

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кобраловская основная общеобразовательная школа»

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 10 от 01.03.22

Утверждено и введено в действие
Приказом № 16 от 21.03.2022

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутришкольной системе оценки качества образования

1. Общие положения

1.1. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; на основании которого к компетенции образовательного учреждения относится обеспечение функционирования внутренней оценки качества образования (далее ВСОКО);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373,
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- Локальными актами МБОУ «Кобраловская ООШ»;
- Уставом школы.

1.2. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

1.3. Внешняя система оценки качества образования – включение потребителей образовательных услуг, органов государственно – общественного управления / коллегиального управления ОО в оценку деятельности системы образования образовательной организации, содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования (по соответствующим уровням), целям и задачам государственной политики в сфере образования;

1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников образовательного учреждения, осуществляющих профессиональную

деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе педагогических работников, работающих по совместительству.

1.5. Образовательное учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. В настоящем положении используются следующие термины:

- ✓ Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
- ✓ Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.
- ✓ Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.
- ✓ Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)– целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.
- ✓ НОКО – независимая оценка качества образования. Это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям.
- ✓ ВШК – внутришкольный контроль. Это компонент ВСОКО, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования.
- ✓ Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.
- ✓ Диагностика – контрольный замер, срез.
- ✓ Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.
- ✓ Мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества

образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

- ✓ Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.
- ✓ ГИА – государственная итоговая аттестация.
- ✓ ОГЭ – основной государственный экзамен.
- ✓ КИМ – контрольно-измерительные материалы.
- ✓ ООП – основная образовательная программа.
- ✓ УУД – универсальные учебные действия.

1.7. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- ✓ Лицензирования;
- ✓ Аккредитации;
- ✓ Государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- ✓ Системы внутришкольного контроля;
- ✓ Мониторинга качества образования (национальных, региональных и муниципальных исследований качества образования, муниципальных и региональных мониторингов условий реализации Стандартов).

1.8. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- ✓ Образовательная статистика;
- ✓ Промежуточная и итоговая аттестация;
- ✓ Мониторинговые исследования;
- ✓ Социологические опросы;
- ✓ Отчеты работников школы;
- ✓ Посещение уроков и внеклассных мероприятий.

1.9. Положение о ВСОКО утверждается директором учреждения. Педагогический совет имеет право вносить изменения и дополнения в Положение о ВСОКО.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования.

2.1. Цели внутренней системы оценки качества образования:

- ✓ Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- ✓ Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- ✓ Предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;
- ✓ Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- ✓ Прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.2. Задачи ВСОКО:

- ✓ формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- ✓ формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- ✓ формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- ✓ осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности образовательной организации;
- ✓ определение степени соответствия условий организации и осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- ✓ определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- ✓ обеспечение доступности качественного образования;
- ✓ оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- ✓ определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;
- ✓ выявление факторов, влияющих на качество образования;
- ✓ содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- ✓ определение рейтинга педагогов и участие в решении о стимулирующей надбавке к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;
- ✓ расширение общественного участия в управлении образованием в образовательной организации.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- ✓ Объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования; Реалистичности требований, норм и показателей

качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

- ✓ Открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преимущества в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- ✓ Реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- ✓ Доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- ✓ Рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- ✓ Оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- ✓ Инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- ✓ Минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;
- ✓ Взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- ✓ Качества и надежности средств оценки образовательных достижений;
- ✓ Доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- ✓ Рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- ✓ Оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности
- ✓ Соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

2.4. Внутренняя система оценки качества образования:

- ✓ функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации;

- ✓ направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- ✓ учитывает федеральные требования к порядку проведению образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

2.5. Основные функции ВСОКО:

- ✓ обеспечение введения ФГОС и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех участников образовательных отношений;
- ✓ аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся;
- ✓ экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития образовательной организации;
- ✓ информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- ✓ обеспечение внешних пользователей (представителей исполнительной и законодательной власти, работодателей, представителей общественных организаций и СМИ, родителей, широкой общественности) информацией о развитии образовательной организации, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.

3. Организационная и функциональная структура ВСОКО.

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет (при наличии), методические объединения учителей-предметников, временные консилиумы (педагогический консилиум, творческие группы и т.д.).

3.2. Администрация школы (директор и его заместители):

- ✓ Формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их выполнение;
- ✓ Разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- ✓ Обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- ✓ Организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;

- ✓ Организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- ✓ Обеспечивает условия для подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- ✓ Обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (самообследование, публичный доклад и т.д.);
- ✓ Принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Педагогический совет и методические объединения учителей-предметников:

- ✓ Участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- ✓ Участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- ✓ Содействуют проведению подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- ✓ Проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- ✓ Готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

3.4. Педагогический совет:

- ✓ Содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- ✓ Принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
- ✓ Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- ✓ Принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;
- ✓ Участие в оценке качества и результативности труда работников школы;
- ✓ Содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- ✓ Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- ✓ Принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию.

3.5. Классный руководитель:

- ✓ Определяет уровень воспитанности каждого ученика;
- ✓ Своевременно доводит итоги до сведения учащихся и родителей;
- ✓ Анализирует динамику развития личности каждого учащегося;

- ✓ Разрабатывает и предлагает учащимся, родителям рекомендации по самооценке результатов воспитания.

3.6. Ученик:

- ✓ Развивает стремления к самопознанию, самовоспитанию, саморазвитию, самореализации и самопрезентации;
- ✓ Овладевает ключевыми компетенциями и культурой умственного труда;
- ✓ Накапливает достижения и формирует портфолио.

3.7. Совет образовательной организации осуществляет общественный контроль за качеством образования и образовательной деятельностью образовательной организации в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы.

3.8. Согласованная работа всех организационных структур ВСОКО позволяет обеспечить школьный стандарт качества образования.

4. Содержание ВСОКО

Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

4.1. Качество образовательных результатов

- ✓ предметные результаты обучения (приложение 1);
- ✓ метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
- ✓ личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- ✓ здоровье обучающихся (динамика);
- ✓ достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- ✓ удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;
- ✓ профессиональное самоопределение обучающихся.

4.2. Качество реализации образовательного процесса (содержание данного направления ВСОКО раскрыто в актуальной редакции Положения о внутришкольном контроле)

4.3. Качество условий, обеспечивающих реализацию образовательных программ (Приложение 3)

- ✓ материально-техническое обеспечение;
- ✓ информационно-развивающая среда;
- ✓ организация питания;
- ✓ кадровое обеспечение;
- ✓ общественно-государственное управление;
- ✓ документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

5. Объекты оценки качества образования.

№ п/п	Объект оценки	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Сроки
I. Качество образовательных результатов					
1	Предметные результаты	доля неуспевающих; доля обучающихся на «4» и «5»; средний процент выполнения заданий административных контрольных работ; доля обучающихся 9х классов, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной аттестации по предметам русский язык, математика и двум предметам по выбору; доля обучающихся 9 классов, получивших аттестат; доля обучающихся 9-х классов, получивших аттестат особого образца. –готовность и адаптация к обучению обучающихся 1-х классов; –обученность и адаптация обучающихся 5-х классов; Результаты участия в ВПР и НИКО	Промежуточный и итоговый контроль; мониторинг; анализ результатов итоговой аттестации (Приложение 1)	Завуч	по итогам четверти, полугодия; учебного года в соответствии с планом ВШК мониторинга
2	Метапредметные результаты	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Комплексные контрольные работы, Анализ урочной и внеурочной деятельности (Приложение 2)	Классный руководитель, завуч	в соответствии с планом ВШК мониторинга
3	Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Мониторинговое исследование Анализ урочной и внеурочной деятельности	Классный руководитель, завуч	в соответствии с планом ВШК мониторинга

4	Здоровье обучающихся	Уровень физической подготовленности обучающихся доля обучающихся по группам здоровья Доля обучающихся, которые занимаются спортом. Процент пропусков уроков по болезни. Процент занимающихся в спортивных секциях, кружках спортивного направления	Мониторинговое исследование. Наблюдение	Классный руководитель	2 раза в год 1 раз в четверть 1 раз в четверть 1 раз в четверть
5	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля обучающихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: школа, район, область и т.д. Доля победителей (призеров) на уровне: школа, район, область и т.д. Доля обучающихся, участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: школа, район, область и т.д. Доля победителей спортивных соревнований на уровне: школа, район, область и т.д.	Наблюдение	Классный руководитель Завуч по ВР	в соответствии с планом ВШК мониторинга
6	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов	Анкетирование в рамках родительского собрания	Классный руководитель	Конец учебного года (1р в год)
II. Качество реализации образовательного процесса					
8	Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы федеральным требованиям: Отражает в полном объеме идеологию ФГОС Контроль состояния условий реализации ООП Контроль реализации Программы Воспитания и Программы коррекционной работы	Экспертиза (Приложение 4)	Директор Завуч по УВР и ВР	По плану ВШК
9	Рабочие программы по предметам	Соответствие ФГОС Соответствие ООП Соответствие учебному плану школы	экспертиза	Директор Завуч по УВР	Начало учебного года
10	Программы внеурочной	Соответствие ФГОС Соответствие запросам со стороны родителей и обучающихся.	Экспертиза Анкетирование	директор Завуч по ВР	По плану ВШК

	деятельности	Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности	Мониторинг (Приложение 3)		
11	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС Процент выполнения программ	Экспертиза итоговый контроль	Директор Завуч	По плану ВШК
12	Качество работы классного руководителя;	Составление и реализация плана воспитательной работы классного руководителя	Мониторинг (приложение 7)	Зам.директора по ВР	По плану ВШК
13	Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе	Доля учеников и их родителей (законных представителей) <u>каждого класса</u> , положительно высказавшихся по <u>каждому предмету</u> и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности школы	Анкетирование	Зам дир. по ВР	1 раз в год (май)
14	Организация занятости обучающихся	Доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное время Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организованных во время каникул	Экспертиза	Зам дир. по ВР	По плану ВШК
III. Качество условий, обеспечивающих реализацию образовательных программ					
15	Эффективность организации методической работы	Рост удовлетворенности педагогов собственной деятельностью. Высокая заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях. Положительная динамика качества обучения. Представленность методической работы в сети Интернет Оказание методической поддержки учителям	Экспертиза (приложение 5)	Руководители ШМО	1 раз в год (январь)
16	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС	Экспертиза (приложение 6)	Директор Завуч	1 раза в год
17	Информационно-	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС	Экспертиза (приложение 6)	Директор Завуч	в течение года

	развивающая среда	Обеспеченность обучающихся учебной литературой Соответствие школьного сайта требованиям			
18	Организация питания	Охват горячим питанием Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся об организации горячего питания	Мониторинг анкетирование, опрос	Ответственный за организацию питания	1 раз в месяц
19	Использование социальной сферы социума.	Доля учащихся, посетивших учреждения культуры, искусства и т.д. Доля обучающихся, занятых в УДО Доля мероприятий, проведенных с привлечением социальных партнеров, жителей микрорайона и т.д.	Мониторинг анализ	Зам дир. по ВР	Конец учебного года
20	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию; Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях; Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы	Экспертиза, мониторинг (приложение 6)	Завуч	На начало учебного года Конец учеб. года
21	Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования.	Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении. Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, Совета ОУ	Экспертиза	Зам дир. по ВР	Конец учебного года
22	Документооборот и нормативно-правовое	Соответствие школьной документации установленным требованиям Соответствие требованиям к документообороту. Полнота нормативно-правового обеспечения	Экспертиза	директор	В течение года

	обеспечение				
--	-------------	--	--	--	--

6. Права и ответственность участников оценочных мероприятий

6.1. Субъекты учебно-воспитательного процесса имеют право на конфиденциальность информации.

6.2. Лица, осуществляющие мониторинг, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

6.3. За организацию мониторинга несут ответственность:

- за дидактический мониторинг – заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- за воспитательный мониторинг – заместитель директора по воспитательной работе;
- за психолого-педагогический мониторинг – педагог-психолог, социальный педагог;
- за медицинский мониторинг – классный руководитель;
- за управленческий мониторинг – директор школы.

7. Итоги внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

7.1. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки ОО отчета о самообследовании

7.2. Итоги ВСОКО оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации (самообследование, публичный отчет, справки).

7.3. Исследования ВСОКО могут обсуждаться на заседаниях Педагогического совета, совещаниях при директоре, при завучах, на заседаниях методических объединений.

7.4. Итоги оценки качества образования ежегодно размещаются на сайте школы. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

7.5. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издаются приказы, осуществляется планирование и прогнозирование развития школы.

Показатели оценки предметных образовательных результатов

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел. / %
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	Балл
4	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел. / %
5	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел. / %
6	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел. / %
7	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел. / %
8	Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Чел. / %
9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Чел. / %
	– муниципального уровня;	Чел. / %
	– регионального уровня;	Чел. / %
	– федерального уровня;	Чел. / %
	– международного уровня	Чел. / %
10	Численность / удельный вес численности выпускников, получающих образование в ССУЗах	Чел. / %
11	Численность/ удельный вес численности учащихся, справившихся с ВПР по каждому предмету в каждом классе (согласно приказу ДО ВО по внешнему мониторингу качества образования)	Чел. / %
12	Численность/ удельный вес численности учащихся, не справившихся с ВПР по каждому предмету в каждом классе	Чел. / %
13	Результаты промежуточной аттестации в 2-8 классах по русскому языку и математике: % качества в каждом классе по каждому предмету % успеваемости в каждом классе по каждому предмету	Чел. / %

Показатели оценки метапредметных образовательных результатов

Объект оценки	Вид контроля	Формы (процедуры)	Периодичность	Результат (продукт) оценки	Критерии оценки	Уровни	Формы фиксации
Сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД	Входной Текущий Промежуточный Итоговый	наблюдение	начало учебного года в ходе изучения программного материала в конце каждого года обучения по окончании уровня обучения	Особенности отношения обучающихся к учебному материалу, их поведение и деятельность в различных учебных ситуациях	<i>Сформированность регулятивных УУД</i> Действие целеполагания Действие планирования Действие контроля и коррекции Действие оценки Саморегуляция <i>Сформированность познавательных УУД</i> Получение знаний из учебника и информации, полученной на уроке. Умение отличать известное от неизвестного в ситуации, специально созданной учителем. Умение делать выводы. Анализ объектов с целью выделения существенных признаков.	высокий средний низкий	Сводная таблица сформированности УУД по уровням

					<p>Группировка и классификация объектов. Установление причинно-следственных связей. Умение выявить аналогии на предметном материале. Умение использовать знаково-символические средства для создания моделей и схем. <i>Сформированность коммуникативных УУД.</i> Умение работать в паре и группе. Умение оформлять свою мысль в устной речи. Сформированность норм общения. Умение выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, оппонента) в соответствии с задачами учебной деятельности.</p>		
		Учебные проекты	в течение года	Письменная работа (эссе, реферат, аналитические	<i>Познавательные</i> Способность к самостоятельному приобретению знаний и	базовый повыше нный	Классный журнал Сводная

		ание	<p>материалы, отчёты о проведённых исследованиях, доклады)</p> <p>Художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации.</p> <p>Материальный объект, макет, иное конструкторское</p>	<p>решению проблем (умение поставить проблему и выбрать способы её решения; поиск, обработка информации, формулировка выводов; обоснование и создание модели, макетов и объектов творческого решения).</p> <p>Сформированность предметных знаний и способов действий (умение раскрыть содержание работы, умение грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой использовать имеющиеся знания и способы действий).</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p>Сформированность регулятивных действий (умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, умение использовать ресурсные возможности для достижения цели, умение осуществлять свой выбор</p>	<p>таблица сформированности навыков проектной деятельности по уровням</p> <p>Портфолио</p>
--	--	------	--	---	--

				изделие. Отчётные материалы по проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты	конструктивных стратегий в трудных ситуациях). <i>Коммуникативные</i> Сформированность коммуникативных действий (умение ясно изложить выбранную тему, умение оформить выполненную работу и представить её результаты, умение аргументировано ответить на вопросы).		
		Комплексная контрольная работа	1 раза в год	Письменная работа	Уровень сформированности предметных аспектов обучения Компетентность обучающегося в решении разнообразных проблем Уровень самостоятельности выполнения работы	высокий повышенный базовый пониженный низкий	сводная таблица по уровням

Система оценки личностных достижений обучающихся

<i>Объект оценки</i>	<i>Вид контроля</i>	<i>Формы (процедуры) оценки</i>	<i>Диагностика</i>	<i>Периодичность</i>	<i>Результат (продукт) оценки</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Уровень оценки</i>	<i>Формы фиксации результатов</i>
Сформированность личностных универсальных учебных действий: самопознания и самоопределения, смыслообразования, ценностно-нравственной ориентации	Входной (начало учебного года) Промежуточный (в конце каждого года обучения) Итоговый (по окончании уровня обучения)	наблюдение	уровень воспитанности	в конце года	1) соблюдение норм и правил поведения 2) участие в общественной жизни ОУ и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности 3) ответственность за результаты обучения 4) готовность и способность делать	<u>Сформированность</u> внутренней позиции обучающегося: познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на успех в обучении; <u>сформированность</u> основ гражданской идентичности: чувства гордости за свою Родину, любви к своему краю, осознание своей национальности, уважение к культуре	высокий средний низкий	Портфолио Таблицы Аналитическая справка Сводная таблица
		беседа	отношение к школе	1 раз в год				
		экспертные оценки	адаптация первоклассников анкетирование мониторинг уровня здоровья	Октябрь-ноябрь конец учебного года				
		критериально-ориентированные методики нетестового типа	мотивация учебной деятельности Рейтинг предметов	в конце 1 полугодия ноябрь-декабрь				

		Самооценка личности		осознанный выбор своей образовательной траектории	и традициям народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию;
критериально-ориентированное тестирование	психологический климат класса	февраль	5) ценностно-смысловые установки обучающихся, формируемые средствами различных учебных предметов в рамках системы общего образования.	способности к пониманию и сопереживанию; сформированность самооценки; сформированность мотивации учебной деятельности; сформированность морально-этических суждений: способность к решению моральных проблем, способность к оценке своих поступков с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.	
тесты	Удовлетворённость образовательными услугами	в конце учебного года			

Структура стартовой оценки содержания образования и образовательной деятельности (качества процесса)

№	Параметр оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	Человек
1.2.	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	• начального общего образования	Человек
	• основного общего образования	Человек
	• среднего общего образования	Человек
1.3.	Формы получения образования в ОО:	
	• очная	Человек
	• очно-заочная	Человек
	• заочная	Человек
	• индивидуальный учебный план	Человек
	• надомное обучение	Человек
1.4.	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	• сетевая форма	Человек
	• с применением дистанционных образовательных технологий	Человек
	• с применением электронного обучения	Человек
2. Соответствие содержания образования требованиям ФКГОС		
2.1.	Соответствие структуры и содержания учебного плана структуре и содержанию базисного учебного плана 2004 г.	Соответствует / не соответствует
2.2.	Наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очно-заочной, заочной формах обучения; по индивидуальному плану	Имеется / не имеется
2.3.	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО	Имеется / не имеется
2.4.	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана	Имеется / не имеется
2.5.	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФКГОС	Соответствует / не соответствует
2.6.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам) (модулю(ям))(выполнение рабочих программ)	Да / Нет
2.7.	Наличие программ воспитательной направленности	Имеется / не имеется
2.8.	Наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках ООП	Имеется / не имеется
2.9.	Наличие рабочих программ и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	Имеется / не имеется

2.10.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	Да / Нет
2.11.	Наличие программ работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению	Имеется / не имеется
2.12.	Наличие адаптированных образовательных программ	Имеется / не имеется
2.13.	Наличие индивидуальных учебных планов и графиков	Имеется / не имеется
2.14.	Наличие плана работы с молодыми талантами и мотивированными обучающимися	Имеется / не имеется

Критерии оценки и показатели эффективности работы ШМО

Критерии	Показатели (по 1 баллу за каждый показатель)		Источники и методы сбора информации
	Качественные	Количественные	
Рост удовлетворенности педагогов собственной деятельностью.	Наличие положительной динамики	Свыше 80% учителей удовлетворены собственной деятельностью	Анкетирование педагогов, интервьюирование, анализ карты посещения урока
	Благоприятный психологический климат в коллективе	Не менее 80% педагогов ШМО провели открытый урок за текущий календарный год	
Высокая заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях.	Участие в профессиональных конкурсах, творческих педагогических объединениях, выставках педагогических инноваций	Свыше 80% учителей применяют в практике современные образовательные технологии и образовательные ресурсы (РЭШ, МЭО, ШЦП, иные площадки для дистанционного и электронного обучения)	Анализ отчета о работе ШМО, оперативной информации
Положительная динамика качества обучения.		Средний показатель качества знаний учителей ШМО за год выше, чем в предыдущем на 3 и более %	Анализ отчетов ГИС СОЛО
		Средний показатель качества знаний учителей ШМО за отчетные периоды календарного года (2,3 триместр предыдущего и 1 триместр актуального учебного года) +/- 3% или выше 3%	
Представленность методической работы в сети Интернет	Наличие на официальном сайте школы 1) распорядительных актов учреждения по организации методической работы	Свыше 70% учителей имеют собственные методические страницы в сети Интернет и ссылки на них имеются на странице «Методическая работа» официального сайта школы	Справка заместителя директора по информатизации
	2) Наличие сведений о методических объединениях; – работа учреждения по единой		

	<p>методической теме;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сведения о повышении квалификации педагогов; – план работы на учебный год; – наличие сведений о реализуемых в учреждении УМК; – наличие нормативных документов и методических рекомендаций по вопросам методической работы вышестоящих организаций; – наличие и наполняемость методической копилки <p>наличие полезных ссылок на интернет-ресурсы в части методической деятельности.</p>		
Оказание методической поддержки учителям	Включение в план ШМО учебных вопросов проведения ОГЭ, ВПР, в том числе вопросы объективного оценивания ВПР.	100% молодых или принятых работу не ранее чем 2 года назад педагогов имеют назначенных наставников	План работы ШМО и анализ работы ШМО за отчетный период
	Обсуждение итогов ГИА, разбор типичных ошибок при выполнении экзаменационных работ, всероссийских проверочных работ, организация работы учителя по анализу и подготовке к ВПР, НИКО, ОГЭ.	Свыше 80% учителей удовлетворены оказанной ШМО методической поддержкой	

Критерии оценки условий реализации образовательных программ

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения
Кадровые условия	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел. / %
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел. / %
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая; – высшая	Чел. / %
	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: – 0-3 лет; – 3-10 лет; – 10-20 лет; – свыше 20 лет.	Чел. / %
	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел. / %
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел. / %
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние 3 года	Чел. / %
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»	Чел. / %
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства	Чел. / %
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	Чел. / %

Психолого-педагогические условия	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	Чел.
	Количество педагогов-психологов по совместительству	Чел.
	Количество социальных педагогов	Чел.
	Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога	Ед.
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	Имеется / не имеется
Материально-технические условия	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Ед.
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями)	Ед. / %
	Наличие читального зала библиотеки	Да / нет
	Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться интернетом, в общей численности учащихся	Чел. / %
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв. м
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед. / %
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует / не соответствует
	Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует / не соответствует

Критерии и уровни эффективности деятельности классного руководителя

модуль	№ критерия	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
<i>Работа с классным коллективом</i>				
модуль «Школьный урок»	1	Классный руководитель детально представляет особенности содержания образования, предусмотренные учебным планом, обладает подробными сведениями о проблеме и перспективы реализации образовательной программы в учебном классе. Разработан и реализуется комплекс мер по координации деятельности учителей-предметников, работающих в классе и родителей. Составлен прогноз успеваемости.	Классный руководитель имеет представления о содержании образования, владеет информацией о проблемах реализации образовательной программы. Проводятся мероприятия по координации деятельности учителей-предметников, работающих в классе и родителей обучающихся.	Проблемы и перспективы реализации образовательной программы в учебном классе не выявлены, деятельность учителей предметников координируется слабо.
	2	Разработан и регулярно реализуется комплекс мер по мониторингу успеваемости и воспитанности обучающихся класса, согласованный с администрацией, родительским комитетом класса.	Регулярно проводятся мероприятия по мониторингу успеваемости и воспитанности обучающихся класса.	Мероприятия по мониторингу успеваемости и воспитанности обучающихся класса проводятся не регулярно.
	3	Классный руководитель подробно осведомлен о посещении школы обучающимися класса (по	Классный руководитель имеет не точные сведения о посещении школы обучающимися класса (по уважительной и	Классный руководитель имеет недостаточные сведения о посещении школы обучающимися класса

		уважительной и неуважительной причине), причины пропусков	неуважительной причине).	(пропусках, опозданиях).
Модуль «Классное руководство»	4	Классный руководитель хорошо информирован о состоянии здоровья обучающихся класса (заболевания, ограничения по здоровью), обладает официальными документами, полученными от родителей и подтверждающими заболевание учащихся. Классный руководитель систематически работает с листком здоровья в классном журнале	Классный руководитель недостаточно информирован о состоянии здоровья обучающимися класса, не в полной мере обладает официальными документами, полученными от родителей и подтверждающими заболевание учащихся. Классный руководитель работает с листком здоровья в классном журнале	Классный руководитель слабо информирован о состоянии здоровья учащихся.
Модуль «Школьный урок»	5	Разработан и реализуется комплекс мероприятий по формированию у обучающихся общеучебных умений, культуры умственных действий, обучению научной организации труда, в работу включены учителя предметники и родители.	Периодически проводятся мероприятия по обучению школьников научной организации труда.	Мероприятия по обучению школьников научной организации труда проводятся стихийно.
Модуль «Внеурочная деятельность»	6	Вовлечение и охват обучающихся внеурочной деятельностью и дополнительным образованием 100%	Вовлечение и охват обучающихся внеурочной деятельностью и дополнительным образованием 70%	Вовлечение и охват обучающихся внеурочной деятельностью и дополнительным образованием 30%
Модуль «Классное руководство»	7	Определены точные цели оптимизации психологического климата в классе. Выявлены учащиеся имеющие проблемы в сфере межличностных	Цели оптимизации психологического климата в воспитательной работе с классом сформулированы не четко.	Цели по оптимизации психологического климата в воспитательной работе с классом не определены.

		отношений. Классный руководитель тесно сотрудничает с психолого-педагогической службой школы (социальными педагогами, психологами) по выявлению и решению проблем обучающихся.	Сотрудничество со службами носит стихийный характер.	Обучающиеся, имеющие проблемы в сфере межличностных отношений не выявлены.
Модуль «Ключевые общешкольные дела»	8	инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;	поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке,	поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах
	9	Разработан годовой цикл мероприятий, содействующих воспитанию патриотизма и гражданственности, социальной и правовой компетентности обучающихся. Реализуется в полном объеме.	План предусматривают воспитание патриотизма и гражданственности, социальной и правовой компетентности обучающихся в незначительном объеме через классные и общешкольные мероприятия	План предусматривают воспитание патриотизма и гражданственности социальной и правовой компетентности обучающихся в незначительном объеме через общешкольные мероприятия
Модуль «Ключевые общешкольные дела»	10	организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса познавательной направленности, и тем самым дать им возможность самореализоваться в них 100% обучающихся	организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса познавательной направленности, и тем самым дать им возможность самореализоваться в них 70% обучающихся	организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса познавательной направленности, и тем самым дать им возможность самореализоваться в них 30% обучающихся

	11	организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса трудовой направленности 100% обучающихся	организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса трудовой направленности 70% обучающихся	организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса трудовой направленности 30% обучающихся
	12	организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса спортивно-оздоровительной направленности 100% обучающихся	организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса спортивно-оздоровительной направленности 70% обучающихся	организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса спортивно-оздоровительной направленности 30% обучающихся
	13	организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса творческой направленности 100% обучающихся	организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса творческой направленности 70% обучающихся	организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса творческой направленности 30% обучающихся
	14	Организуется участие учащихся в конкурсах и соревнованиях школьного, городского, областного и Всероссийского уровня	Организуется участие учащихся в конкурсах и соревнованиях школьного, городского	Организуется участие учащихся в конкурсах и соревнованиях школьного уровня
Модуль «Профориентация»	15	организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися	организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися	организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися

		вверенного ему класса профориентационной направленности 100% обучающихся	вверенного ему класса профориентационной направленности 70% обучающихся	вверенного ему класса профориентационной направленности 30% обучающихся
Модуль «Классное	16	реализация плана профориентационной работы 100%	реализация плана профориентационной работы на 99-90%	реализация плана профориентационной работы менее 90%
Модуль «Ключевые общешкольные дела»	17	сплочение коллектива класса через реализацию запланированных внутриклассных дел (мероприятия, праздники, конкурсы, соревнования, экскурсии и т.п.) выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе. 100% реализация плана дел	сплочение коллектива класса через реализацию запланированных внутриклассных дел (мероприятия, праздники, конкурсы, соревнования, экскурсии и Т.П.) 70% реализация плана дел	сплочение коллектива класса через реализацию запланированных внутриклассных дел (мероприятия, праздники, конкурсы, соревнования, экскурсии и Т.П.) 30% реализация плана дел
Модуль «Самоуправление»	18	Организация самоуправления обеспечивает формирование опыта гражданского поведения (ответственного, социально активного, законопослушного поведения учащихся). Самоуправление выстроено на основе принципов демократии, гласности, плюрализма. Самоуправление строится на основе периодически уточняемого договора между учащимися и	Самоуправление выполняет функцию самоорганизации, воспитательные и социо-защитные функции частично. Самоуправление выстроено на основе принципов демократии, гласности, плюрализма. Работа в сфере развития самоуправления обучающихся ведется не системно.	Самоуправление в классе существует лишь формально, не выполняя своей воспитательной роли, не обеспечивая самоорганизацию деятельности учащихся, защиты их интересов. Работа в сфере развития самоуправления обучающихся ведется эпизодически.

		педагогом. Определен возможный уровень общественной самоорганизации, разработан и реализуется поэтапный план развития самоуправления		
<i>Индивидуальная работа с обучающимися</i>				
Модуль «Классное руководство»	19	Классный руководитель содействует в разработке и реализации индивидуальных траекторий образования и развития учащихся. Спланирована и осуществляется работа с одаренными и неуспевающими обучающимися.	Спланирована и осуществляется работа с одаренными и неуспевающими обучающимися.	Осуществляется не в полном объеме работа с одаренными и неуспевающими.
Модуль «Классное руководство»	20	изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих	изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни и результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями	изучение особенностей личностного развития обучающихся класса только через наблюдение

		отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, сотрудничество со школьным психологом;	обучающихся, учителями-предметниками	
Модуль «Классное руководство»	21	Постоянная поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема решается классным руководителем и обучающимся	поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема обозначается классным руководителем в задачу для обучающегося и родителей	Иногда осуществляется поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем и переносится на родителей
Модуль «Классное руководство»	22	Наличие портфолио обучающихся: система индивидуальной работы с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых	Наличие портфолио обучающихся: сопровождение обучающихся класса по ведению личных портфолио, в которых они самостоятельно фиксируют свои	Наличие портфолио обучающихся, но не у всех обучающихся класса

		они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения. <u>При этом не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;</u>	учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;	
Модуль «Профилактика и безопасность»	23	коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе. Ведение журнала индивидуальных бесед	коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями Ведение журнала индивидуальных бесед	коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним. журнал не ведется
	24	Определен список учащихся, вызывающих наибольшее опасение как потенциальные нарушители дисциплины. Разработан и согласован с	Учащиеся, вызывающие опасение как потенциальные нарушители дисциплины выявлены, работа с ними ведется эпизодически.	Классный руководитель имеет слабое представление об обучающихся, являющихся потенциальными нарушителя дисциплины.

		социальным педагогом, психологом, администрацией школы, родительским комитетом комплекс профилактических мер.		
	25	К профилактическим мероприятиям привлечен широкий круг участников, используются возможности различных организаций.	Профилактические мероприятия осуществляет классный руководитель в одиночку.	Профилактические мероприятия не осуществляются.
Работа с учителями-предметниками, работающими в классе				
Модуль «Классное руководство»	26	Классный руководитель хорошо информирован о межличностных взаимоотношениях в классе (лидеры, аутсайдеры, предпочитаемые, микро-группы), строит свою работу на основе диагностики межличностных отношений	Классный руководитель информирован о межличностных взаимоотношениях в классе.	Классный руководитель не имеет достаточных сведений о социально-психологической структуре класса
Модуль «Школьный урок»	27	Классный руководитель хорошо информирован о характере взаимоотношений учащимися класса и ведущих в классе учителей. Классный руководитель осуществляет периодически сбор информации о характере взаимоотношений и регулирует возникающие противоречия.	Классный руководитель информирован о взаимоотношениях обучающихся класса и ведущих в классе учителей, однако не вмешивается в состояние дел.	Классный руководитель слабо информирован о характере взаимоотношений учащимися класса и ведущих в классе учителей
Модуль «Школьный»	28	проведение мини-педсоветов по инициативе классного	проведение мини-педсоветов по инициативе учителей предметников	проведение мини-педсоветов по инициативе администрации

		руководителя, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;		школы
Модуль «Ключевые общешкольные дела»	29	Активное участие класса в предметных неделях. Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.	Активное участие класса в предметных неделях, которые организывает учитель предметник	Пассивное участие класса в предметных неделях, которые организывает учитель предметник
Модуль « Школьный урок»	30	привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.	Привлечение иногда учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.	Не привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.
Работа с родителями				
Модуль «Классное руководство»	31	регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах,	не регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом	информирование по запросу родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает

		может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы		недовольство, если это влияет на их планы
Модуль «Классное руководство»	32	Разработан и реализуется план согласованный с врачом и родителями по охране и укреплению здоровья, вовлечение учащихся в занятия физкультурной и спортивной деятельностью. Комплекс мер предполагает дифференциацию работы по состоянию здоровья учащихся, привлечение родителей в качестве организаторов мероприятий.	Разработан и реализуется план по охране и укреплению здоровья, вовлечение учащихся в занятия физкультурной и спортивной деятельностью.	Проводятся мероприятия по охране и укреплению здоровья, вовлечение учащихся в занятия физкультурной и спортивной деятельностью.
	33	помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками. Решение проблем на уровне классного руководителя	помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками. Решение проблем на уровне учителей предметников.	Решение проблем на уровне администрации.
Модуль «Классное руководство»	34	организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.	организация родительских собраний согласно плану работы с родителями, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и	организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.

		<p>Просвещение родителей. Наличие плана тематических родительских собраний с привлечением специалистов из различных областей профилактики. Не менее 5 родительских собраний</p>	<p>воспитания обучающихся. Не менее 4 родительских собраний</p>	<p>Отсутствие плана родительских собраний. Менее 4 родительских собраний</p>
	35	<p>создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся. В системе привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса</p>	<p>создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в работе класса. Иногда привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса</p>	<p>Пассивная работа родительского комитета класса. Родители не привлекаются к организации и проведению дел класса</p>
наличие и ведение документации				
Модуль «Классное руководство»	36	<p>Имеется характеристика класса, социальный паспорт класса позволяющие определить перспективы воспитания учащихся, основные проблемы в становлении школьников.</p>	<p>Характеристика класса, не позволяет в полной мере определить перспективы воспитания учащихся, социальный паспорт класса отсутствует</p>	<p>Характеристика класса и социальный паспорт позволяющая определить перспективы воспитания обучающихся отсутствуют</p>
	37	<p>Представлен актив класса и структура самоуправления</p>	<p>Представлен актив класса</p>	<p>Не представлен актив класса и структура самоуправления</p>
	38	<p>Цели воспитания обучающихся класса поставлены четко с</p>	<p>Цели воспитания обучающихся класса поставлены четко, но</p>	<p>Цели воспитания обучающихся класса поставлены нечетко,</p>

		возрастными особенностям, социальной специфике контингента, согласованы с планом воспитательной работы школы	недостаточно обоснованы	диагностика их реализации затруднена.
Модуль «Классное руководство»	39	Разработана и реализуется Программа воспитания обучающихся с учетом возрастных особенностей	Разработана и реализуется Программа воспитания обучающихся без учета возрастных особенностей	Разработана, но не реализуется в полной мере
	40	Разработан и реализуется календарный план воспитательной работы целенаправленный, систематичный, мероприятия избраны в соответствии с целями и задачами	Разработан и реализуется календарный план воспитательной работы целенаправленный, систематичный, но не соответствует полностью, поставленным целям и задачам воспитания	Реализуемый план работы с классом недостаточно целенаправленный, систематичный и не соответствует полностью, поставленным целям и задачам воспитания
	41	Разработан план проведения тематических классных часов на основе анализа воспитанности обучающихся за прошлый год и реализован в полном объеме.	Разработан план проведения тематических классных часов на основе анализа воспитанности обучающихся за прошлый год, но не реализован в полном объеме	Разработан план проведения тематических классных часов без учета анализа воспитанности обучающихся за прошлый год и не реализован в полном объеме
Модуль «Классное руководство»	42	Разработан план тематических родительских собраний, имеются в наличии все протоколы, запланированных родительских собраний	Разработан план тематических родительских собраний, имеются в наличии не все протоколы, запланированных родительских собраний	Разработан план тематических родительских собраний, протоколы отсутствуют
	43	В наличии и систематически ведется: 1. Журнал индивидуальных бесед с обучаю-	В наличии и ведется не систематически: 1. Журнал индивидуальных бесед с обучающимися	Журналы отсутствуют

		<p>щимися</p> <p>2. Журнал индивидуальных бесед с родителями</p> <p>3. Журнал индивидуальных бесед с педагогами-предметниками</p>	<p>2. Журнал индивидуальных бесед с родителями</p> <p>3. Журнал индивидуальных бесед с педагогами-предметниками</p>	
Модуль «Профилактика и безопасность»	44	<p>Регулярно систематически проводятся инструктажи по технике и правилам поведения безопасности (вводный, целевые, повторные), ведется журнал по ТБ класса и правилам поведения.</p> <p>Классный руководитель своевременно оформляет документацию по ТБ при организации экскурсий, походов, своевременно информирует администрацию школы о своей деятельности.</p>	<p>Периодически проводятся инструктажи по технике безопасности и правилам поведения, необходимая системность отсутствует, в журнале имеются замечания по ведению документации. Имеются претензии по своевременности инструктажа и информирования.</p>	<p>Инструктажи по технике безопасности и правилам поведения проводятся стихийно, у администрации имеются существенные претензии к классному руководителю по инструктажу учащихся по ТБ и информированию администрации по принимаемым мерам.</p>
Модуль «Классное руководство»	45	<p>Классный руководитель регулярно ведет наблюдения и отчетную документацию, отмечает наиболее существенные события в жизни класса, проведенные мероприятия. Анализ осуществляется самостоятельно и регулярно.</p>	<p>Отчетность и наблюдения ведутся не регулярно.</p>	<p>Отчетная документация оформляется только в период отчетности. Анализ осуществляется по требованию администрации школы.</p>
	46	<p>Классным руководителем реализует</p>	<p>Классным руководителем периодически</p>	<p>Отслеживание эффективности работы с классом не</p>

		мониторинг эффективности собственной деятельности	проводит диагностику эффективности собственной деятельности	осуществляется
--	--	--	---	-----------------------