведение физкультурных занятий, прохождение адаптации, соблюдение гигиенических требований к нагрузке на занятиях, организация режимных процессов, оздоровительных мероприятий, прогулки, профилактика нарушения зрения и осанки.

Посещаемость воспитанниками учреждения в 2022 году - 68 %, 2021 году составила 65,6%, в 2023 году – 74,6%. Снижение данного показателя прежде всего объясняется ухудшением эпидемиологической обстановки.

В 2 году заболеваемость составила %, сравнении с прошлым годом. Следует продолжать работу по повышению посещаемости воспитанниками учреждения, продолжать взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

С целью осуществления взаимодействия с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет и бесплатный канал Wi-Fi, активно используется электронная почта, сайты групп, страница в Контакте. Эффективность использования сайта: размещение на сайте Кобраловской школы информационных материалов о деятельности учреждения для широкого информирования родителей (законных представителей). Обеспечение публичной отчетности о деятельности Учреждения (отчет по Муниципальному заданию, отчет по самообследованию, и т.д.)

Использование современных информационно - коммуникационных технологий в образовательном процессе: программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчетов, документов по различным видам деятельности ДО, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, использование компьютера в образовательной работе с детьми, участие педагогов в дистанционных конкурсах. Образовательный процесс становится более содержательным, интересным. Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала. Педагоги ДО ведут документацию в электронном виде; используют интерактивное оборудование в индивидуальной работе с детьми. Все педагоги ДО владеют компьютерными технологиям.

Школа размещена в 1 здании 1968 года постройки.

Доступность школы для инвалидов и людей с ОВЗ обеспечивается ежедневным дежурством вахтера. Специальные созданные условия отражены в Паспорте доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования

В школе находится:

**Учебных кабинетов-15**, из них:

-кабинет информатики-1(на 12 мест),

-кабинет технологии-1

Автоматизированное рабочее место педагога оснащено в каждом кабинете. Интернет проведен по всей школе. Имеется Wi-Fi защищенное соединение (4 точки доступа). Скорость Интернет-соединения составляет 50 Мб/с.

Кабинеты химии, физики, биологии имеют лаборантские

### **Спортивный зал**

Спортзал в школе 1, общей площадью 182 кв.м. Он оснащен спортивным инвентарем (баскетбольные щиты с кольцами, конь и козел гимнастические, бревно гимнастическое, шведские стенки, гимнастические маты, волейбольная сетка, волейбольные мячи, футбольные мячи).

В 2023 году был проведен капитальный ремонт спортивно площадки, общей площадью 982 м<sup>2</sup>. На стадионе размещены : футбольное поле для минифутбола, площадка для баскетбола, прыжковая зона, а также зона для сдачи ГТО. Общая стоимость капитального ремонта спортивной площадки составила 10 561 269,44 рублей.

Имеется спортивный стадион, расположен в 20 метрах от школы имеет площадь 250 кв.м. на нем оборудованы беговые дорожки, гимнастические снаряды, зимой заливается хоккейная коробка (оборудована раздевалками).

### **Столовая**

Обеспечение обучающихся горячим питанием осуществляется на правах аутсорсинга ООО "Специализированная Торговая Компания".

Столовая имеет:

- обеденный зал площадью 75 квадратных метров на 60 мест,
- пищеблок, куда входят кухня, оборудованная вентиляцией, кладовые, моечная.

Оснащена современным оборудованием (эл.плита-3, жарочный шкаф, водонагреватель-1, холодильник-3, картофелечистка, электромясорубка, протирочная машина, тестомес).

### **Медицинский кабинет**

Медицинское обслуживание осуществляется по договору с МБУЗ ЦКРБ на базе школьного медицинского кабинета. Профилактические прививки, а также медицинский осмотр детей проводит Кобраловская амбулатория.

Таблица 39

## Динамика обновления материально-технической базы

Показатели МТО	Финансовые затраты на обновление МТБ по годам, руб			Суммарные затраты на показатель МТО за 3 года
	2021	2022	2023	
<b>Школа</b>				
Учебники	1 145 396	484 546	1 642 860,20	3 272 802,20
Художественная литература	26696	16436		43 132,00
Школьная литература	50000	10078		60 078,00
Рабочие тетради	135 064	222570	102 095,95	459 729,95
ПК и мультимедийное оборудование	103000	365700	133 352	602 052
Школьная мебель	30 700		1 097 700	1 128 400,00
Мебель	115 930			115 930,00
Оборудование для кабинетов	229 340	276 045	2 514 873	3 020 258,0
Оборудование пищеблока и обеденного зала	102 339			102 339,00
Спортивное оборудование	98 226			98 226,0
Спортивный инвентарь	160 133			160 133,00
Обеспечение безопасности	218 725	510 920	800 962,48	1 607 607,48
Оборудование для ДОЛ	118 418	34 786	94 720	247 924,00
Оснащение мед. кабинета	8844	28191		37 035,00
Строительные товары		148860	47756	196 616,00
Приобретение госсимволики		77 790		77 790,00

Обеспечение доступной среды		100 000	15 000	115 000,00
Итого:	2 542 811	2 275 922	6 434 319,63	11 268 052,63
СП ДО				
Спортивный инвентарь		59710		59 710,00
Учебное оборудование	384826	490675		875 501,00
Учебные расходы (канцелярия)	59 999	351242	142500	553 741,00
Мебель	112240	600 000	72 350	784 590,00
Оборудование	709454	583900	71 000	1 364 354,00
Оборудование для пищеблока		152894	61 169,75	214 063,75
Мягкий инвентарь	24500			24 500,00
Канцелярские и хоз.товары	236685	47263	75 372,99	359 320,99
Игровое оборудование	158369	597480	100 800	856 649,00
Компьютерное и Интерактивное оборудование	561900	106150		668 050,00
Учебно-методическая литература	4607	37000		41 607,00
Рабочие тетради	21731		30 000	51 731,00
Театральные костюмы	192804			192 804,00
Бактерицидные лампы	83500			83 500,00
Уличное оборудование	600000	58785		658 785,00
Строительные товары	20464	6600	28 223	55 287,00
Обеспечение безопасности	30500	175368	305 197	511 065,00
Учебно-методический комплекс для формирования эстетических норм	4217629			4 217 629,00
Итого:	7 359 209	3 267 067	886612,74	11 512 888,74

Анализ таблицы 39 демонстрирует, что одной из основных статей расходов на протяжении 3-х лет остаются учебники. Данная статья составляет практически 50% от всех финансовых затрат на обновление МТБ в 2021 году, но в 2022 году объем средств, затраченных на приобретение учебников, сократился в 2,4 раза. В 2023 году на учебники были потрачены средства в сумме равные средствам за 2 предыдущих года. Однако, в силу того, что в 2023 году общий объем освоенных средств почти в 3 раза превышает значение предыдущих лет, доля этой статьи расходов в 2023 году оказалось не самой большой в разрезе всех финансовых затрат. В анализируемый период выросли расходы на оборудование кабинетов и их оснащение мебелью (в основном, на основании решения суда по представлению прокуратуры), а также на обеспечение безопасности учреждения.

В структурном подразделении дошкольное отделение в 2023 году финансирование в сравнении с прошлыми годами существенно сократилось, значительная доля бюджета в сравнении с 2021 и 2022 годом была затрачена на обеспечение безопасности и строительные материалы.

Материально-техническая база школы соответствует требованиям:

- СанПиН,
- противопожарной безопасности,
- техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений,
- ФГОС.

Материальная база в учебном процессе используется на 100%, уровень оснащенности учебно-лабораторным оборудованием – 90 % (не хватает цифровых лабораторий по каждому курсу кроме биологии и ОБЖ). Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими представлена в таблице 40.

Как видно из представленной таблице в 2023 году удалось организовать центр детских инициатив, кабинет логопеда, был проведен капитальный ремонт спортивной площадки (в результате чего у школы появился свой спортивный стадион)

Таблица 40

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	2021	2022	2023
Физики	1	1	1
Химии	1	1	1
Биологии (естествознания)	1	1	1
Информатики и ИКТ	1	1	1
Начальных классов	6	6	7
Лингафонных кабинетов	0	0	0
Центр детских инициатив	0	0	1
Другие учебные кабинеты (указать):	3	3	3
Лабораторий	0	0	0
Кабинет логопеда	0	0	1
Библиотеки	1	1	1
Кабинетов обслуживающего труда	1	1	1
Учебных мастерских	0	0	0
Актового зала	0	0	0
Спортивного зала	1	1	1
Бассейна	0	0	0
Стадиона	0	0	1

На основании результатов отчета по результатам проведения прикладного социологического исследования для получения независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности образовательными организациями гатчинского муниципального района Ленинградской области был утвержден план по устранению недостатков. Результаты его реализации представлена в таблице 41.

Как видно из таблицы, все недостатки кроме «Создание специально оборудованного санитарного узла» были устранены. Для устранения последнего недостатка необходимо дополнительное финансирование

**Работа по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности**

№	Недостатки	Мероприятия по устранению недостатков	Реализованные меры по устранению выявленных недостатков
1.1.	На сайте школы не обеспечена техническая возможность выражения получателем услуг мнения о качестве оказания услуг (наличие анкеты для опроса граждан или гиперссылки на нее)	Размещение на сайте школы в разделе «Электронная приемная» гиперссылки на онлайн-анкету для выражения получателем услуг мнения о качестве оказания услуг	На сайте школы размещена гиперссылка на онлайн-анкету для выражения получателем услуг мнения о качестве оказания услуг
2.1.	Фактически недостатков не выявлено, однако уровень удовлетворенности не 100%	Организация общего собрания работников с обсуждением соответствия школы критериям (пункт 2.1 из перечня показателей Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 года № 114)	Проведено общее собрание работников учреждения протокол №5 от 17 апреля 2023
3.1.	Отсутствуют следующие условия доступности: поручни, расширенные дверные проемы и специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения	Создание специально оборудованного санитарного узла (расширение проема, установка поручней, перепланировка помещения): Подготовка сметы, выполнение необходимых работ	Подготовлена предварительная смета Отправлено ходатайство в Комитет образования о выделении дополнительных денежных средств Исх. № 33 от 08 февраля 2023 Подготовка уточненной сметы в актуальных ценах

3.2.	Отсутствуют сменные кресла-коляски	Закупка кресла-коляски	Закуплено 1 кресло-коляска
4.1.	Недостаточная доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в организацию	Планирование мероприятий по повышению культуры общения и профессиональной этики сотрудников	Проведено общее собрание работников учреждения протокол №5 от 17 апреля 2023
		Уточнение показателей, вызывающих недовольство родителей путем организации обратной связи (в т.ч. в форме опроса в формате онлайн-анкетирования) на ближайшем родительском собрании. Устранение объективных замечаний	Проведено общешкольное родительское собрание протокол № 3 от 03 марта 2023
5.1.	Доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым	Создание позитивного имиджа учреждения путем: еженедельной публикации новостей школы на официальном госпаблике школы	Организована еженедельная публикация новостей школы на официальном госпаблике школы, в сети Сферум
		Уточнение показателей, вызывающих недовольство родителей путем организации обратной связи (в т.ч. в форме опроса в формате онлайн-анкетирования) на ближайшем родительском собрании. Устранение объективных замечаний	Проведено общешкольное родительское собрание протокол от 03 марта 2023 № 3

Школа имеет доступ к Интернету по оптоволокну, скорость доступа 50 Мбит/сек. В здании школы имеется 4 точки доступа к сети Wi-Fi.

В школе создана и развивается цифровая образовательная среда в составе:

- мультимедийного кабинета;
- 2-х мобильных классов;
- АРМ каждого учителя и члена администрации школы;
- подключения к системе ФГИС Моя школа
- электронного журнала и дневника в ГИС СОЛО;
- электронной системы регистрации документов
- облачные технологии для сбора оперативной информации
- автоматические среды для обработки массивов данных
- официальная страница в социальной сети ВКонтакте
- социальной сети Сферум
- корпоративный чат

Согласно статистике ЭС «Сферум» на конец 2023 года в системе зарегистрировано 100% педагогов, 55% обучающихся (те обучающиеся, которые регулярно пользуются смартфонами). В целях информирования и в образовательных целях педагогами регулярно ведутся чаты (родительские, детские).

В рамках участия в Национальном проекте «Образование» (Федеральный проект «Цифровая образовательная среда») кабинет информатики оснащен ноутбуками-планшетами для детей, учителей и администрации, а также интерактивной панелью. Также интерактивной панелью оснащен кабинет английского языка. Это позволяет расширять использование портативной техники на уроках. Восемнадцать планшетов регулярно используются на уроках в 1-4 классах. Высокая производительность имеющейся техники расширяет функциональные возможности использования ЦОС на уроках.

С 2022 года через систему ЦОК Школа продолжает активно использовать следующие цифровые платформы, с 2023 через систему ФГИС Моя школа:

- ШЦП
- РЭШ
- учи.ру
- интерактивная тетрадь skysmart
- МЭО
- ЯКласс

Наряду с этим в ходе организации учебной деятельности учителями на уроках используются следующие цифровые образовательные ресурсы:

- learningapps
- Videouroki.net
- interneturok.ru

Оборудование кабинета информатики и рабочих мест педагогов и администрации в рамках развития цифровой среды школы позволило обучающимся принять участие в следующих проектах и мероприятиях:

- 7 уроков «Цифры». Количество участников: 211

- 9 Дистанционных олимпиад (Учи.ру). Количество участников 202 человека.
- ВПР по английскому языку (30 человек)
- 9 уроков финансовой грамотности: 93 участника
- ВСОШ - 3 олимпиады (математика, информатика, биология) - 24 человека
- Профстандарт - 23 человека
- Уроки финансовой грамотности - 5 уроков, 76 человек
- Открытые уроки - 36 человек
- Экологический диктант - 34 человека
- Этнографический диктант - 43 человек
- Экономический диктант - 29 человек

Во внеурочное время для обучающихся организована работа 1 кружка с использованием ресурсов ЦОС (“Компьютерная грамотность”, 5 класс), который начиная с 2023/2024 угода перешёл в учебную деятельность.

Для обучающихся открыт доступ к ПК с выходом в интернет для подготовки к урокам и самоподготовки. В связи с появлением возможности видеотрансляции, цифровая среда используется для участия учителей в вебинарах (районные МО, дни образовательных интенсивов, СПбГУ, организация ГИА-ИЦОКО), административных дистанционных совещаниях (24) и курсах повышения квалификации (ЛОИРО). Базы других организаций, учреждений для реализации образовательных программ в сетевой форме, дистанционном и электронном обучении не используются.

Иными словами учебно-методическое обеспечение и информационно-техническое оснащение школы находится на уровне, соответствующем требованиям ФГОС, что позволяет сделать заключения о достаточности названных условий для развития школы в эффективном режиме.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

В школе созданы необходимые условия реализации основных и дополнительных образовательной программы. Инфраструктура образовательной организации комфортна и эргономична. Материально-технические условия и условия организации развивающей предметно-пространственной среды в СП ДО созданы на высоком уровне и составляют 93 % эффективности. Намечены пути развития по материально - техническому оснащению недостающими предметами, по формированию профессиональной библиотеки. Материально-технические условия в учреждении динамично улучшаются и отвечают современным требованиям, что способствует качественной организации образовательной работы с детьми по реализации образовательной программы дошкольного образования. Материально-техническое состояние школы соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в общеобразовательных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Информационно-техническое оснащение школы находится на достаточном уровне для реализации поставленных перед школой задач, но нуждается в рациональном развитии Имеющейся базы вполне достаточно для организации качественного дистанционного образования. Не решенной проблемой обновления материально-технической базы остается вопрос организация доступной среды.

## **Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования**

В СП ДО используются эффективные формы контроля (плановый (фронтальный, тематический, персональный) и оперативный), различные виды мониторинга (управленческий, педагогический, психолого-педагогический, контроль состояния здоровья детей, социологические исследования семей).

Контроль в виде оперативных проверок осуществлялся по следующим вопросам:

- выполнение санитарно-гигиенических требований,
- выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей, по пожарной безопасности, по ОТ и ТБ,
- контроль за реализацией «Образовательной программы дошкольного образования»,
- проведение непрерывной организованной образовательной деятельности с детьми,
- ведение документации педагогами,
- организация питания,
- организация летней оздоровительной работы,
- установления фактов и проверки сведений о нарушениях указанных в обращениях родителей (законных представителей) или других граждан, организаций, урегулирование конфликтных ситуаций участников образовательного процесса, и др.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях трудового коллектива, педагогических советах, профсоюзном собрании.

В течение 2023 года были проведены следующие виды контроля:

Плановый контроль: «Состояние работы по организации взаимодействия с семьями воспитанников», «Создание условий и эффективность работы по развитию речи дошкольников в ДОУ».

Предупредительный контроль: «Соблюдение режима дня, режима двигательной активности детей, организация прогулок. Утренняя гимнастика и корригирующая гимнастика после сна», «Проведение занятий и режимных моментов», «Организация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО».

Тематический контроль: «Организация работы по речевому развитию детей дошкольного возраста». «изучение состояния работы по развитию навыков общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками»

Итоговый контроль: «Готовность детей подготовительной группы к обучению в школе»

Оперативный контроль: «Готовность ДО к новому учебному году. Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДО», «Формирование гигиенических навыков», «Качество организации коррекционно-развивающего процесса».

По результатам оперативного контроля было установлено, что все помещения ДО подготовлены к началу учебного года: мебель и оборудование во всех помещениях закреплены, состояние полов и потолков, окон, в основном соответствует требованиям; освещенность достаточная, электропроводка исправна, детская мебель в групповых промаркирована согласно антропометрических данных детей. Все группы оформлены и оснащены в соответствии с возрастом, соблюдены требования СанПиН и охраны жизни и здоровья детей.

Анализ состояния педагогической документации показал, что педагогами учреждения оформлена вся документация согласно требованиям ФГОС ДО, документация соответствует эстетическим и методическим требованиям к оформлению и ведению. Проводится корректировка перспективного планирования с учетом годового плана и ООП МБОУ и с учетом дистанционных форм взаимодействия. Рекомендовать всем педагогам: вести документацию в соответствии с требованиями ФГОС ДО, своевременно оформлять Уголки по речевому развитию во всех группах, обновлять информацию для родителей (законных представителей) в информационных центрах групп в соответствии с требованиями, актуальностью, эстетичностью, продолжать работу по обогащению предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО и возрастными особенностями воспитанников.

В результате оперативных контрольных мероприятий по соблюдению режима дня, режима двигательной активности детей, организации прогулок, утренней гимнастики и корригирующей гимнастики после сна, проведения занятий отмечено оптимальное состояние педагогической деятельности, незначительные замечания сразу же были приняты к исполнению.

Для определения степени удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг был произведен анализ результатов анкетирования за 2023 год.

Опрос проводился на основании выборки, в состав которой входят родители (законные представители) обучающихся (воспитанников) дошкольного отделения.

В анкетировании из общего количества родителей (законных представителей) воспитанников в 2023 году участвовало – 60 родителей (законных представителей), в 2022 году участвовало – 63 человека, в 2021 году -60 человек. Процент участвовавших в опросе родителей (законных представителей) составил 98,4%, что показывает высокую активность родителей (законных представителей) и интерес к проводимой работе в учреждении.

1. Уровень удовлетворенности показателями, относящимися к общему уровню качества образования в дошкольном отделении

2023 год	2022 год	2021 год
%	100%	98,3%

2. Уровень удовлетворенности показателя, соответствует ли содержание образовательной деятельности интересам и возможностям Вашего ребенка

2023 год	2022 год	2021 год
98,5 %	98,4%	96,7%

1,5% респондентов ответили «Нет»

Таким образом, при работе с детьми педагоги всегда учитывают уровень развития и интересы ребенка и строят свою коррекционно-образовательную работу в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом каждого конкретного ребенка. При сравнении ответов на вопрос «Соответствует ли содержание образовательной деятельности интересам и возможностям Вашего ребенка», в число родителей, выбравших ответы «нет» вошли родители воспитанников вновь пришедших детей.

3. Уровень удовлетворенности показателя, соответствует ли здание, помещения и игровые площадки детского сада современным требованиям и возрастным особенностям детей

2023 год	2022 год	2021 год
93,6 %	98,4%	91,7%

6,1 % респондентов на вопрос «соответствует ли здание, помещения и игровые площадки детского сада современным требованиям и возрастным особенностям детей» ответили “нет”.

4. Уровень удовлетворенности показателя, организации питания в детском саду (качество питания, рацион и т.д.)

2023 год	2022 год	2021 год
100 %	95,2 %	91,6 %

Уровень организации питания в 2023 году оказался на высоком уровне, что говорит о профессионализме специалистов и грамотно составленному меню.

5. Уровень удовлетворенности показателя, направлена ли работа детского сада на выявление, поддержку и демонстрацию достижений ребенка

2023 год	2022 год	2021 год
96,9 %	90,5 %	96,7 %

4,7% респондентов при ответе на данный вопрос ответили “Нет”. это связано с тем, что в дошкольном отделении не ведется работа по тем направлениям, которые хотели бы родители (карате, дзюдо)

6. Уровень удовлетворенности показателями, относящимся к специальным развивающим (коррекционным) занятиям с детьми составил

2023 год	2022 год	2021 год
100%	100%	100 %

Работу по данному направлению можно считать успешной, так как на протяжении трех лет показатель не меняется и остается в пределах 100 % .

7. Показатель удовлетворенности обеспечением игрушками, наглядными пособиями, современным оборудованием для занятий с детьми

2023 год	2022 год	2021 год
98,5 %	98,4 %	95%

Следовательно почти все родители отмечают регулярное пополнение разнообразия игрового и наглядного материала и оборудования, технических средств обучения.

8. Показатель удовлетворенности соблюдением санитарно-гигиенических требований (чистота помещений, режимные моменты, тепловой режим, проветривание, прогулки, наличие питьевой воды и т.д.)

2023 год	2022 год	2021 год

100 %	96,8 %	100%
-------	--------	------

Таким образом, 96,8% респондентов удовлетворены работой в данном направлении.

Вывод:

1. По результатам анкетирования была выявлена степень удовлетворенности потребителя качеством предоставляемых услуг за 2023 год;

-98,4% родителей (законных представителей), дошкольная организация полностью удовлетворяет их запрос на образовательные услуги для детей дошкольного возраста.

-1,6% респондентов, которые не смогли оценить качество предоставляемых образовательных услуг – родители (законные представители) воспитанников, дети которых проходят адаптационный режим к условиям детского сада, родители (законные представители), вновь пришедших детей.

2. Наблюдается стабильность степени удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортности пребывания обучающихся в детском дошкольном учреждении.

3. Родители удовлетворены организацией образовательного процесса и реализацией Образовательных программ дошкольного образования, в том числе адаптированных, используемых коррекционных технологий, комплексной работой специалистов учреждения.

4. Родителей интересуют вопросы сохранения здоровья в рамках образовательного процесса, и успешной социализации и адаптации дошкольников с ОВЗ.

Также необходимо отметить те стороны жизнедеятельности учреждения, в отношении которых следует усилить работу, а именно продолжать активное привлечение родителей к использованию электронных ресурсов как средства получения информации, поддержки связи с воспитателями, специалистами, благодаря чему можно повысить уровень информированности родителей достижениями ребенка и возникающими проблемами.

Внутренняя система оценки качества общеобразовательной организации – это совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образования требованиям ФГОС общего образования и образовательным потребностям участников образовательных отношений в общеобразовательной организации.

Целями внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации является получение достоверной, объективной и достаточной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы для принятия адекватных управленческих решений и информирования всех участников образовательных отношений и заинтересованных лиц.

Система оценки качества в общеобразовательной организации функционирует на основе школьных локальных актов:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования, утвержденном приказом №60 от 30.08.2019

- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденном приказом №84 от 13.09.2019

Согласно должностной инструкцией ответственными лицами за ВСОКО являются:

- директор школы (социологические опросы, учет мнения участников образовательного процесса)
- зам. Директора по УВР (основная школа)
- зам. Директора по УВР (начальная школа)
- зам. Директора по ВР (дополнительное образование, внеурочная деятельность, работа классных руководителей)

Основные задачи

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в школе для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в школе для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, педагогический консилиум, временные структуры (комиссии и др.).

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов учащихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ государственным стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья учащихся.

Системы внутреннего мониторинга автоматизирована. С этой целью применяются облачные сервисы с возможностями автоматической обработки данных, аналитические выкладки (отчеты) ГИС СОЛО

В рамках мониторинга качества предоставляемых школой образовательных услуг в период с 21.12.2023 по 29.12.2023 проводилось исследование в дистанционном формате путем заполнения электронной формы. В нем приняли участия 76 респондентов, что составляет 49% от общего количества семей.

Родители отмечали по 10 бальной системе удовлетворенность работой школы по основным показателям работы школы (см. таблицу 37).

В связи с колебанием численности респондентов на протяжении 3 лет анкетирования прием отклонение значений в 0,30 и менее в качестве незначительных и статистически недостоверных. Стоит также учесть, что в 2021 году применялась иная методика исследования, а потому некоторые показатели имеют усредненные значения по схожим параметрам оценивания.

Средняя оценка работы школы по всем показателям на протяжении 3-х лет колеблется в диапазоне 7,9 – 8,3. Выше всего в текущем учебном году родители оценили работу администрации школы и классного руководителя (средняя оценка около 9,0). Подобная высокая оценка – тенденция последних 4 лет анкетирования родителей. Стоит заметить, что в сравнении с прошлым отчетным периодом по шести показателям имеется положительная динамика

Возможные причины положительной динамики:

- изменение качественного состава родителей;
- изменения качественного состава преподавателей, в т.ч. дополнительного образования;
- улучшение материальной базы школы;
- улучшение механизма обратной связи за счет использование возможностей платформы “Сферум”;
- объективное улучшение качества питания и организация родительского контроля за этим процессом.

В 2023 году в анкету был включен вопрос “Удовлетворены ли Вы работой школы?”. Утвердительный ответ дали 96% опрошенных

## Динамика уровня удовлетворенности родителей (бальная система)

Показатели	Средний балл по 10 бальной системе			Динамика в сравнении с 2022 г.
	2021	2022	2023	
Качество обучение	8,0	7,94	8,46	+0,5
Работа классного руководителя	9,3	9,33	9,31	0
Качество воспитательных мероприятий	7,9	7,7	7,81	0
Качество питания	7,64	6,74	7,8	+1,06
Работа администрации школы	8,64	8,34	8,9	+0,56
Оснащения кабинетов	8,1	8,04	8,22	0
Качество услуг Группы продленного дня	8,09	8,16	8,58	+0,42
Качество спортивных и оздоровительных мероприятий	7,89	7,86	8,1	0
Качество услуг дополнительного образования и внеурочной деятельности	7,91	7,44	8,3	+0,86
Общее состояние школы	7,64	7,77	8,67	+0,90
Средняя оценка родителями	8,11	7,93	8,3	0

Кроме названных показателей в 2023 году в вопросы анкеты были включены:

- безопасность - 8,5 и качество охраны - 8,0
- работа детского оздоровительного лагеря на базе школы - 8,3
- коррекционная работа в школе (логопед, психолог) - 7,1
- эффективность работы Совета по профилактике правонарушений - 8,5
- эффективность работы органы самоуправления: Совет родителей и Управляющего Совета школы- 8,3

Стоит отметить высокую оценку работы Совета по профилактике правонарушений, которая демонстрирует эффективность усилий сотрудников школы по предотвращению учебной неуспешности, а также нарушений правил внутреннего распорядка школы и общественного правопорядка.

Самую низкую оценку среди показателей получила организация коррекционной работы школы. Так как данный показатель оценивается впервые, проследить динамику невозможно. Однако, учитывая тот факт, что только в сентябре 2022 года в штат школы были включены дополнительные ставки сотрудников, осуществляющих коррекционную работу, ожидаемым является временное снижение качества работы по данному направлению перед будущим ростом.

В течение 2022 года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений, ученическим самоуправлением проводила внутренний аудит оценки качества образования. Для согласования требований учителей и школьной администрации к оформлению школьной документации и осуществлению образовательного процесса применялись формы, утвержденные положениями о ВШК и ВСОКО. Внутришкольный контроль осуществлялся по плану, являющемуся частью

Плана работы школы. По основным вопросам ВШК были разработаны формы справок и листы внешнего аудита и самоконтроля.

Корреляция результатов внешней и внутренней оценки подробно представлена в разделе III.

Отдельного рассмотрения в рамках изучения ВСОКО заслуживает анализ эффективности принятых школьной администрацией управленческих решений.

Таблица 43

**Анализ эффективности управленческих решений, направленных на повышение качества образования**

Проблема	Источник информации	Характеристика управленческого решения	Результаты
Соответствие записей в классном журнале требованиям локального акта	Справки ВШК	Уточнение инструкций, организация повторного контроля по устранению выявленных нарушений, приказ о распределении стимулирующего фонда (коэффициент исполнительской дисциплины) и/или кадровые приказы (вынесение благодарности или дисциплинарного взыскания)	Повышение качества оформления классного журнала как основного документа оперативного информирования обучающихся и родителей о результатах обучения. Отсутствие обращений родителей по данному показателю работы школы в 2023 году
Объективность выставления текущих, триместровых и годовых оценок		Посещение уроков администрацией. Внедрение системы открытых уроков (каждый педагог 1 раз в год). Разработка на уровне ШМО и рассмотрение на педагогическом совете критериев оценивания обучающихся по основным и адаптированным образовательным программам	Достижение соответствия между результатами текущей аттестацией и независимых процедур оценивания. Интеграция критериев ВПР и ОГЭ во внутришкольную систему оценивания.

Управление инновационными практиками	Анализ работы учителей за полугодия, анализ работы ШМО, анализ работы школы по направлениям	Организация методических семинаров, тематических педсоветов, родительских собраний, обучения в очных и дистанционных формах. Уточнение критериев распределения стимулирующего фонда. Кадровые приказы	100% охват учителей, родителей и обучающихся инновационной работой. Адекватное поставленным задачам развитие цифровой среды школы и рациональное использование в образовательной деятельности. Выполнение задач по применению платформы Сферум в учебно-воспитательном процессе
Работа с обучающимися ОВЗ	Справки ВШК, протоколы ШМО, совещаний при руководителях и при заместителях руководителя, локальные акты	Проведение тематических совещаний, рассмотрение и введение в действие локальных актов по работе с детьми, имеющими особенности развития. Уточнение критериев распределения стимулирующего фонда. Организация совместной работы школьной психолого-педагогической комиссии, Совета по профилактике правонарушений и персональной работой с родителями.	8 обучающихся переведены на обучение по адаптированной образовательной программе.
Работа с обучающимися, имеющими низкую образовательную мотивацию	Справки ВШК	Прохождение КПК по работе с обучающимися с низкой мотивацией к обучению на Яндекс.учебнике. Организация точечной работы системы ППК и Совета по профилактике правонарушений. Оказание консультативной помощи родителям. Организация целенаправленной работы, классного руководителя, социального педагога, педагогического коллектива с обучающимися данной категории по выяснению причин низкой учебной мотивации и поиска способов её повышения	Отсутствие девятиклассников, не сдавших ОГЭ. Поддержание на уровне прошлого года показателей успеваемости по школе

Как видно из таблицы, основным источником получения информации о текущем состоянии образовательной системы школы является внутришкольный контроль, в структуру и содержание которого вносятся коррективы на каждый учебный год исходя из анализа работы ВШК и результатов самообследования школы.

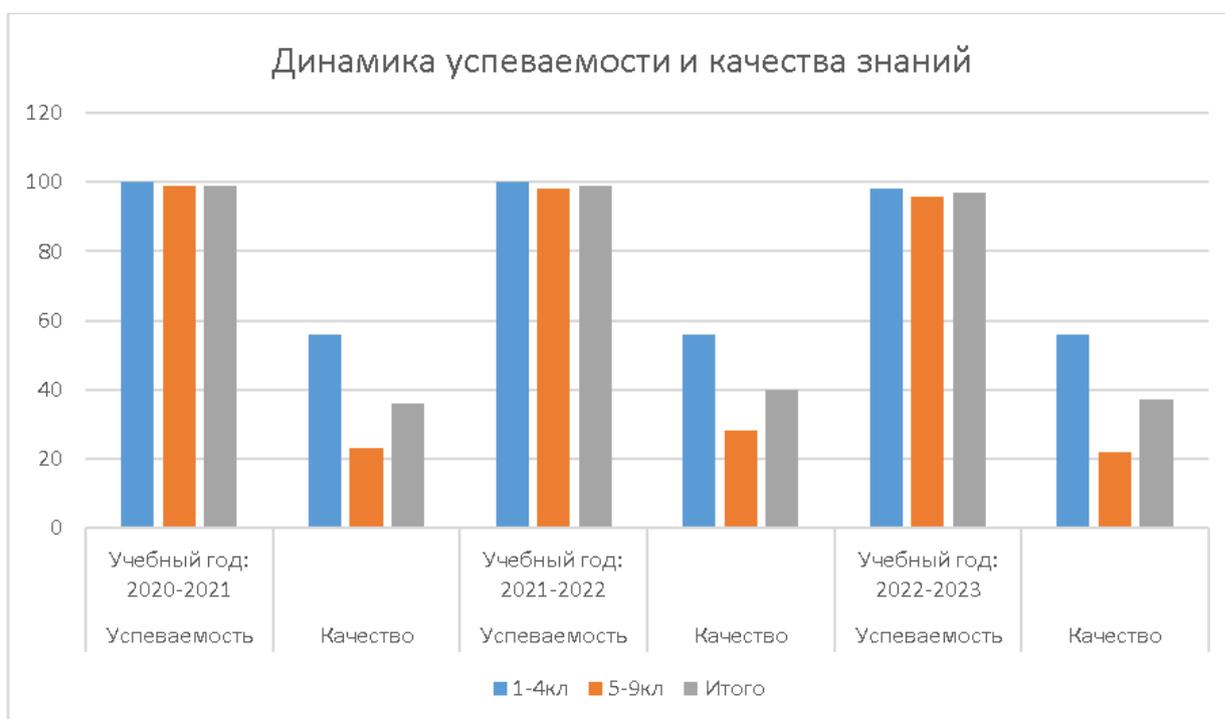
Согласно новой редакции Положения о ВШК, принятой в анализируемом учебном году, в циклограмму его работы входят следующие мероприятия:

1. Контроль работы педагогов с электронным журналом (накопительность оценок, поурочное планирование, выполнение практической части)
2. Посещение уроков
3. Проверка системы домашних заданий
4. Проверка тетрадей
5. Проверка дневников
6. Проверка внеурочной деятельности
7. Реализация воспитательных программ и их результативность (классные часы и воспитательные программы класса)
8. График годовой промежуточной аттестации
9. Проверка деятельности по подготовке к ОГЭ (заполнение гугл журнала с датами, папка с пробными работами, их персонифицированный анализ, оформление тематического стенда)
10. Проверка осуществления коррекционной работы с обучающимися
11. Проверка состояние работы в ГПД (ведение журналов, выполнение режима дня, проводимые мероприятия)
12. Проверка охраны труда и создания безопасных условий при организации учебных занятий (журналы по ИОТ, инструкции по ИОТ, записи в электронном журнале в теме уроков)
13. Результаты инновационной работы
14. Профилактика безнадзорности
15. Профилактика правонарушений
16. Изучение удовлетворённости всех участников образовательных отношений предоставляемыми услугами
17. Диагностика метапредметных умений
18. Анализ результатов прохождения внешних мониторингов качества образования

По каждому из указанных направлений контроля составлена форма справки, уточнены сроки проверок. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении ВСОКО и ВШК и обсуждении на производственных совещаниях, научно-методическом совете или методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Школьная документация представлена справками директора и заместителей директора, протоколами педагогического совета, совещаний при директоре, протоколами ШМО, книгами приказов по основной деятельности и учащимся, планами и анализом работы за год, программами школы.

В результате контрольного (надзорного) мероприятия, проведенного в соответствии с решением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от «03» февраля 2022 года № 25 к-н в отношении Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кобраловская основная общеобразовательная школа» с целью профилактики рисков образовательной деятельности были выданы Рекомендации по соблюдению обязательных требований, установленных законодательством об образовании, в т.ч. по реализации мероприятий по повышению эффективности управления качеством образования в образовательной организации. Конкретные меры по устранению выявленных недостатков представлены в п.2.3.3. данного отчета.

Анализирую эффективность ВСОКО следует рассмотреть основные тенденции изменения качества образования в школе. Графически динамика результатов оценки качества образования за последние три года представлена на рисунке 7



	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
	Учебный год: 2020-2021		Учебный год: 2021-2022		Учебный год: 2022-2023	
1-4кл	100	56	100	56	98	56
5-9кл	99	23	98	28	96	22
Итого	99	36	99	40	97	37

Рис 7 Динамика успеваемости и качества знаний

Анализ данного рисунка позволяет заметить, что по показателю «успеваемость» имеется отрицательная динамика в сравнении с двумя предыдущими учебными годами. Различие в показатели успеваемости между двумя последними годами объясняется изменением количественного и качественного состава обучающихся. За три анализируемых года отсутствует динамика качества знаний учащихся в начальной школе, однако наблюдается незначительное снижение качества в основной школе. Соответственно итоговые показатели качества знаний также имеют отрицательную динамику в анализируемый трехлетний период.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Анализ внутренней системы оценки качества образования демонстрирует ее соответствие нормативным требованиям. Существующая в СП ДО система функционирования внутренней системы оценки качества образования позволяет оптимизировать работу коллектива за счет запланированных контрольно-аналитических мероприятий, при помощи анализа мнения родителей, как полноценных участников образовательного процесса. В школе созданы и успешно функционируют внутришкольная система оценки качества образования и система внутришкольного контроля. Структура и принципы её работы понятны всем участниками образовательной деятельности, что обеспечивает эффективность управленческих решений и их сообразность реальному состоянию образовательной системы школы. В целом мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

### **Проблемы:**

Увеличение объективности внутришкольной системы оценивания с учетом сложившейся в поселке социальной среды в перспективе может стать причиной снижения уровня успеваемости обучающихся ниже планового

### **Пути решения:**

Поиск оптимальных моделей взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, организация системной работы с родителями обучающихся, продемонстрировавших по итогам мониторингов и отчетных периодов низкие результаты и/или снижение успеваемости.

**Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, с приложением Показателей деятельности учреждения, утвержденных приказом Минобрнауки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324**

№ п/п	Показатели	Единицы измерения	2021	2022	2023
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	60	63	66
1.1.1	В режиме полного дня (10 - 12 часов)	человек	60	63	66
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	0	0	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	60	63	66
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	человек/%	60/100	63/100	66/100
1.4.1	В режиме полного дня (10 - 12 часов)	человек/%	60/100	63/100	66/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек	0	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек	0	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	24/40	24/38, 1	25/38

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/ %	24/40	24/38, 1	25/38
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/ %	24/40	24/38, 1	25/38
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/ %	24/40	24/38, 1	25/38
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника день	день	10,6	9,3	10,7
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел (без совм)	6	6	8
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек %	5/83,3	5/83,3	7/87,5
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек %	5/83,3	4/66,7	6/75
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек %	1/16,7	1/16,7	1/12,5
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек %	1/16,7	1/16,7	1/12,5
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человека %	2/33,3	1/16,7	1/12,5
1.8.1	Высшая	человек %	1/16,7	1/16,7	1/12,5
1.8.2	Первая	человек %	1/16,7	1/16,7	0
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет	человек			5/22

1.9.1	До 5 лет	человек %	1/16,7	1/16,7	2/25
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/ %	0	0	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	челове- ка%	2/33,4	2/33,4	2/25
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек	0	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек %	6/100	6/100	8/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек %	6/100	0	7/87,5
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	чело- век/чело век	1/10	1/9,5	1/ 8,25
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1	Музыкального руководителя	Да/нет	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет	нет	нет
1.15.3	Учителя -логопеда	Да/нет	да	да	да

1.15.4	Логопеда	да/Нет	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя -дефектолога	да/Нет	нет	нет	нет
1.15.6	Педагога -психолога	Да/нет	да	да	да
2	Инфраструктура				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	1,62	1,62	2
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	22,2	22,2	32,3
2.3	Наличие физкультурного зала	да/Нет	нет	нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/Нет	нет	нет	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да/нет	да	да	да

Таблица 45

## Результаты самообследования МБОУ «Кобраловская ООШ»

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Числовое значение
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	230
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	120
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	110
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	74/37%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,9
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/10
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	221/96
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	84/32
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	8/9
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	50/60
1.19.3	Международного уровня	человек/%	5/6
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	230/100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек	25
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	23/92
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	20/80

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	2/8
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	0/0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	10/40
1.29.1	Высшая	человек/%	4/16
1.29.2	Первая	человек/%	6/24
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	11/44
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	1/4
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	6/24
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2/8
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	25/100

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	22/88
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,47
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	86,2
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	230/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	5,11

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в обще-

образовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объёме в соответствии с ФГОС. МБОУ "Кобраловская ООШ" укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильно качественные результаты образовательной деятельности.

## Заключение

В качестве заключения рассмотрим результаты работы школой над задачами и направлениями развития школы в 2023 году в соответствии с программой развития школы и моделью «Школа Минпросвещения России» (таблица 46).

**Таблица 46**

Реализация задач программы развития в соответствии с моделью «Школа Минпросвещения России»

	Направления	Задачи на 2023 год	Информация о выполнении
1. Знание: качество и объективность			
	Реализация единого календарно-тематического планирования	Обеспечить реализацию единого календарно-тематического планирования	Содержание рабочих программ большинства предметов (83%) строго соответствует содержанию федеральных рабочих программ
	Реализация рабочих программ по внеурочной деятельности, рассчитанных на 3 часа и более	Обеспечить реализацию рабочих программ по внеурочной деятельности, рассчитанных на 3 часа и более	Не реализована по причине строгой регламентации количества часов и содержания программ внеурочной деятельности на муниципальном уровне
2. Воспитание			
	Разработанность положения об организации внутришкольного пространства	Разработка положения об организации внутришкольного пространства	Положение об организации внутришкольного пространства утверждено приказом по школе от № 46 от 03.07.2023
	Участие в реализации проекта «Орлята России»	Участие обучающихся в реализации проекта «Орлята России»	100% обучающихся 1-4 классов участвуют в реализации проекта «Орлята России»
	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	Развитие детских и молодежных общественных объединений	Не реализована
	Наличие Штаба воспитательной работы	Создание Штаба воспитательной работы	Создан Штаб воспитательной работы (центр детских инициатив)

	Наличие комнаты / уголка «Большой перемены»	Создание уголка «Большой перемены»	Уголок «Большой перемены» создан в центре детских инициатив
3. Творчество			
	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Доработка и реализация программ дополнительного образования не менее чем по 6 направлениям	Не реализована
	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Создание условий для подготовки обучающихся к участию в региональном этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад	Система условий подготовлена, однако
	Наличие объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал))	Организация школьного музыкального коллектива и школьного пресс-центра	Школьный музыкальный коллектив и школьный пресс-центр создан в 2023 году
4. Профориентация			
	Реализация календарного плана профориентационной работы	Разработка и реализация календарного плана профориентационной работы	Реализация Профминимума в 2023 году на базовом уровне
	Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	Организация работы на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	

	Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы		
	Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей		
5. Здоровье			
	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании (не менее 5 мероприятий)	В 2023 году проведено 3 мероприятия по ЗОЖ. (задача выполнена частично)
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	Развитие 5 видов спорта в школьном спортивном клубе	Не реализована
	Охват обучающихся ВФСК «ГТО»	Обеспечьте охват обучающихся ВФСК «ГТО» от 10% до 30% обучающихся.	В 2023 году охват обучающихся ВФСК «ГТО» составил 23%
	Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России	Открытие спортивной площадки на территории школы	Проведена модернизация школьной спортивной площадки, открыта площадка для сдачи нормативов ГТО
	Разработанность программы здоровьесбережения	Разработка и реализация программы здоровьесбережения	Программа здоровьесбережения утверждена и введена в действие приказом по школе № 46 от 03.07.202

6. Учитель. Школьные команды			
	Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания	Подготовка к переходу на единое штатное расписание	Подготовка проведена, переход не осуществлен
	Разработанность положения о развитии системы наставничества	Разработка и реализация положения о развитии системы наставничества	Положения о развитии системы наставничества утверждено и введено в действие приказом по школе № 6А от 03.02.23
	Участие педагогов в конкурсном движении	Обеспечьте участие педагогов в конкурсном движении на региональном уровне	Не реализована
7. Школьный климат			
	Наличие педагога-психолога в образовательной организации	Создание психологической службы	психологическая служба создана приказом по школе от №  положение о психологической службе утверждено и введено в действие приказом по школе №
	Наличие психологической службы		
	Разработанность антибуллинговой программы	Разработка антибуллинговой программы	буллинговая программа утверждена и введена в действие приказом по школе №
	Наличие уголка психологической разгрузки	Создание уголка психологической разгрузки	Не реализована
8. Образовательная среда, создание условий			

Использование ФГИС «Моя школа»	Обеспечение доступа к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа»	Зарегистрированы: 100% педагогов (активные пользователи 47%) 5% родителей 7% обучающихся
--------------------------------	--	---

Указанные в таблицах результаты работы школы в 2023 году, а также основное содержание всего самообследования демонстрирует соответствия содержания деятельности образовательной организации целям и задачам, поставленным на текущий год Программой развития, ожидаемым результатам (см. таблицу 47)

**Реализация проектов Программы развития школы через решение задач на 2023 год**

Программа развития до 2025 года		2023 год	
Проект	Планируемый результат	Задача	Полученные результаты
Проект 1.Каждому школьнику – качественное образование	Повышение качественных результатов обучения.	Обеспечить позитивную динамику успеваемости и качества знаний обучающихся (не менее 5%);	Успеваемость в школе по итогам года составила 97% (динамика в сравнении с прошлым годом отсутствует), показатель качества знаний соответствует значениям 2021 и на 2% в среднем ниже значений 2022 года
		Продолжить работу по уточнению образовательного маршрута для отдельных категорий обучающихся в соответствии с их образовательными возможностями и состоянием здоровья. Апробация индивидуальных учебных планов	С начала 2023 года 8 обучающихся переведены на обучение по адаптированной образовательной программе. Для троих обучающегося составлены индивидуальные образовательные маршруты на учебный год
		Продолжить развитие дополнительного образования и внеурочной деятельности;	В октябре 2021г получена лицензия на дополнительное образование детей. С этого времени начата работа по программам дополнительного образования (количество кружков – 13, количество часов в неделю – 18) Внеурочная деятельность: введение курсов «Разговоры о важном», «Функциональная грамотность», «Двигательная активность» в каждом классе. Общее количество курсов – 5.

<p>Проект 2. Воспитание, социализация, социализация, самоопределение</p>	<p>Успешная социализация, социокультурная адаптация, эффективное личностное и профессиональное самоопределение обучающихся.</p>	<p>Активизировать деятельность детских общественных объединений при непосредственном участии Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;</p>	<p>ШУС проведено 6 самостоятельных мероприятий, повышена доля их активности и самостоятельности. В критерии стимулирующего фонда внесена эффективность работа классного и общешкольного ученического самоуправления. Советником директора совместно с детьми проведено 11 мероприятий. Каждое освещено на госпаблике школы в ВК. Создано первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи</p>
<p>Проект 3. Профессиональное развитие педагогических работников</p>	<p>Признанный в педагогическом сообществе профессиональный успех каждого учителя</p>	<p>Отдельная задача на текущий год не ставилась</p>	<p>В школе разработана, принята, утверждена и введена в действие Программа развитие кадрового потенциала образовательного учреждения на 2020-2023 год. Профессиональному развитию кадрового потенциала по учреждению в целом препятствуют текучка кадров. По установлению постоянного коллектива будет продолжена планомерная работа</p>
<p>Проект 4. Эффективные механизмы управления школой-комплексом</p>	<p>Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями законодательства</p>	<p>Создать необходимые материальные, управленческие, дидактические и методические условия для планомерного внедрения обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО</p>	<p>Создана рабочая группа по обеспечению перехода на обновленные ФГОС НОО И ФГОС ООО, произведена оценка степени готовности школы к реализации обновленных ФГОС, утверждены результаты внутреннего мониторинга готовности к внедрению обновленных ФГОС. Проведено 2 тематических педагогических совета, на 2 педагогических советах обсуждались отдельные вопросы, связанные с обновленными ФГОС.</p>
<p>Проект 5. Жизненное пространство школы-комплекса</p>	<p>Создание безопасной, функциональной, развивающей среды/ территории/ пространства</p>	<p>Отдельная задача на текущий год не ставилась</p>	<p>Открыта дополнительная группа дошкольного образования при школе, открыта детская площадка. Организована физическая охрана силами ООО «ОП «Элеон», пульт охраны выведен на Росгвардию, количество камер видеонаблюдения увеличено до 8 в СП ДО и до 20 в школе</p>

В завершении самообследования стоит выделить основные задачи и направления развития школы в 2023 году. Они, прежде всего, базируются на программе развития школы, ориентиром для развития выступает модель «Школа Минпросвещения России».

Таблица 48

**Основные направления развития школы и задачи по их реализации на 2023 год**

Показатель оценивания	Магистральное направление, ключевое условие	Задачи
Реализация индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Магистральное направление «Знание»	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации индивидуальных учебных планов, ИОМов.
Обеспеченность учебниками и учебными пособиями		Обеспечение профориентационных мер, использование различных форматов, технологий обучения.
Углубленное изучение отдельных предметов		Применение электронного учета библиотечного фонда.  Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. Использование методологий наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.

<p>Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)</p>		<p>Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p>
<p>Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</p>		<p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
<p>Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>		<p>Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)</p>

<p>Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>		<p>Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>
<p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)</p>	<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</p>
<p>Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях</p>		<p>Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>
<p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований</p>		<p>Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</p>
<p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ</p>		<p>Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</p>
<p>Функционирование школьных творческих объединений</p>	<p>Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.</p>	

		<p>Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</p> <p>Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p>
Функционирование школьного хора		Создание школьного хора
Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Магистральное направление «Воспитание»	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
		Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.
		Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.
		Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.
		Организация летних тематических смен в школьном лагере
Организация летних тематических смен в школьном лагере		Организация летних тематических смен в школьном лагере
Наличие школьных военно-патриотических клубов		Создание школьного военно-патриотического клуба.

<p>Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны</p>	<p>Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p>
<p>Участие педагогов в конкурсном движении</p>	<p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p>
<p>Участие педагогов в конкурсном движении</p>	<p>Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p>

<p>Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа</p>	<p>Ключевое условие «Образовательная среда»</p>	<p>Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</p> <p>Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</p> <p>Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</p>
<p>Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога</p>	<p>Ключевое условие «Школьный климат»</p>	<p>Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>

Директор МБОУ "Кобраловская ООШ" \_\_\_\_\_ / Майоров Д.С.