

«Принята»  
На заседании  
педагогического  
совета  
(протокол №6 от  
26.01.2024)

«Утверждена»  
Приказом №2  
от 29.01.2024

«Согласована»  
Управляющим  
советом.  
Протокол №2  
от 29.01.2024

«Согласована»  
Исполняющий обязанности  
председателя  
комитета образования



Муниципального района  
Кобраловского  
Кривчук М.В.

## Программа развития

Муниципального  
бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Кобраловская основная общеобразовательная школа»

### «Единое образовательное пространство школы-комплекса как залог повышения качества образования»

(с изменениями от 29.01.2024)

Пос. Кобралово  
2024

## Содержание

Паспорт программы развития .....	3
I. Анализ выполнения программы развития на 2015-2020 гг.....	7
II. Актуальное состояние образовательного пространства.....	12
III. Концептуальные основы реализации программы развития школы.....	19
IV. Основные этапы реализации и проекты программы развития школы- комплекса.....	23
V. Планируемые результаты реализации программы развития.....	33

Таблица 1

## Паспорт программы развития МБОУ "Кобраловская ООШ"

Полное наименование	Программа развития МБОУ "Кобраловская ООШ" на 2021-2025 года "Единое образовательное пространство школы-комплекса как залог повышения качества образования"
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>▪ Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная Постановлением правительства РФ от 04.10.2000 г. № 751;</li> <li>▪ Указа Президента Российской Федерации В. В. Путина от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»</li> <li>▪ Государственная программа РФ «Развитие образования» 2018-2025г.г.;</li> <li>▪ Федеративные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального и основного общего образования;</li> <li>▪ СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28.)</li> <li>▪ Государственная программа Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области» 2018-2025г.г.;</li> <li>▪ Муниципальная программа «Современное образование в Гатчинском муниципальном районе» 2021-2025г.г.;</li> <li>▪ Федеративный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373;</li> <li>▪ Постановление администрации Гатчинского муниципального района №4399 от 12.10.18 "О реорганизации МБОУ "Кобраловская ООШ" путём присоединения МБДОУ "Детский сад №29 комбинированного вида"</li> </ul>
Разработчики Программы	Программа разработана творческой группой учителей МБОУ "Кобраловская ООШ"

Назначение Программы	Программа направлена на решение стратегических задач, перспективных образовательных потребностей, социального заказа на образование. Программа определяет стратегию развития школы, ресурсы и действия по ее реализации в период 2021-2025 гг.
Цель программы	Совершенствование единой образовательной среды школы-комплекса, обеспечивающей качество подготовки воспитанников и обучающихся, их воспитание и социализацию
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.</li> <li>2. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса для обеспечения качества подготовки обучающихся и воспитанников с учетом их индивидуальных образовательных потребностей</li> <li>3. Работа по развитию воспитательной системы, в том числе по программе воспитания, способствующей формированию гражданской позиции школьника, самопознания и самовоспитания, становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России (в том числе с учётом региональных тенденций).</li> <li>4. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений</li> </ol>
Приоритетные направления	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. повышение качества подготовки обучающихся;</li> <li>2. поддержка талантов, развитие способностей;</li> <li>3. самоопределение и профориентация обучающихся;</li> <li>4. воспитание и социализация обучающихся;</li> <li>5. профессиональное развитие педагогических работников;</li> <li>6. эффективность управления школой.</li> </ol>
Планируемые результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение качественных результатов обучения.</li> <li>2. Успешная социализация, социокультурная адаптация, эффективное личностное и профессиональное самоопределение обучающихся.</li> <li>3. Признанный в педагогическом сообществе профессиональный успех каждого учителя</li> <li>4. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой</li> </ol>

	<p>науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ, направленные на повышение качества образовательных результатов</p> <p>5. Создание безопасной, функциональной, развивающей среды/территории/пространства</p>
Механизм реализации Программы	Программа реализуется за счет взаимодействия всех участников образовательных отношений на основе планирования и создания дополнительных целевых проектов деятельности.
Контроль реализации	Управление реализацией и корректировка Программы осуществляется администрацией школы, педагогическим советом Управляющим Советом школы.

# І. Анализ выполнения программы развития МБОУ "Кобраловская ООШ" на 2015-2020 гг.

Таблица 2

## Достижение ожидаемых результатов реализации программы развития школы

№ п/п	Задачи	Планируемые результаты	Достигнутые результаты
1.	Создать благоприятные условия для развития личности, удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании, получении дополнительного образования, улучшать и обновлять материальную базу.	система работы над социальными проектными технологиями организация досуга детей, подростков и молодежи в условиях села.	<p>Развитие социального направления проектной деятельности на базе научного общества обучающихся (3 проекта), школьного ученического самоуправления (волонтерские инициативы); классные и индивидуальные социально-ориентированные проекты (например, проект парка 70-летия победы и его практическое воплощение)</p> <p>Упрочнение социального партнерства с Кобраловским домом культуры (Сусанинский СКДЦ) и Всероссийским музеем А.С.Пушкина</p> <p>Расширение спектра объединений внеурочной деятельности в 2 раза</p> <p>Функционирование системы учета мнений обучающихся и родителей при выборе нового направления внеурочной деятельности</p> <p>Сетевое взаимодействие с МБОУ ДО "Гатчинская ДЮСШ №1", МБОУ ДО "ИМЦ", методическим отделом 103 ПЧ г. Коммунар по реализации программ дополнительного образования детей</p>
2.	Создание единого воспитательного пространства, которое позволит обеспечить оптимальные условия для полноценного и всестороннего воспитания и обра-	Сохранение и укрепление здоровья, сформированность физической культуры личности.	<p>Разработка концепции развития воспитания в МБОУ "Кобраловская ООШ", уточнение должностных инструкций и тарифной сетки, увеличение роли школьного ученического самоуправления</p> <p>Развитие спортивно-массовой работы, участие в ГТО, районных и областных соревнованиях</p>

	зования детей.		
3.	Предоставить каждому ребёнку, исходя из его потребностей, интересов и способностей, возможность реализовать себя и проявить свою индивидуальность.	Высокий уровень образованности и творческого развития личности, готовность выпускников к самостоятельному решению качественно значимых проблем. Повышение конкурентоспособности выпускника за счет развития.	Расширение спектра внеурочных занятий и занятий дополнительного образования. Организация научного общества обучающихся, интеллектуального клуба "Что? Где? Когда?", Литературной гостиной, школьного ученического самоуправления, школьных СМИ (газета и радио), хора. Положительная динамика результативности участия в ВОШ, конкурсах различной направленности За время реализации программы развития в 3 раза увеличилось число обучающихся, закончивших школу с отличием, на 15 % увеличилось поступление выпускников 9 класса в 10 класс (увеличение ориентации на получение высшего образования)
4.	Позитивная социализация личности	Повышение престижа школы в социуме Позитивная социализация личности	Расширение спектра общения детей за счет организации встреч с интересными людьми: музыкантами, предпринимателями, чиновниками, представителями других профессий; организации ежегодных выездных мероприятий (минимум 1 общешкольное и 4 классных); участие в волонтерском движении, работе поисковых отрядов, экскурсоводческой работе в музее. Самоидентификация в сети Интернет при разработке проектов и в дистанционном образовании
5.	Повышение роли и заинтересованности семьи в воспитании детей.	Расширение степени общественного характера управления ОУ	Высокий уровень удовлетворенности родителями качеством оказываемых школой образовательных услуг. Рост степени вовлеченности родителей в воспитательную работу школы в среднем на 17% за 5 лет реализации программы
6.	Формирование у школьников уважительного отношения к семье и осознание семьи как	Усиление положительного воздействия школы на жизнь социума села, укрепление традиций семейного уклада жизни.	Увеличение количества мероприятий, пропагандирующих семейные ценности (ежегодные тематические классные встречи с родителем; организация выставки работ родителей, совместные с родителями мероприятия и пр). Организация совета по ме-

	ячейки общества	Развитие социально-ценностных форм досуга, оптимизация социальной обстановки на селе. Снижение уровня правонарушений.	диации (службы примирения).
7.	Стимулирование процессов самообразования и саморазвития учащихся и учителей.	Построенная система работы педагогического коллектива над повышением качества обучения и воспитания обучающихся посредством внедрения новых информационно-коммуникационных технологий, технологий критического мышления и личностно - ориентированных технологий	Участие школы в инновационной работе по реализации проектов мобильное электронное образование и критериальная система оценивания обучающихся. Ежегодное участие учителей в вебинарах и дистанционных курсах по актуальным вопросам. Развитие цифровой среды: отказ от бумажного журнала, дневника, автоматизация системы отчетов учителей, классовых руководителей, составления справок ВШК и пр. Функционирование мобильного электронного класса. Участие школы и обучающихся в сетевых проектах и инициативах федерального и регионального уровня
8.	Эффективное использование кадровых, культурных, материальных возможностей социального окружения школы.	Повышение коммуникативной культуры населения, расширение информационного поля.	Реорганизация МБОУ "Кобраловская ООШ" путем присоединения МБДОУ "Кобраловский детский сад №29 комбинированного вида" позволила создать единое образовательное пространство в поселке. Социальные связи с Сусанинским СКДЦ существенных изменений не претерпели, однако активно использовалось социальное пространство г. Коммунар: МБОУ "Коммунарские СОШ №1 и №2" (музей, участие в чемпионате "Что? Где? Когда?"), МБОУ ДО "ИМЦ", методическим отделом 103 ПЧ

Анализ таблицы демонстрирует, что программа развития школы на 2015-2020 года выполнена, планируемые результаты в основном достигнуты

### Нерешенные проблемы:

1. Расширение степени общественного характера управления ОУ. Низкая доля социально активных родителей, отсутствие инициативы со стороны родительской общественности в соуправлении школой



Таблица 3

## Анализ реализации сметы к программе развития школы на 2020-2025 год

Направление	Планируемые мероприятия (в т.ч. приобретение оборудования)	Выполнено (закрашено)/не выполнено	Комментарий
Культмассовое направление	Проектор		
	Кафедра		
	Мобильная сцена (трибуна) 12м2		Переоборудовали под актовый зал рекреацию 1 этажа
	Стойка для микрофона		Планируется к приобретению в 2022
	Колонка		
Создание условий для здорового и безопасного образа жизни обучающихся	Замена оконных блоков в школьных кабинетах		
	Стенды по пожарной безопасности и сангиг благополучию		
	Оснащение медицинского кабинета		
	Организация контролируемого входа (установка домофона, видеокамеры, поста охраны)		
Создание условий для повышения эффективности учебного процесса и развития внеурочной деятельности	Шкаф вытяжной химический		
	Микролаборатории для химического эксперимента (10 шт.)		
	Набор химических реактивов		
	Биология. Основы биологического практикума. Комплект учебного оборудования		
	Школьная метеостанция с будкой (на стойках)		Планируется к приобретению в 2022
	Компьютерный стол (5 шт)		
	ПК – 5 шт.		
	МФУ – 1 шт.		
	Цветной принтер – 1 шт		
	Проектор – 6 шт		
Модернизация школьной биб-	Библиотечные стеллажи односторонние (9 шт)		Выполнено частично путем перераспределения имеющейся в школе мебели
	Библиотечные стеллажи двусторонние (12 шт)		

библиотеки	Модуль прямой с гостевой столешницей		
	шкаф каталожный на тумбе		
	Читательский бокс на 8 мест		
	Стол компьютерный с экраном (2 шт.)		
	ПК – 3 шт.		
	МФУ – 1 шт.		
	Стулья (10 шт)		
Спортивно-массовая работа	Замена 3 оконных блоков		
	Ремонт пола в спортивном зале		
	Ремонт спортивных раздевалок скамейки в спортивные раздевалки		
Ремонт и оснащение кабинета домоводства	Косметический ремонт (покраска стен, укладка плитки на стены, настил линолеума)		
	Устройство вытяжки		
	Освещение		
	Подводка воды, установка мойки		
	Устройство столешниц		
Общеремонтные работы	Столы ученические 10 шт.		
	Ремонт подвала		
	Ремонт системы канализации (туалеты и душевые в спортивных раздевалках, раковины столовой)		
	Косметический ремонт обеденного зала столовой		Выполнено частично, проблема с освещением и потолком не решена
	Укладка плитки в фойе и лестнице на второй этаж		
	Ремонт инженерных сетей (отопление, подводка воды в кабинеты и медпункт)		
	Постройка хозблока для хранения садового инвентаря и оборудования		
Ремонт крыльца и замена дверей тамбур/фойе			

Анализ данной таблицы показывает, что в материальном плане преимущественно были реализованы все направления программы развития школы до 2020 года

## **II. Актуальное состояние образовательного пространства МБОУ "Кобраловская ООШ"**

### **Информационная справка о школе**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кобраловская основная общеобразовательная школа» (далее – Учреждение), первоначально создано решением Гатчинского райисполкома №82 от 30.03.1968 как Кобраловская восьмилетняя школа.

Полное наименование школы сегодня: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кобраловская основная общеобразовательная школа», сокращенное наименование - МБОУ «Кобраловская ООШ».

Постановлением администрации Гатчинского муниципального района №4399 от 12.10.18 МБОУ "Кобраловская ООШ" было реорганизовано путём присоединения к нему МБДОУ "Детский сад №29 комбинированного вида"

Место нахождения школы: 188325, Российская Федерация, Ленинградская область, Гатчинский район, поселок Кобралово, улица Центральная, д.22

Место нахождения структурного подразделения: 188325, Ленинградская обл, Гатчинский р-н, п.Кобралово, ул.Вокзальная, д.5

Лицензия школы на право ведения образовательной деятельности регистрационный № 243-16 , серия 47ЛО1, № 0001289, дата выдачи 15.06.2016, выдан Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области, срок действия – бессрочно.

Школа имеет в обоих зданиях центральное отопление, комбинированное освещение, холодное и горячее водоснабжение, канализацию; в основном здании школы имеется столовая, спортзал, оборудованные кабинеты, библиотека.

### **Краткая характеристика социальной среды**

В рамках работы по повышению качества образования в Ленинградской области специалистами Института образования НИУ ВШЭ Кобраловская ООШ была включена в перечень образовательных организаций, демонстрирующих низкие образовательные условия и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

Воспитательное пространство школы строится с учетом социокультурных особенностей поселка. На протяжении последних 10 лет социально-экономическая ситуация на территории, закрепленной за школой, остается сложной. Отсутствие поселкообразующих предприятий, недостаточное количество рабочих мест непосредственно в поселке привели к росту доли безработного населения. Связь с культурными центрами (ДК и сельской библиотекой) не позволяет обеспечить в достаточной степени удовлетворение интеллектуальных, эстетических, спортивных потребностей учащихся школы.

Сложная социально-экономическая ситуация на территории школы влияет на социальный состав семей обучающихся. В среднем три четверти всех семей – мало-

обеспеченные, около одной пятой – семьи, оказавшиеся в сложной жизненной ситуации. Родители заняты материальным обеспечением семей и, в большинстве своем, пассивно относятся к вопросам обучения детей.

**Таблица 4**

**Социальный состав семей обучающихся и воспитанников  
(усредненные по годам значения)**

		2019 г.		2020 г.		2021г	
		Кол-во семей	Доля	Кол-во семей	Доля	Кол-во семей	Доля
Состав семьи	Полные	121	80%	122	77%	141	87%
	Неполные	30	20%	35	22%	34	21%
	Многодетные	11	7%	17	11%	27	17%
Малообеспеченные		14	9%	14	9%	19	12%
Опекунские семьи		3	2%	3	2%	2	1%
В сложной жизненной ситуации		2	1%	3	2%	5	3%
Всего семей		152		158		163	

Родители не имеют достаточного образования для оказания помощи своим детям в образовательной деятельности: преобладающая доля родителей имеет среднее и неполное среднее образование.

Численность обучающихся за последние 5 лет неуклонно возрастает и составляет на 01.04.2022 года 202 человека. Средняя наполняемость класса 16,5 человек.

В школе обучаются дети, имеющие ограниченные возможности здоровья:

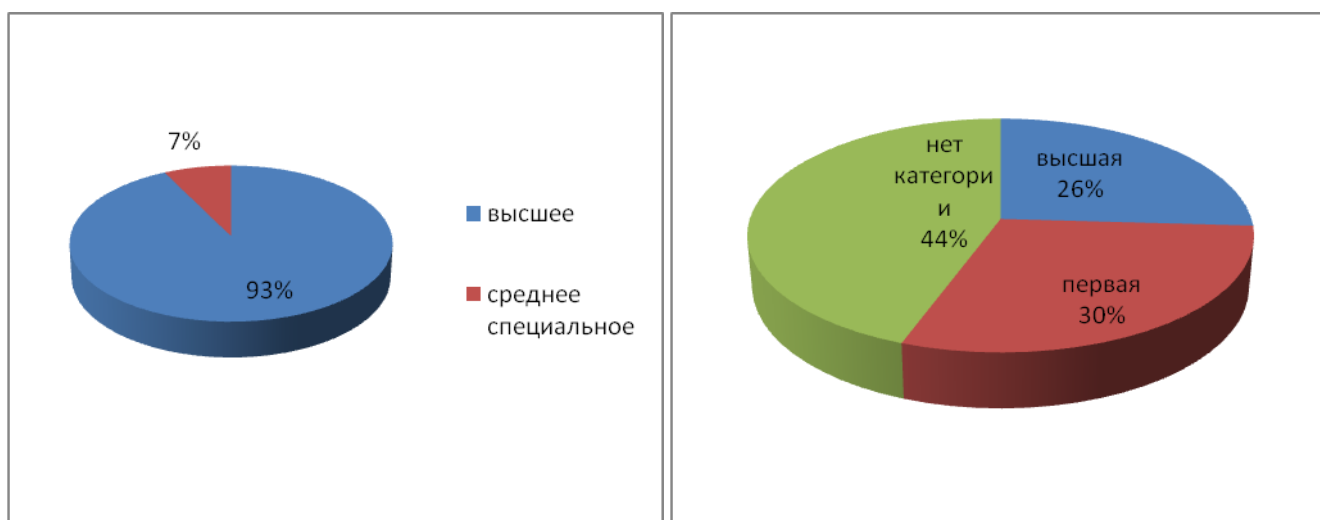
- задержка психического развития
- тяжелые нарушения речи
- умственная отсталость
- расстройства аутистического спектра
- множественные нарушения развития

В школе создана система работы с такими обучающимися в формате логопедических занятий, коррекционных занятий; дети с тяжелыми нарушениями обучаются на дому. Каждый педагог прошел курсы повышения квалификации по работе с обучающимися с ОВЗ, в штате имеется 2 педагога с высшим дефектологическим образованием.

Очевидна тенденция к увеличению доли данной категории школьников (за текущий учебный год рост составил 25%). Данный факт вызывает социальное напряжение, и создает возможные предпосылки для нарушения действующих СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Абзац шестой подпункта 3.4.14) т.к. по причине отсутствия параллелей для большинства классов и получения рекомендаций ПМПК в течение учебного года, доля обучающихся с ОВЗ в классах превышает установленный лимит в 3 человека.

## Анализ кадрового потенциала реализации программы

В МБОУ «Кобраловская ООШ» по состоянию на апрель 2022 года в МБОУ «Кобраловская ООШ» на конец отчетного периода работает 20 педагогических работников в школе и 7 педагогических работников в дошкольном отделении. Анализ кадрового потенциала школы по уровню образования и профессиональной квалификации представлены на диаграмме (см. рис. 1).



**Рис. 1.** Распределение педагогов МБОУ «Кобраловская ООШ» по уровню образования и профессиональной квалификации

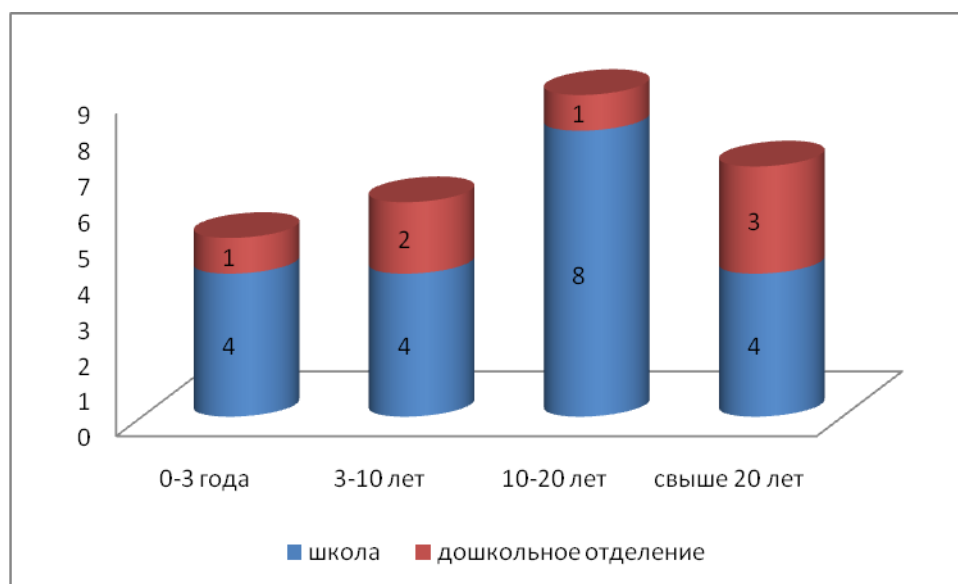
В педагогическом коллективе имеется 1 кандидат педагогических наук (Майоров Д.С.), 2 соискателя ученой степени кандидата наук (Запевалин П.П., Кузьмин А.А.). После реорганизации в МБОУ «Кобраловская ООШ» на 3% увеличилось число педагогов со средним специальным образованием, при этом в школе доля педагогов с высшим образованием достигла величины 93%.

Средний возраст педагогов в коллективе составляет 40 лет, распределение по возрастным группам в долевом отношении представлено на рисунке 2.



**Рис. 2.** Распределение педагогов МБОУ «Кобраловская ООШ» по возрастным группам

Из рисунка видно, что основная доля педагогов в школе и структурном подразделении имеет возраст 35-50 лет. Стоит при этом заметить, что за последние 3 года возрастной состав школы перешел из предыдущей возрастной категории в актуальную. Особенность возрастного состава взаимосвязаны со спецификой распределения педагогов по педагогическому стажу (см. рис. 3.). Как показывает анализ гистограммы, в МБОУ "Кобраловская ООШ" преобладающей группой являются педагогические работники, со стажем 10-20 лет. Стоит также заметить, что в данную группу входит большая часть административного состава и, в большинстве своем, данную группу составляют сотрудники, отработавший весь свой педагогический стаж в МБОУ «Кобраловская ООШ». Остальные группы представлено примерно в равной степени. Это обеспечивает стабильность образовательных результатов, открывает перспективы как для инновационной работы, так и по сохранению традиций обучения и воспитания, делает реальным существование института наставничества в школе, способствует благоприятному обмену опытом и ротации педагогического коллектива.



**Рис.3.** Распределение педагогов МБОУ «Кобраловская ООШ» по педагогическому стажу

### **Анализ инновационного потенциала и степени сформированности цифровой среды**

Администрация школы и педагогический персонал обладают достаточным уровнем профессионализма и опыта в реализации задач цифровизации образования. Директор школы Майоров Д.С. в 2020 году прошел профессиональную переподготовку по программе «Государственное управление в сфере образования, внедрение и функционирование целевой модели цифровой образовательной среды».

В период 2017-2019 гг. школа являлась региональной инновационной площадкой по проблеме Мобильное электронное образование (Региональный инновационный проект «развитие современной социокультурной информационно-образовательной среды ЛО на основе внедрения современных образовательных технологий: электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, технологий смешанно-

го и мобильного обучения» Распоряжение от 03.03.2017 № 475-р Распоряжение КО ГМР № 04-20-304/16 от 19.10.2016). Инновационная деятельность школы была направлена на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ.

Учителя активно повышали свою квалификацию по вопросам использования цифровых ресурсов. 100% педагогов участвовали в тематических вебинарах (в общей сложности 69 за указанный период), 4 прошли курсы повышения квалификации на базе ЛОИРО «Тьютор по организации образовательного процесса в информационно-образовательной среде с использованием современных образовательных технологий»

В 2020 году в систему управления школы были внесены изменения в связи с дистанционной работой и обучением. Созданная система управления школой способствовала решению актуальных проблем, связанных с организацией дистанционного обучения и позволила пройти данному процессу максимально безболезненно. Через систему работы педагогического совета и общешкольного родительского совета удалось рассмотреть проекты локальных нормативных актов для повышения качества образования в части регулирования процесса посещаемости занятий и координации действий всех участников образовательного процесса. Эффективное внедрение ГИС СОЛО, школьной цифровой платформы Сбербанка, элементов цифровой среды школы было бы также невозможно вне обсуждения названных вопросов всем педагогическим коллективом на педагогических советах

По вопросам функционирования школы-комплекса административный персонал в лице директора школы Майорова Д.С. и заместителя директора по УВР (Дошкольное образование) Веденина Н.Ю. прошли курсы повышения квалификации "Управление образовательной организацией в условиях образовательного комплекса"

### **Краткая характеристика образовательного пространства школы**

Наша школа и учителя принимают участие в конкурсах, смотрах, соревнованиях становятся победителями в различных номинациях. МБОУ «Кобраловская ООШ» идет в ногу со временем и старается аккумулировать в себе лучший и передовой педагогический опыт работы.

Школа по своей сути есть особое социокультурное пространство, в ней ребенок получает определенный багаж знаний, раскрывает свой творческий потенциал.

С 04.10.2021 года лицензия на образовательную деятельность была переоформлена и включила в себя новое направление – дополнительное образование. Это позволило реализовывались программы:

- Малышкина школа
- Английский язык
- Компьютерная грамотность
- Избранные главы математики
- Риторика и источниковедение
- Спортивные игры
- Музейное дело
- Экология: мир в котором мы живем

- Избранные главы географии
- Избранные главы обществознания

Дополнительное образование реализуется также в рамках сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования. Так основным партнером школы является Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования "Гатчинский центр непрерывного образования "Центр информационных технологий". В рамках сотрудничества с ним в школе традиционно ведутся кружки информатики для обучающихся 1, 2, 3, 4 классов. Ведутся переговоры о расширении спектра услуг дополнительного образования. Тесные культурологические связи имеются и с МКУК «Сусанинский культурно-досуговый центр», в частности с Кобраловским ДК.

МБОУ "Кобраловская ООШ" заключен договор о совместной деятельности с Федеральным Государственным бюджетным учреждением культуры «Всероссийский музей А.С. Пушкина» в рамках которого организуются совместные мероприятия с привлечением обучающихся и учителей из соседних школ. Кроме того, школа участвует во всех творческих конкурсах, организуемых на базе Мемориального музея - лица.

Занятость обучающихся после уроков на базе МБОУ "Кобраловская ООШ" осуществляется в рамках внеурочной деятельности. Традиционные конкурсы, спортивные состязания, праздники и другие интересные дела делают насыщенной не только жизнь школы, но и всего муниципального образования. Возникает процесс сотворчества, благодаря которому и ребята, и взрослые повышают свой культурный уровень, знакомятся с новыми социальными ролями, не только потребителя окружающей информации, но и ее создателя, аналитика и распространителя

С сентября 2021 года школа приступила к реализации рабочей программы воспитания, которая включила в себя многочисленные наработки педагогов, классных руководителей и членов администрации, обобщила их в едином методическом и правовом формате. Большая часть мероприятий, входящих в календарный план воспитательной работы соответствует календарю праздников, однако в широком смысле слова воспитательная работа реализуется также через работу школьных объединений:

1. школьных СМИ (выпуск школьной газеты, сотрудничество со СМИ г. Коммунар и г. Гатчина)
2. спортивного клуба "Альтаир" (призовые места на Областной Спартакиаде школьников, участие в спортивных акциях и соревнованиях района и поселения)
3. научного общества обучающихся (ежегодная научная конференция, подготовка обучающимися социально-значимых проектов)
4. школьного историко-краеведческого музея (выезд на раскопки, участие в конкурсном движении юных экскурсоводов)

Школа – центр проведения массовых мероприятий. Общешкольные мероприятия являются мероприятиями для всего села. Социальная активность обучающихся, их гражданственность формируются через создание и функционирование в школе органа ученического самоуправления – Совета обучающихся. Так, ежегодно дети принимают участие в экологических и патриотических акциях.



Систематически в школе проходят собрания, встречи с интересными людьми, где осуществляется взаимодействие школы, общественности, семьи.

Ежегодно в июне на базе школы проводится летняя трудовая практика, работает летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей.

### **Анализ материального обеспечения Программы развития**

Школа и структурное подразделение имеют участок 6 и 3 Га соответственно. При этом участок СП ДО имеет всю необходимую инфраструктуру, в то время как пришкольная территория используется неэффективно

Разработка программы развития школы позволит создать комплекс взаимосвязанных по срокам и ресурсам мероприятий, отражающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования, системе управления, организационно-правовых формах и финансово-экономических механизмах деятельности.

В целом и школа и СП ДО имеют неплохую материально – техническую базу, позволяющую реализовать цели образовательной деятельности и соответствующие направления внеурочной деятельности.

Школа и СП ДО имеют доступ к Интернету по оптоволокну, скорость доступа 100 Мбит/сек (увеличена в 2 раза в сравнении с 2019 годом). В здании школы имеется 4 точки доступа к сети Wi-Fi.

В школе создана и развивается цифровая образовательная среда в составе:

- мультимедийного кабинета;
- 2-х мобильных классов;
- АРМ каждого учителя и члена администрации школы;
- электронного журнала и дневника;
- электронной системы регистрации документов
- облачные технологии для сбора оперативной информации
- автоматические среды для обработки массивов данных
- официальная страница в социальной сети ВКонтакте
- корпоративный чат

В июне 2020 года в рамках полученной субсидии на внедрение целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях регионального проекта «Цифровая образовательная среда» подпрограммы "Управление ресурсами и качеством системы образования" основного мероприятия «Современная цифровая образовательная среда» Государственной программы «Современное образование Ленинградской области» в школу были дополнительно закуплены:

- 2 МФУ;
- 2 интерактивных комплекса с вычислительным блоком;
- 36 Ноутбуков мобильного класса;
- 6 Ноутбуков для управленческого персонала;
- 3 Ноутбука для учителей.

Материально-техническая база в целом удовлетворяет потребностям функционирования школы в рамках существующей модели, однако требует развития для реализации данной программы развития школы.

### **III. Концептуальные основы реализации программы развития школы**

Разработка Программы развития школы осуществлена исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, которые ставит школа перед собой в виду влияния этих факторов могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее или не достигнуты/не решены вовсе; они могут быть реализованы частично.

Как отмечалось ранее, МБОУ "Кобраловская ООШ" включена в перечень образовательных организаций, демонстрирующих низкие образовательные условия и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Действительно в школе имеются неуспевающие обучающиеся. Данная проблема связана с:

1. большим количеством пропусков без уважительной причины;
2. неосвоением основной образовательной программы при игнорировании рекомендаций ППК.
3. ростом доли иноязычных детей-мигрантов

Вынуждены констатировать тот факт, что за 3 года реализации программы повышения эффективности (2019-2021 гг), не удалось достигнуть запланированных результатов повышения качества знаний. Однозначно выявить причины данного явления невозможно в силу нестабильных условий: разный образовательный уровень классов, дистанционного образования, изменения условий приема на обучение по программам среднего профессионального образования на базе 8 классов.

Вместе с тем имеются случаи расхождения корреляции образовательных результатов и внешних независимых и внутренних мониторингов обученности. Подобные результаты приводят к негативному статусу школы с низкими образовательными результатами.

Задача повышения качества образования ежегодно является приоритетной в работе администрации и педагогического коллектива школы.

Предполагается, что в процессе реализации Программы развития, в образовательном учреждении могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления Программы развития и фиксировать при управленческом анализе. Именно по причине накопления таких непрогнозируемых ранее факторов, влияющих на вектор развития школы, в апреле 2022 года в Программу развития МБОУ "Кобравская ООШ" и были внесены существенные изменения.

#### **Замысел и стратегия программы**

Замысел Программы развития – углубляя и совершенствуя имеющийся в школе и в её структурном подразделении опыт и традиции, расширяя и интегрируя образовательное пространство двух некогда самостоятельных образовательных организаций, обеспечить эффективное развития школы-комплекса. Создание школы-

комплекса, функционирующей как единое целое и интегрирующей в себя весь образовательный потенциал поселка, позволит не только завершить определенную постановлением Администрации Гатчинского муниципального района реорганизацию, но и, за счет выхода на эффективный уровень управления, совершить переход от школы НОР к школе Роста.

Поиск модели желаемого будущего в развитии школы осуществлялся в направлении интеграции:

- сегодняшних вызовов школе (реорганизация путем присоединения детского сада; эффективного использования ресурсов учреждения; дистанционное образование, обновление ФГОС);
- интенсификации процессов цифровизации в направлении развития единой цифровой среды учреждения;
- инновационных моделей образовательного пространства.

Под образовательным пространством мы будем понимать вид пространства, охватывающее человека и среду в процессе их взаимодействия, результатом которого выступает приращение индивидуальной культуры образующегося. Иными словами, учитывая интегративный потенциал данного термина выделим следующие составляющие образовательного пространства:

1. цифровая среда школы
2. организация образовательного процесса
3. система управления образовательной организацией
4. службы поддержки и сопровождения
5. методическая служба
6. корпоративная культура
7. территория учреждения

Значение современного образовательного пространства школы для учителя и ученика представлено графически в приложении 2.

Таблица 5

## SWOT-анализ

<b><u>Сильные стороны:</u></b>		<b><u>Слабые стороны</u></b>	
<p><b>-что нам удается особенно хорошо</b></p> <p><b>-в чем мы можем быть уверены</b></p> <p><b>-чем мы дорожим</b></p> <p><b>-что нам необходимо сохранить</b></p>	<p>- развитие цифровой среды и работа в ней</p> <p>- в партнерском климате в коллективах школы и СП ДО</p> <p>- горизонтальной системой управления, тесными рабочими и личностными связями участников образовательных отношений</p> <p>- развивающий потенциал образовательного пространства</p>	<p><b>-чего нам не хватает</b></p> <p><b>-с чем мы пока не справляемся</b></p> <p><b>-чем не владеют наши выпускники</b></p> <p><b>-от чего мы должны отказаться</b></p>	<p>- технологичности в образовании</p> <p>- текучкой кадров, полноценным инклюзивным обучением, обучением детей мигрантов, НОР</p> <p>- способностями выстраивать свой образовательный маршрут на основе объективной самооценки, должным уровнем функциональной грамотности</p> <p>- инертности и статичности применимо ко всем участникам образовательных отношений</p>
<b><u>Наши возможности:</u></b>		<b><u>Возможные риски:</u></b>	
<p><b>-как складываются наши отношения с внешним окружением</b></p> <p><b>-кто может оказать нам помощь и поддержку</b></p> <p><b>-при каких условиях это возможно</b></p>	<p>- умение устанавливать положительные социальные контакты</p> <p>-Представители Управляющего Совета, методические службы района, региона, школы-лидеры</p> <p>- планировании совместной деятельности, делегировании полномочий управленческой деятельности, взаимный коучинг</p>	<p><b>-какие внешние опасности и риски нам надо преодолеть</b></p> <p><b>-какие новшества могут внести школы-конкуренты</b></p>	<p>- недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов; неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы</p> <p>- расширение сети дополнительных услуг, в том числе платных, расширение служебных преимуществ сотрудникам</p>

**Цель и задачи программы:**

Цель: Совершенствование образовательной среды школы-комплекса, обеспечивающей качество подготовки воспитанников и обучающихся, их воспитание и социализацию

Задачи:

1. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса для обеспечения качества подготовки обучающихся и воспитанников с учетом их индивидуальных образовательных потребностей
2. Работа по развитию воспитательной системы, в том числе по программе воспитания, способствующей формированию гражданской позиции школьника, самопознания и самовоспитания, становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России (в том числе с учётом региональных тенденций).
3. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений
4. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.

Национальный проект «Образование» предполагает реализацию 4 основных направлений развития системы образования: обновление его содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой. Данные направления, а также вышеназванные составляющие образовательного пространства легли в основу основных направлений программы развития и воплотились в её проектах (см. таблицу 6)

**Таблица 6**

Воплощение приоритетных направлений программы развития в проекты

Приоритетные направления программы развития школы-комплекса	Проекты
1. обеспечение качества подготовки обучающихся	Проект 1.Каждому школьнику – качественное образование
2. поддержка талантов, развитие способностей	
3. самоопределение и профориентация обучающихся,	Проект 2. Воспитание , социализация, Самоопределение
4. воспитание и социализация обучающихся.	
5. профессиональное развитие педагогических работников	Проект 3. Профессиональное развитие педагогических работников)
6. эффективность управления школой	Проект 4.Эффективные механизмы управления школой-комплексом
	Проект 5. Жизненное пространство школы-комплекса

## **IV. Основные этапы реализации и проекты программы развития школы-комплекса**

### **Основные этапы реализации программы развития школы**

Программа разрабатывается в соответствии с концепцией, целями, задачами, программными мероприятиями, проектами и реализуется с 2020 по 2025 год в 3 этапа.

#### **I этап. 2021 годы – констатирующий** (этап разработки программы).

Этап предполагает концептуальное, организационное, кадровое, педагогическое обеспечение.

- анализируется опыт учреждения;
- разрабатываются программы, концепции, проекты, мини-проекты;
- проводится экспертиза новых проектов;
- создаются временные творческие коллективы, группы;
- анализируются возможности социума;
- формируется нормативно-правовая база программы.

#### **II этап. 2022-2024г – формирующий**

Этап предполагает творческую разработку, апробацию и внедрение в образовательный процесс инноваций, технологий, методов, средств обучения, программ и проектов; мониторинг, оценка промежуточных результатов.

#### **III этап. 2024-2025 г. – Рефлексивно-обобщающий.**

Этап предполагает анализ, оценку, оформление результатов, достижение цели и задач, формирование решений по итогам реализации программы.

### **Организация и контроль за выполнением Программы.**

Координация и контроль за выполнением Программы, администрация школы оставляет за собой. Она анализирует ход выполнения плана, действий по реализации Программы и вносит предложения на педагогический совет по его коррекции; осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы; осуществляет тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за деятельностью учителей и учащихся. Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании итогового педагогического Совета.

### **Основные проекты программы развития**

Программа развития состоит из пяти проектов:

Проект 1. Каждому школьнику – качественное образование

Проект 2. Воспитание, социализация, самоопределение

Проект 3. Профессиональное развитие педагогических работников

Проект 4. Эффективные механизмы управления школой-комплексом

Проект 5. Жизненное пространство школы-комплекса

Рассмотрим проекты по содержанию деятельности.

## Проект 1.Каждому школьнику – качественное образование

**Задача:** Повышение качества подготовки обучающихся путем учета их индивидуальных образовательных потребностей и возможностей

**Участники реализации:** директор, зам.по УВР, руководители ШМО, зам.по ВР, Совет профилактики, ППК, старший методист СП ДО, социальные партнёры.

**Таблица 7**

### План мероприятий по реализации проекта 1

№	Содержание деятельности	Сроки	Ожидаемый результат
1.	Реализация мероприятий Программы деятельности по повышению образовательных результатов (Утв. приказом по школе от 30.12.2021 № 88)	2022-2023	Выход из красной зоны тревожности по низким результатам обученности
2.	Реализация мероприятий подпрограммы " Развитие системы обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзии" (приложение 3)	2021-2025	Уточнение штатного расписания и плана внеурочной деятельности Осознанный выбор родителями образовательного маршрута детям в зависимости от их особенностей развития и состояния здоровья с целью организации адекватного образовательного маршрута
3.	Работа с одаренными и высокомотивированными обучающимися, поддержка развития таланта: - мотивация обучающихся на примере нынешних успешных обучающихся, выпускников; - профессиональная подготовка кадров в области работы с одаренными; - выставки, трансляции, использование продуктов деятельности успешных обучающихся; - поощрение, публичное стимулирование учащихся, участвующих в различных этапах ВОШ и конкурсном движении.	2021-2025	Тренд на девиз «умным быть модно» - на повышение качества образовательных результатов
4.	Внеурочная деятельность и ресурс учебного плана и расписания: - развитие занятости дополнительным образованием в дошкольных группах;	2021-2025	Повышение качества обученности по данным предметам, в том числе результатов независимых оценочных и мониторинговых процедур, ГИА

	- стратовое обучение.		
5.	При необходимости (по результатам) внесение изменений в локальные акты (о промежуточной аттестации, о портфолио, о ВСОКО и т.д.)	2022-2026	Соответствие банка локальных актов нормам законодательства

## Проект 2. Воспитание, социализация, самоопределение

Задача: Повышение уровня воспитанности обучающихся, достижение целевых показателей реализации рабочей программы воспитания

Участники реализации: директор, зам.по ВР, руководитель ШМО классных руководителей, советник директора по вопросам воспитания, руководители объединений внеурочной деятельности и педагоги дополнительного образования социальные партнёры, старший методист СП ДО.

**Таблица 8**

### План мероприятий по реализации проекта 2

№	Содержание деятельности	Сроки	Ожидаемый результат
1.	Профориентация - активизация ранней дошкольной профориентации; - Проект «Открытые уроки»; - конкурсное движение; - активизация исследовательской деятельности учащихся; - актуализация школьных масс-медиа	Весь период	Развитие сферы Наставничества, повышение обученности по определенным предметам, привлечение молодых специалистов, мотивация выпускников на продолжение образования и профессиональной деятельности на территории региона с учетом рынка труда
2.	Мероприятия по получению обратной связи от выпускников-медалистов, от успешных, одаренных учащихся	Весь период	Развитие сферы наставничества, профориентации, конкурсного движения в сфере профессионального мастерства, в целом направленных на повышение престижа одаренности, успешности и хороших результатов обученности
3.	Экология (акции, социально-значимые проекты)	2021	Введение привычек экологического поведения (крышечки, отдельный сбор, макулатура, Б/у канцелярия на переработку)
4.	Дальнейшее развитие связей с образовательными учреждениями поселения	2021-2022	Расширение сферы работы программы воспитания
5.	Дальнейшее развитие сетевого взаимодействия с организа-	2021-2022	Профориентация, повышение качества обученности за счет ресурсов ОУ



	циями дополнительного образования		дополнительного образования, повышение успешности как талантливых обучающихся, так и детей с ОВЗ
6.	Создание школьного театра	2022	Развитие школьной самодеятельности, возможность творческого самовыражения обучающихся, профориентация
7.	Создание условий для самореализации детей в системе дополнительного образования в СП ДО и школе	2022-2023	Открытие кружков дополнительного образования в СП ДО, увеличение охвата обучающихся и воспитанников разными направленностями дополнительного образования
8.	Развитие волонтерской деятельности	2022-2025	Формирование гражданской позиции, социальной активности обучающихся; формирование позитивного облика обучающегося (воспитанника) МБОУ "Кобраловская ООШ"
9.	Активизация участия в мероприятиях РДШ.	2022-2025	Оптимизация социально-воспитательной деятельности в школе, выстраивание взаимодействия с другими общественными детскими и молодежными организациями и объединениями
10.	Развитие классного и общешкольного самоуправления	Весь период	Создание системы условий для самовыражения и самореализации обучающихся.
11.	Организация плавной интеграции деятельности советника директора по воспитательной работе в образовательное пространство школы-комплекса	II полугодие 2022 года – 2025 год	Формирование современной воспитательной системы как ключевого элемента образовательного пространства школы-комплекса
12.	Дальнейшее развитие совместной деятельности с МБОУ ДО «ИМЦ» (ЦПММС)	II полугодие 2022 года – 2025 год	Повышение качества обученности контингента «группы риска» и ОВЗ, расширение их образовательного поля
13.	Совместная деятельность с ЛГУ им.А.С. Пушкина (Гатчинским пед.колледжем) - профориентация; - закрытие вакансий; - омоложение пед.коллектива; - инновационная деятельность	Весь период	Профориентация, повышение качества обученности

### Проект 3. Профессиональное развитие педагогических работников

**Задача:** Профессиональное развитие педагогических работников, оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие повышения качества образовательных результатов.

**Участники реализации:** директор, зам.по УВР, руководители ШМО, зам.по ВР, старший методист СП ДО, педагог-психолог, педагогические работники, имеющие образование или профессиональную переподготовку в области дефектологии, коррекционной психологии, социальные партнёры

Таблица 9

#### План мероприятий по реализации проекта 3

№	Содержание деятельности	Сроки	Ожидаемые результаты
	Ликвидация профессиональных дефицитов педагогов за счет: - трансляции опыта опытных педагогов; - составление программы адресной курсовой подготовки; - корпоративная курсовая подготовка на базе ОУ по заказу ОУ; - внутриучрежденческие конкурсы профессионального мастерства.	II полугодие 2022 года – 2023 год	Ликвидация профессиональных дефицитов, профессиональное развитие, здоровые профессиональные амбиции, направленные на повышение качества образовательных результатов
	Повышение профессионального мастерства педагогов предметников и узких специалистов работающих с детьми ОВЗ.	Весь период	Развитие сферы услуг для обучающихся с ОВЗ, повышение качества образовательных результатов особых учеников за счет грамотного ведения иных образовательных маршрутов
1.	Курсовая подготовка по направлению работы с одаренными обучающимися	Весь период	Повышение качества образовательных результатов успешных, мотивированных учеников за счет грамотного ведения иных образовательных маршрутов
2.	Повышение профессионализма педагогов, повышение вектора мотивации и правильных профессиональных амбиций	С 2022-2023 учебного года	Трендрование открытых уроков (перевод взаимопосещения уроков, посещения администрации школы, родительской общественностью, коллегами из других ОУ, студентами из нудной обязательной повинности в тренд). Желание и умение участвовать в конкурсах про-

			фессионального мастерства. Развитие профессионального наставничества.
3.	Запрет на токсичное поведение. (Тренинги, тимбилдинг).	С лета 2022 года и постоянно, предпочтительно в каникулярное время	Снижение психоэмоционального выгорания, повышение мотивационной готовности работать в команде на улучшение общего результата

#### **Проект 4.Эффективные механизмы управления школой-комплексом**

**Задача:** Эффективное управление школой, направленное на создание единого образовательного пространства школы-комплекса, способствующие повышению качества образовательных результатов.

**Участники реализации:** директор, зам.по УВР, старший методист СП ДО, руководители ШМО, зам.по ВР, Управляющий Совет школы, социальные партнёры

**Таблица 10**

#### План мероприятий по реализации проекта 4

<b>№</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>
1.	Моделирование современной методической службы: - курсовая подготовка руководителей ШМО в области школьного менеджмента	2021-2022	Работа методической службы, ШМО направлена строго на повышение образовательных результатов, преодоление различных видов профессионального выгорания, психоэмоционального истощения, выработку правильной мотивационной составляющей работы учителя профессионала
2.	Вектор от школы НОР к школе Роста (преобразование имиджа учреждения, информационная открытость, работа со школой-наставником по совместному плану работы, увеличение контингента обучающихся)	Весь период	Выход из красной зоны тревожности по низким результатам обученности, расширение профессиональных связей будут способствовать установке на рост.
3.	Использование механизмов управления системой внутришкольной методической работы	II полугодие 2021 года	Усиление роли и значимости ШМО. Улучшение качества подготовки к ВсОШ. Работа методической службы, ШМО направлена строго на повышение образо-

			вательных результатов, преодоление различных видов профессионального выгорания, психоэмоционального истощения, выработку правильной мотивационной составляющей работы учителя профессионала
4.	Развитие органов государственно-общественного управления школой (Управляющий Совет)	Весь период	Усиление роли и значимости Управляющего Совета в функционировании и развитии школы-комплекса
5.	Согласование планов работы старшей группы СП ДО и подготовительной группы	Весь период	Увеличение эффективности работы по преемственности дошкольного и общего образования в рамках школы-комплекса, снятие тревожности родителей при поступлении детей в первый класс
6.	Разработка Корпоративного Кодекса	2022	Согласование этических и организационных требований как основа для создания единой и целостной школы-комплекса

### Проект 5. Жизненное пространство школы-комплекса

**Задача:** Безопасное обучение, развитие правильных, здоровых, экологических привычек и основы здорового поведения и образа жизни с целью повышения качества образовательных результатов.

**Участники реализации:** директор, зам.по УВР, старший методист СП ДО, зам. директора по АХЧ, контрактный управляющий, рабочий по комплексному обслуживанию здания, слесарь-электрик, Зам.по ВР, воспитатели, руководитель музея, спортивного клуба, члены спортивного клуба, учителя физкультуры, учитель истории, учитель географии, руководители ШМО, зам.по ВР, советник директора по вопросам воспитания, социальный педагог, социальные партнёры.

**Таблица 11**

#### План мероприятий по реализации проекта 5

№	Содержание деятельности	Сроки	Ожидаемые результаты
1.	Повышение качества условий по запросам участников образовательных отношений, а также в зависимости от износа МТБ (в том числе по результатам НОКУ)	II полугодие 2021 года – 2025 год	Выполнение плана устранения замечаний по НОКУ
2.	Обеспечение безопасности: - расширение системы видеонаблюдения внутри здания;	Весь период	Выполнение требований паспорта безопасности

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устройство замкнутого контура ограждения с устройством КПП (СП ДО), шлагбаума, домофона на калитках;</li> <li>- устройство освещения по периметру обоих зданий;</li> <li>- организация бесперебойного источника электроэнергии;</li> <li>- обустройство аварийного освещения.</li> </ul>		
4.	<p>Школьный историко-краеведческий музей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерактивный контент;</li> <li>- конкурсное движение;</li> <li>- внеурочная деятельность (в том числе на уровне дошкольного образования).</li> </ul>	Весь период	Паспортизация музея, аттестация музея, призовые места в конкурсном движении, исследовательская деятельность в сфере краеведения, в том числе за счет этого повышение образовательных результатов
5.	<p>Спортивный клуб «Альтаир»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение количества видов спорта в участии в мероприятиях «Лиги школьного спорта»;</li> <li>- пропаганда ГТО (в том числе среди воспитанников дошкольных групп), увеличение числа значкистов;</li> <li>- замена формы и атрибутики (по износу);</li> <li>- организация внутриселенческих массовых мероприятий.</li> </ul>	Весь период	Увеличение числа значкистов среди учащихся, участие в движении ГТО и учителей, продолжение призовой результативности в областной спартакиаде школьников и как следствие повышение качества обученности по предмету физкультура
6.	Программа энергосбережения	2021-2022	Переход на энергосберегающие источники света, участие в конкурсном движении, замена оконных блоков в здании школы, замена радиаторов, включение в энергосберегающий образ жизни сотрудников и учащихся
	Создание доступной, развивающей среды (установка пандуса, пополнение библиотечного фонда, создания Базы данных имеющихся ресурсов)	2022-2023	Выполнение мероприятий дорожной карты по созданию доступной среды
	Асфальтирование территории СП ДО и школы	До 2025	Восстановление доступности школы и СП ДО для спецтранспорта
	Функциональное зонирование территории школы	Весь период	Выделение функциональных зон (спортивная площадка, зона отды-

			ха и прогулок для ГПД, хозяйственные постройки), способствующих более эффективному использованию территории образовательного учреждения
--	--	--	---

## V. Планируемые результаты реализации программы развития

**Таблица 12**

Планируемые результаты, критерии и показатели результативности Программы развития

Проект	Задача	Планируемый результат	Критерии	Показатели
Проект 1. Каждому школьнику – качественное образование	Повышение качества подготовки обучающихся путем учета их индивидуальных образовательных потребностей и возможностей	Повышение качественных результатов обучения.	Состояние качества образования	Уровень качества образования: внутренние и внешние оценки
Проект 2. Воспитание, социализация, самоопределение	Повышение уровня воспитанности обучающихся, достижение целевых показателей реализации рабочей программы воспитания	Успешная социализация, социокультурная адаптация, эффективное личностное и профессиональное самоопределение обучающихся.	Успешная социализация, социокультурная адаптация, эффективное личностное и профессиональное самоопределение обучающихся	Уровень социальной адаптации
Проект 3. Профессиональное развитие педагогических работников	Профессиональное развитие педагогических работников, оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие повышения качества образовательных результатов.	Признанный в педагогическом сообществе профессиональный успех каждого учителя	Признанный в педагогическом сообществе профессиональный успех каждого учителя	Уровень квалификации педагогов и их профессиональной активности, диссеминация педагогического опыта
Проект 4. Эффективные механизмы управления школой-	Эффективное управление школой, направленное на создание единого образовательного пространства	Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленче-	Согласованность работы школы и структурного подразделения по основным направлениям обу-	Степень удовлетворенности педагогических работников новыми условиями работы. Выход

КОМПЛЕКСОМ	ШКОЛЫ-КОМПЛЕКСА, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.	СКОЙ НАУКИ И ТРЕБОВАНИЯМИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА № 273-ФЗ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	ЧЕНИЯ, ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ	ИЗ КРАСНОЙ ЗОНЫ ТРЕВОЖНОСТИ ПО НИЗКИМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕННОСТИ
Проект 5. Жизненное пространство школы-комплекса	Безопасное обучение, развитие правильных, здоровых, экологических привычек и основы здорового поведения и образа жизни с целью повышения качества образовательных результатов.	Создание безопасной, функциональной, развивающей среды/территории/пространства	Состояние здания и территории, их соответствия требованиям безопасности и СанПиНам	Динамика детского травматизма, степень удовлетворенности участников образовательных отношений условиями образования



## Примерная смета на реализацию программы развития (по направлениям)

Планируемые мероприятия (в т.ч. приобретение оборудования)	Кол-во	Цена единицы	Год проведения закупки					
			2021	2022	2023	2024	2025	
Микшерский пульт	1	30000	30000					
Стойка для микрофона	1	2000	2000					
Петличный микрофон	2	2500	2500					
Накамерный микрофон	1	4000		4000				
Радиомикрофон выносной, синхронизируемый с камерой	1	10 000		10 000				
Осветительное оборудование и хромакейный фон	1	24 000		24 000				
Оборудование АРМ операторов	1	13 000		13 000				
Лицензионное программное обеспечение для кеинга и трансляции микшированных видеопотоков с Интернет-фильтром	1	6000		6000				
Хранилище мультимедийных данных высокой емкости	1	3000	3000					
Гильотинный механический резак	1	3000			3000			
Устройство переплетное на пластик	1	5000			5000			
Ламинатор пакетный	1	4000			4000			
Степлер электрический	1	500			500			
Струйный плоттер	1	50 000			50 000			
Интерактивный пол	1	180 000					180000	
Цифровой микроскоп	1	30 000	30 000					
МФУ	1	30 000	30 000					
Акустическая система	1	30 000	30 000					
Декорации и костюмы для развития театральной деятельности	1	200 000	50 000	50 000	50 000	50 000	50 000	50 000
Цифровая лаборатория по химии	1	70 000		70000				
Цифровая лаборатория по биологии	1	70 000			70000			
Цифровая лаборатория по физики	1	70 000					70000	

Школьная метеостанция с будкой (на стойках) и автоматизированным комплексом обработки данных	1	110 000	110000				
Устройство механизмов регуляции светового потока	45	3000	45000			45000	45000
Итого: 1 132 000			332500	177000	182500	345000	95000
Ручной металлоискатель	1	5000					
СИЗ по нормам ГО и ЧС (респираторы и противогазы)	Компл.	500 000	100000	100000	100000	100000	100000
Наружное освещение территории	20	150 000	50000	50000	50000	50000	50000
Замена ограждения	187 п.м.	6500	600000		600000		
Установка КПП со шлагбаумом	1	250 000		250000			
Установка домофона на калитку	3	30 000	30000	60000			
Увеличение количества камер видеонаблюдения	8	10000	20000	10000	20000	10000	20000
Устройство пандуса	1	40000	40000				
Комплект мебели для обучающихся с НОДА	1	80000	80000				
Кресло-коляска	1	10000		10000			
Набор для детей с аутизмом	1	200000	200000				
Игровая зона ГПД (трансформация территории + закупка оборудования)	1	500 000			300000	100000	100000
Спортивная площадка	1	900 000		600000			300000
Итого: 4 100 000			1120000	1080000	1070000	260000	570000
ПК для компьютерного класса	10	50 000	100000	100000	100000	100000	100000
устройство мобильных классов (тележка для хранения и зарядки)	2	30000	60000				
Сетевое оборудование	1	15000		15000			
Камеры видеонаблюдения по учебным кабинетам + коммутирующее оборудование	15	120 000		20000		50000	50000
Итого: 695 000			160 000	135 000	100 000	150 000	150 000

Оформление подписки на электронную методическую периодику + краткосрочные КПК (вебинары)	1 (еже- годно)	50000	50000	50000	50000	50000	50000
Курсы повышения квалификации	10	12000	24000	24000	24000	24000	24000
Итого: 370 000			74000	74000	74000	74000	74000
Ремонт кладовых	1	300000	300000				
Ремонт моечной	1	200 000		200000			
Косметический ремонт обеденного зала столовой	1	500 000		500000			
Ремонт туалета младшей группы	1	250 000			250000		
Ремонт тамбура + раздевалки старшей группы	1	300 000			300000		
Постройка хозблока для хранения садового инвентаря и оборудования	1	250000		250000			
Ремонт раздевалок младшей группы (пол с подогревом)	1	300 000				300000	
Асфальтирование территории (800 кв.м.)	1	1600 000	500000		500000		600000
Переоснащение кинобудки в помещение для внеурочной деятельности	1	550 000			550000		
Ремонт полов в кабинетах	2	120 000				120000	120000
Ремонт кабинета музыки (перенос двери, устройство перегородки)	1	100 000			100000		
Замена дверей двустворчатых	4	80 000		80000		80000	160000
Замена дверей в кабинеты	20	40 000			200000	200000	400000
Ремонт кровли	1220 КВ.М.	1200	300000		564000		600000

Итого: 6 297 000	1486500	1466000	1426500	102900 0	889000
------------------	---------	---------	---------	-------------	--------

2021	2022	2023	2024	2025	Итого
3 373 000	2 932 000	2 853 000	1 658 000	1 778 000	12 594 000

Значение современного образовательного пространства для учителя (слева) и ученика (справа)



## Подпрограмма

## «Развитие дошкольного отделения»

Цели подпрограммы дошкольного образования	Повышение качества образовательных и коррекционных услуг в структурном подразделении в условиях открытия группы компенсирующей направленности на базе школы
Комплексные задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования.</li> <li>2. Внедрение дистанционных образовательных технологий и элементов электронного обучения для детей от 5 лет.</li> <li>3. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</li> <li>4. Создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей.</li> <li>5. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</li> <li>6. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации.</li> <li>7. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.</li> </ol>
Основные направления развития организации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды.</li> <li>2. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.</li> <li>3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей</li> </ol>
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	<p>Удовлетворенность 60 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности.</p> <p>Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников.</p> <p>Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</p> <p>Обучение 90 % педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ.</p>

	<p>Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах.</p> <p>Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации дополнительных образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности.</p> <p>Обновление материально-технической базы на 40 %.</p>
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>Высокая конкурентоспособность структурного подразделения Дошкольное отделение на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.</p> <p>Увеличение охвата воспитанников дополнительным образованием.</p> <p>Улучшение адаптации воспитанников в первом классе школы.</p> <p>Внедрение цифровых технологий, инструментов, увеличивающих эффективность образовательной и административной деятельности</p> <p>Создание единой современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в условиях открытия группы компенсирующей направленности на базе школы в соответствии с требованиями законодательства РФ.</p>
Контроль реализации программы развития	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник (старший методист СП ДО) составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.</p>

В связи с выделением участков под ИЖС, в последние годы, значительно увеличилась численность населения посёлка, в том числе молодых семей. Что сразу сказалось на нехватке мест в дошкольном отделении. Здание детского сада построено в 1963 году и рассчитано на 35 человек; в настоящее время дошкольное отделение посещают 60 детей. Группы переполнены, особенно группа общеразвивающей направленности 3 - 5 лет. Площадь группы позволяет вместить 19 детей, по факту их 30. Статистика показывает, что желающих попасть в дошкольное отделение с каждым годом не уменьшается. Многие вынуждены возить детей в дошкольные учреждения г. Коммунар, Пушкин, Павловск.

В связи с вышеизложенным было принято решение о выделении помещения в здании основной школы для открытия дополнительной группы на 12 человек.

## SWOT-анализ

Оценка актуального состояния потенциала Учреждения		Оценка перспектив развития Учреждения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Возможности	Риски
<b>1. Укрепление кадрового потенциала учреждения, повышение профессионального уровня с учетом современных требований</b>			
Педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства в процессе обучения на КПК для работы с детьми ОВЗ, обучающих семинарах, методических объединений района	Не все педагоги имеют квалификационную категорию Не в полной мере транслируют собственный опыт Удаленность педагогов группы от основного коллектива; разобщенность. Отсутствие постоянного медицинского контроля за детьми, т.к ст. медсестра находится в основном здании	Вовлечение педагогов в процесс повышения своей компетентности через целенаправленную методическую деятельность, разработку индивидуальных маршрутов профессионального роста	Возможность увольнения педагогов в связи с неудобством общения с устоявшимся дружным коллективом, преемственности с педагогами ДО Снижение контроля за деятельностью сотрудников группы (из-за удаления); за контролем проведения организованной образовательной деятельности
<b>2. Условия для реализации образовательного процесса</b>			
Помещение и кабинет оснащены новой современной детской мебелью. Эстетическое оформление всех помещений способствует эмоционально - личностному развитию детей, побуждающую к взаимодействию с различными ее элементами, повышает активность, благоприятно влияет на впечатления детей.	Отсутствие возможности создания специальных познавательных центров и центра релаксации, из-за небольшого пространства группы. Площадь выдвигаемых подиумных кроватей не позволит созданию вышеуказанных центров.	Большинство детской мебели мобильна. Возможность приобретения для НОД материалов, оборудования. Организация сотрудничества с начальной школой, участие в совместных конкурсах и т.д.	Недостаточность финансирования для создания образовательной среды и ведения образовательной деятельности на привычном уровне.
<b>3. Качество реализации образовательной программы</b>			
Целенаправленная работа специалистов, работающих в группе КН, по реализации ФГОС ДО (разработаны нормативно - правовые документы и локальные акты. годовой план, АООП ДО) Применение современных образовательных технологий в педагоги-	Низкая активность некоторых педагогов, затруднения в самостоятельном освоении теоретических вопросов Недостаточная вовлеченность воспитателей в процесс самообразования и инновационной деятельности	Переориентация педагогов на приоритет организации игровой, самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности; Взаимодействие специалистов ДО и шко-	Невозможность постоянного общения и мгновенного решения возникающих вопросов с педагогами в группе КН



ческой деятельности		лы	
4. Сформированность ключевых компетенций у дошкольников в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО			
Современные дети очень активны, любознательны, готовы воспринимать разнообразную информацию	Недостаточная компетентность родителей в применении деятельностного подхода в воспитании и образовании дошкольников, формировании «субъект-субъектных отношений»	Создание современной развивающей среды, компетентность педагогов и родителей в методах и приемах воспитания и образования дошкольников	Недостаточная способность взрослых поддержать детскую инициативу и активность
5. Сотрудничество с социальными партнерами, родителями (законными представителями) воспитанников			
Высокая заинтересованность родителей в сотрудничестве с учреждением Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг	Сотрудничество с социально – культурными организациями района и поселения носят эпизодический характер. Недостаточность опыта сотрудничества у педагогов с социальными партнерами	Повышение информированности и заинтересованности родителей; стремление социальных партнеров к сотрудничеству	Некомпетентность сотрудников Учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах взаимодействия

### Основные направления развития дошкольного отделения

#### 1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды.

Совершенствование образовательной и воспитательной деятельности дошкольного отделения через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДО требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Данное направление также подразумевает корректировку ООП ДО, АООП ДО на основе ежегодного педагогического мониторинга в соответствии с потребностями воспитанников. Формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства.

Использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий – изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов. Индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности: введение в практику работы по формированию портфолио дошкольника, составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников, в том числе с учетом рекомендаций психолого-педагогического консилиума ДО. Выявление и формирование приоритетных направлений воспитательной работы в группах в соответствии с рабочими программами воспитания и календарными планами воспитательной работы ДО.

## 2. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

Создать цифровую образовательную среду, включающую минимум три компонента:

- электронный образовательный контент;
- инфраструктуру электронных средств обучения – интерактивные доски, сенсорные экраны, компьютеры, программы, серверы, микрофоны, камеры, доступ к интернет;
- информационные системы и технологии – образовательные платформы, ресурсы для онлайн-взаимодействия и др.

Внедрить электронный документооборот.

## 3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей

### Мероприятия по реализации программы развития

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат
<b>1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды</b>				
1	Проведение комплексной оценки качества образовательной деятельности в детском саду	Старший методист	Первое полугодие 2022	Анкетирование родителей и педагогов Подбор диагностических материалов, позволяющих контролировать уровень развития детей, качество деятельности педагогов и специалистов
2	Совершенствование образовательной программы	Старший методист	Июнь-август 2022	Корректировка ООП ДО, АООП ДО и ее компонентов
3	Обновление предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования	Заместитель директора по АХЧ	Второе полугодие 2022 - 2023	Закупка и установка нового образовательного оборудования, материалов и инвентаря для развития детей
4	Адаптация СП ДО к условиям открытия дополнительной группы в здании школы	Директор МБОУ "Кобраловская ООШ", Старший методист	Второе полугодие 2022 - 2023	Организация постоянного медицинского контроля за состоянием здоровья детей в условиях размещения групп в разных зданиях; Оптимизация про-

				странства открытой на базе школы группы с целью организации уголка релаксации;
<b>2. Цифровизации образовательного процесса</b>				
1	Анализ доступных образовательных платформ	Старший Методист	Январь-февраль 2022	Оформление аналитической справки
2	Проведение тематического заседания педагогического совета	Старший методист	25.05.22	Протокол заседания педсовета
3	Родительское собрание об использовании ЭОР в образовательном процессе	Старший Методист	Сентябрь 2022	Протокол
4	Закупка оборудования	Заместитель директора по АХР	Декабрь 2021- апрель 2022	Договор поставки и акт приема-передачи товара
5	Установка оборудования, подготовка помещений	Заместитель директора по АХР	Апрель 2022	Акт выполненных работ
6	Повышение квалификации педагогов	Старший методист	В течение 2022-2023 годов	Обучены 100% педагогов
7	Разработка анкет для мониторинга процесса обучения	Старший Методист	Июль 2022	Анкеты для педагогов и родителей
8	Мониторинг качества образовательных услуг с использованием ЭОР	Старший методист, воспитатели	В течение года	Проведение анкетирования, обработка результатов, коррективы образовательного процесса
9	Поддержание сайта образовательной организации	Ответственный за сайт	В течение года	Сайт соответствует законодательству и содержит актуальные документы
<b>3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг</b>				

1	Анализ востребованности дополнительного образования	Старший методсит	Январь-март 2022	Анкетирование и опрос родителей
2	Проведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать	Старший методист	Апрель 2022	Протокол заседания педсовета
3	Разработка программ дополнительного образования	Старший методист Педагог дополнительного образования	Май-август 2022	Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования

### **Механизмы реализации программы развития**

1. Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательной программы с целью повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
3. Проведение мероприятий ВСОКО: мониторингов, опросов и анкетирований участников образовательных отношений
4. Подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности СП ДО.
5. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.

### **Ожидаемые результаты реализации программы развития**

1. Высокая конкурентоспособность структурного подразделения Дошкольное отделение на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.
2. Увеличение охвата воспитанников дополнительным образованием.
3. Улучшение адаптации воспитанников в первом классе школы.
4. Внедрение цифровых технологий, инструментов, увеличивающих эффективность образовательной и административной деятельности
5. Создание единой современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в условиях открытия группы компенсирующей направленности на базе школы в соответствии с требованиями законодательства РФ.

**Подпрограмма**  
**«Развитие системы обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзии»**

**I. Паспорт подпрограммы**

Цель	Обеспечение эффективного и устойчивого развития культурного и образовательного пространства детей с ОВЗ, которое будет способствовать личностному росту ребёнка на основе формирования ключевых компетентностей обучающихся путём обновления содержания образования, развития практической направленности с учетом потребностей детей с ОВЗ.
Задачи	<p>Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников непосредственно работающих с детьми с ОВЗ.</p> <p>Создание условий для социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, их образования и развития.</p> <p>Осуществление индивидуальной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ.</p> <p>Оказание методической помощи родителям (законным представителям) и педагогам, осуществляющим учебную и воспитательную функцию детей с ОВЗ.</p>
Предполагаемый результат	<p>Учителя способны полноценно реализовать адаптированную программу в рамках инклюзивного обучения</p> <p>Создана благоприятная образовательная среда, способствующая сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности;</p> <p>Расширение штата сотрудников для полноценного психолого-педагогического сопровождения: психолог, логопед, дефектолог</p> <p>Наличие на базе школы методического центра оказания помощи и поддержки педагогам и родителям по работе с обучающимися ОВЗ</p>
Перечень основных направлений программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение профессионального мастерства педагогов предметников и узких специалистов работающих с детьми ОВЗ.</li> <li>2. Создание доступной, развивающей среды;</li> <li>3. Расширение штата сотрудников для полноценного психолого-педагогического сопровождения</li> </ol>

	4. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики.
Сроки и этапы реализации программы	Программа реализуется в 3 этапа, в период с 2022 по 2025 год: 1. Подготовительный этап (январь-август 2022) 2. Практический этап (этап внедрения) (сентябрь 2021 г. – август 2025 г.) 3. Этап обобщения и коррекции (август 2025 г. – декабрь 2023 г.)
Управление реализацией Программы	Непосредственное управление реализацией Программы осуществляется директором школы Работа по направлениям Программы закрепляется за заместителями директора школы. Корректировка программы производится Педагогическим советом по согласованию с Управляющим Советом школы

### Содержание подпрограммы

#### 1. Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения программным методом

В последние годы многие специалисты, родители, общественные организации стремительно направляют свои усилия в сторону защиты и укрепления прав лиц с особыми потребностями на достойную жизнь на принципе гуманистических ценностей. В этой связи особенно важно проанализировать педагогический опыт, для дальнейшей разработки новых средств и способов организации развивающей среды. Системный подход требует изучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья, как целостной личности, способной к самореализации, организации тех условий, в которых ребенок будет более успешно развиваться и взаимодействовать с широким кругом социальных систем, таких как: семья, непосредственное окружение, общество в целом. Также системный подход заключается в том, что мы не можем ожидать от ребенка с ОВЗ самостоятельного включения в те виды деятельности, которые гипотетически будут способствовать самореализации его личности. Направление организации коррекционной работы должно заключаться в «воспитании и обучении, которое будет забегать вперед и подтягивать развитие ребенка за собой». Актуальное и перспективное развитие ребенка определяет его социальное продвижение, которое со временем будет перерасти в социально значимые умения, как результат индивидуальных возможностей и достижений.

По состоянию на апрель 2022 в МБОУ «Кобраловская ООШ» имеются многообразные особенности развития обучающихся и, соответственно, реализуются разные адаптированные образовательные программы:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с ЗПР

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
3. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра
7. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-9 классы

В школе создана система работы с такими обучающимися в формате логопедических занятий, коррекционных занятий; дети с тяжелыми нарушениями обучаются на дому.

#### **Характеристика контингента обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Вид ОВЗ	общеобразовательные классы					из них обучающиеся на домашнем обучении
	Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в обычных классах					
	1-4 классы	<i>в т.ч. на дому</i>	5-9 классы	<i>в т.ч. на дому</i>	ВСЕГО по школе	
Тяжелые нарушениями речи	3 (+1)		4 (+3)		7 (+4)	0
Задержка психического развития	11 (+6)		14 (-2)		25 (+4)	0
Умственная отсталостью				0 (-1)	0	0 (-1)
Сложные дефекты	1	1			0	1
РАС	1	1				1
<b>ИТОГО</b>	<b>16 (+7)</b>	<b>2</b>	<b>18 (+1)</b>	<b>0 (-1)</b>	<b>32 (+8)</b>	<b>2 (-1)</b>

Анализ таблицы 1 позволяет проследить динамику изменения количество обучающихся ОВЗ в сравнении с прошлым годом (цифра со знаком «+» и «-» в скобках). Очевидна тенденция к увеличению доли данной категории школьников на 25%. Данный факт вызывает социальное напряжение, и создает возможные предпосылки для нарушения действующих СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и моло-

дежи" (Абзац шестой подпункта 3.4.14), т.к. по причине отсутствия параллелей для большинства классов и получения рекомендаций ПМПК в течение учебного года, доля обучающихся с ОВЗ в классах превышает установленный лимит в 3 человека.

С целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения в МБОУ "Кобраловская ООШ" приказом №1 от 09.01.2020 была создана психолого-педагогическая комиссия.

Из представленных справок от специалистов службы сопровождения, осуществляющих коррекционно-развивающую работу видно, что у большинства обучающихся наблюдается положительная динамика разной степени выраженности. Однако у некоторых обучающихся нет динамики развития, что обусловлено отсутствием работы над регулированием эмоционально-волевой сферы и, как следствие, отсутствием мотивации к занятиям. Обучающиеся либо не посещают логопеда и дефектолога, либо недобросовестно относятся к занятиям. Работа по данному направлению не осуществляется ввиду отсутствия в штате педагога-психолога.

На заседаниях консилиума специалисты МБОУ "Кобраловская ООШ" обсуждали результаты данных предоставленных специалистами службы сопровождения, классными руководителями и учителями-предметниками и принимали коллегиальное решение об эффективности коррекционно-развивающей работы и целесообразности обучения по адаптированным образовательным программам, о продолжении работы в выбранном направлении.

В 2021 году с целью полноценной реализации АООП были разработаны и утверждены программы внеурочной деятельности:

1. Игровая мозаика
2. Коррекционно-развивающие (дефектологические) занятия 1-4 класс
3. Развитие речи
4. Коррекционно-развивающие (дефектологические) занятия 5-9 кл
5. Индивидуальные и групповые логопедические занятия 5-9 класс

Стоит, однако, заметить, что отдельного финансирования на внеурочную деятельность обучающихся с ОВЗ не предусмотрено. Это означает, что при распределении выделенного объема часов внеурочной деятельности большая их доля «оттягивается» на реализации коррекционно-развивающей деятельности в ущерб остальным. Реализовывать часы внеурочной деятельности за счет ставок коррекционных педагогов (узких специалистов) также невозможно в силу их отсутствия.

#### **Актуальные проблемы:**

1. Превышение допустимого количества обучающихся с ОВЗ в классах инклюзивного образования
2. Штатным расписанием предусмотрено недостаточное количество специалистов: отсутствуют ставки дефектолога, логопеда, имеется только 0,5 ставки психолога, которая в связи с производственной необходимостью переквалифицирована в 0,5 ставки учителя - логопеда
3. Программы внеурочной деятельности реализуются в рамках деятельности логопеда (0,5 ставки), что не покрывает потребности в часовой нагрузке, также оплата дефектологических занятий осуществляется за счет стимулирующего фонда.



4. Отказ родителей детей “группы риска” на прохождение ППК для определения необходимости обращения в районную или областную ПМПК.
5. Невозможность реализации всех рекомендаций ПМПК по направлениям коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической помощи ввиду нерегулярного посещения обучающимися занятий и отсутствия необходимых специалистов.

### **Пути решения:**

1. Проведение переговоров с Учредителем об открытии коррекционных классов
2. Использование необходимых специалистов по сетевому взаимодействию.
3. Внесение изменений в штатное расписание учреждения в будущем учебном году
4. Проведение разъяснительных бесед узких специалистов с родителями с целью демонстрации трудностей обучения ребенка.

Иными словами, необходимо устранить негативные стереотипы о обучении по адаптированной программе, а также создать систему комплексной помощи. Необходима позиция гуманного, толерантного отношения общества к личности ребенка с ОВЗ. Содержание работы должно обеспечиваться педагогическими средствами с учетом возраста детей, уровня сформированности тех или иных умений, перспективных линий индивидуального развития с опорой на достигнутые результаты в ходе направленного взаимодействия педагога с ребенком и педагога с родителем.

## **Принципы реализации подпрограммы**

### ***Принцип толерантности.***

Данный принцип направлен на развитие терпения, толерантности, уважительного отношения к людям и обществу в целом. Обучающиеся должны знать свои права, уметь отстаивать собственные взгляды, принципы, свои культурно-национальные воззрения.

### ***Принцип системного подхода.***

Данный принцип, следует рассматривать не только как самостоятельную систему, применительно к школе, все элементы системы находятся во взаимодействии.

### ***Принцип дифференциации.***

В обучении и воспитании ребенка предполагается создать условия для освоения знаний наиболее оптимальным способом, темпом, объемом. Отбором содержания, форм и методов воспитания, учет специфических позиций детей и взрослых в воспитательном процессе.

### ***Принцип гуманизации.***

Данный принцип предполагает реализацию личностно-ориентированного подхода к организации учебно-воспитательного процесса.

### ***Принцип педагогического сотрудничества и поддержки.***

Сотрудничество распространяется на образовательное пространство школы и подразумевает под собой совместное взаимодействие участников учебно-воспитательного процесса. В данный процесс входит совместное определение с ребенком его интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий, которые будут мешать ему, самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни.

### ***Принцип воспитания успехом.***

Сущность данного принципа заключается в том, что работая с ребенком, педагог ставит перед собой цель как можно глубже понять его, выявить особенности ученика, а также выделить его цели, стремления, умения, ценности, социально-значимые отношения, мечты, потребности. Используя психолого-педагогические методы, развивать самые малые способности ребенка. Педагогам необходимо не только изучать детей, но и создавать среду для развития успешности, где каждый обучающийся почувствовать и испытать вкус успеха, вкус победы.

### ***Принцип личностного подхода.***

Данный принцип предполагает нахождение реальных проблем данного ребенка, в зависимости от ситуации способность организовать деятельность коллектива и так включить в эту деятельность обучающегося, чтобы это могло способствовать положительному решению проблемы.

Этапы реализации программы.

Этапы программы	Мероприятия	Результаты
<b>Подготовительный этап (апрель-август 2022)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка и принятие необходимых нормативно-правовых и распорядительных документов;</li> <li>• составления плана профессиональной переподготовки педагогов;</li> <li>• подготовка и обоснования внесения изменений в штатное расписание;</li> <li>• подготовка плана внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год с коррекционно-развивающей областью;</li> <li>• изучение инновационных методик обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;</li> <li>• разработка критериев и показателей эффективности развития детей с ОВЗ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проект нового штатного расписания и плана внеурочной деятельности</li> <li>• оценка контингента обучающихся для выявления особенностей развития детей, а также определения специфики и их особых образовательных потребностей;</li> <li>• оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы.</li> </ul>
<b>Практический этап (этап внедрения) (сентябрь 2022 г. – август 2025 г.)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• системные преобразования в образовательном процессе детей с ОВЗ;</li> <li>• освоение и внедрение новых образовательных технологий для обучения и воспитания детей с ОВЗ;</li> <li>• реализация системы мониторинга, диагностики, апробация новых форм оценивания учебных и личностных достижений обучающихся с ОВЗ;</li> <li>• повышение профессионального уровня педагогов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организованный образовательный процесс, который имеет такие направления как, коррекционное, развивающее, а также процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, где специально созданы условия для обучения, воспитания, развития, социализации данной категории детей;</li> <li>• наличие на базе школы методического центра оказания помощи и поддержки педагогам и родителям по работе с обучающимися ОВЗ.</li> </ul>
<b>Этап обобщения и коррекции (август 2025 г. – декабрь 2025 г.)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отслеживание реализации подпрограммы развития школы;</li> <li>• совершенствование работы психолого-педагогического сопровождения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• большая часть педагогов работающих с детьми с ОВЗ постоянно повышают свою квалификацию, их опыт работы можно увидеть в сис-</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• продолжение изучения специфики личностно-ориентированной технологии обучения и воспитания и ее внедрения в практику работы значительной части педагогов;</li><li>• Постоянное повышение квалификации педагогов, обобщение их опыта не только на уровне школы, но и в рамках конкурсов педагогических достижений;</li><li>• разработка и проведение учебно-методических семинаров для педагогов, работающих с детьми ОВЗ;</li><li>• проблемно - ориентированный анализ деятельности подпрограммы.</li></ul>	<p>тематическом участии в различных конкурсах. В школы постоянно проходят учебно-методические семинары. Усовершенствована работа психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.</p>
--	--	---

План программных мероприятий (дорожная карта)

№	Направление деятельности	Критерии	Индикаторы	Ответственные	Сроки реализации
1	Изучение необходимых нормативно-правовых и распорядительных документов;	Создание рабочей группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и принятие необходимых нормативно-правовых и распорядительных документов;</li> <li>• Уточнение АООП по направлениям прежде всего – в части внеурочной деятельности</li> </ul>	Администрация школы, состав рабочей группы	Май-июнь 2022
2	Повышение профессионального мастерства педагогов предметников и узких специалистов работающих с детьми ОВЗ.	Анкетирование на выявление профессиональных дефицитов, мониторинг уровня профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование плана-графика курсовой подготовки, переподготовки для учителей предметников и узких специалистов</li> <li>• Расширение штата сотрудников</li> </ul>	Администрация школы	В течение всего периода
3	Изучение инновационных методик обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ	Изучение методик обучения для работы с детьми с ОВЗ; Мониторинг УМК, наглядно-демонстрационного материала и технических средств;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка методических рекомендаций по применению инновационных методик для работы с детьми с ОВЗ;</li> <li>• Формирование заявки на приобретение необходимого оборудование</li> </ul>	Рабочая группа	В течение всего периода
4	Разработка критериев и показателей эффективности	Мониторинг индивидуального прогресса каж-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие ИОТ обучающихся;</li> </ul>	Учителя предметники	Май-август 2022

	тивности развития детей с ОВЗ.	дого обучающегося с ОВЗ в обучении; Посещение занятий урочной и внеурочной деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> <li>Повышение учебной мотивации не менее чем на 30% в сравнении с апрелем 2022</li> </ul>		
5	Системные преобразования в образовательном процессе детей с ОВЗ	Реализация ИОТ	<ul style="list-style-type: none"> <li>Повышения качества обученности учащихся с ОВЗ на 15%.</li> </ul>	Учителя предметники	Сентябрь 2022 – август 2025
6	Создание доступной, развивающей среды;	Установка пандуса; Пополнение библиотечного фонда; Создания Базы данных имеющихся ресурсов;	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выполнение мероприятий дорожной карты по созданию доступной среды</li> </ul>	Администрация школы, учителя предметники, узкие специалисты.	До августа 2023
7	Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики.	Проведение коррекционных занятий узкими специалистами; Работа с вновь выявленными детьми; Индивидуальная работа с родителями; Продолжение диагностических наблюдений за детьми с ОВЗ Отчет по работе ШППК на педагогическом совете.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Расширение спектра и количества коррекционно-развивающих мероприятий. Соответствие их объема требованиям АООП</li> <li>Наличие положительной динамики самооценки обучающихся с ОВЗ..</li> </ul>	Учителя предметники, узкие специалисты.	Сентябрь 2022 – август 2025

8	Совершенствование работы с родителями	<p>Анкетирование на выявление удовлетворенностью школьной образовательной средой.          Консультации узких специалистов;          Организация тематических родительских собраний, круглых столов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение уровня удовлетворенности работы школы с детьми с разными образовательными потребностями не менее чем на 10%</li> </ul>	Администрация школы, учителя	В течение всего периода
---	---------------------------------------	--	--	------------------------------	-------------------------

## Подпрограмма

**"Развитие цифровой образовательной среды школы-комплекса"**

Основания для разработки подпрограммы:

- Паспорт федерального проекта «Цифровая образовательная среда»
- Приказ Министерства просвещения России от 02.12.2019 № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды»
- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203
- Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации», утвержденная президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому Развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16)

Цифровая образовательная среда (ЦОС) – это цифровое пространство, состоящее из открытой совокупности информационных систем, которые объединяют всех участников образовательного процесса – администрацию школы, учителей, учеников и их родителей. ЦОС является частью образовательного пространства школы-комплекса.

С целью определения уровня материально-технических, кадровых, информационных условий, способствующих развитию цифровой образовательной среды, в МБОУ "Кобраловская ООШ" в 2019-2020 учебном году был проведён SWOT-анализ состояния информатизации образовательного процесса. Корректировка численных значений показателей была произведена на 20.06.2020года. Результаты представлены в таблице 6.

Развитие цифровой среды в школе происходило хаотично: ставились мини-задачи, с учётом возникающих потребностей дня, которые достаточно успешно решались; постепенно появлялись всё новые и новые модули, увеличивая структуру ИОС. Стоит также заметить, что в СП ДО цифровая среда развита гораздо хуже, что затрудняет её интеграцию в общеучрежденческое образовательное пространство.

**SWOT-анализ цифровой среды МБОУ "Кобраловская ООШ"**

<b>Внутренняя среда</b>	<b>Внешняя среда</b>
<p style="text-align: center;"><b>Сильные стороны</b></p> <p><b>Материально-технические условия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Локальная сеть</li> <li>2. Библиотека</li> <li>3. Использование электронного журнала и электронного дневника (<a href="http://dnevnik.ru/">http://dnevnik.ru/</a>)</li> <li>4. В каждом кабинете, оснащённом компьютером, есть высокоскоростной и (или) беспроводной (Wi-Fi) Интернет</li> <li>5. Количество учащихся, приходящихся на один компьютер -3</li> <li>6. Закупка новых компьютеров</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>Возможности</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Политика государства в области информатизации образования</li> <li>2. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</li> <li>3. Федеральный закон от 27.07.2006 №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»</li> <li>4. Федеральный закон Российской Федерации от 27 июля 2006 г. N152 "О персональных данных"</li> <li>5. Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная</li> </ol>



<p>и мультимедийных комплексов в предметные кабинеты, оснащение мобильного класса</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Лицензионное программное обеспечение на всех компьютерах</li> <li>8. Осуществляется контент-фильтрация</li> <li>9. Интерактивная доска и 2 интерактивные панели</li> <li>10. Цифровой микроскоп (1)</li> <li>11. Цифровые видеокамеры (1), фотоаппарат (1)</li> <li>12. Мобильный компьютерный класс (1 из 15 планшетов)</li> </ol> <p><b>Кадровые условия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>13. Наличие информационной службы</li> <li>14. ИКТ-грамотные учителя (владеющие программами Word, PowerPoint, Excel, облачными технологиями, использующие электронную почту, умеющие найти нужную информацию в Интернете) - 100%</li> <li>15. Личные сайты учителей</li> <li>16. 53% учителей приняли участие в сетевых олимпиадах, конкурсах и интеллектуальных играх</li> <li>17. 3 обученных учителя-тьютора</li> <li>18. Все субъекты образовательного процесса имеют опыт дистанционного обучения</li> </ol> <p><b>Информационные условия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>19. Сайт школы, отвечающий требованиям закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012</li> <li>20. Электронная почта, корпоративный чат</li> <li>21. Есть родители (7%), поддерживающие своих детей и образовательное учреждение в новых образовательных проектах.</li> </ol>	<p>Постановлением правительства РФ от 04.10.2000 г. № 751;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Паспорт федерального проекта «Цифровая образовательная среда»</li> <li>7. Приказ Минпросвещения России от 02.12.2019 № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды»</li> <li>8. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203</li> <li>9. Указа Президента Российской Федерации В. В. Путина от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»</li> <li>10. Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации», утверждённая президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому Развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16)</li> </ol> <p><b>Преимущества, которые может обеспечить политика государства в области образования</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Повысится привлекательность педагогической профессии и уровень квалификации преподавательских кадров</li> <li>12. Новые требования при аттестации педагогических работников</li> <li>13. Создаст условия для развития цифровизации образовательного процесса и функционирования целевой модели ЦОС</li> </ol>
<p><b>Слабые стороны</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не используются все возможности интерактивных досок (анализ посещённых уроков)</li> <li>2. Нет опыта создания собственных Интернет - проектов</li> <li>3. Недостаточная активность учителей в области использования на уроках цифровых инструментов (анализ посещённых уроков)</li> <li>4. Нет педагогов поддерживающих собственные блоги</li> <li>5. Нет механизма внутрифирменного обучения</li> <li>6. Нет механизма выявления и распространения точечных педагогических практик использования сетевых технологий и цифровых инструментов.</li> </ol>	<p><b>Угрозы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ухудшение здоровья школьников (ослабление зрения)</li> <li>2. Увеличение численности контингента учащихся</li> <li>3. Большая учебная нагрузка у большинства учителей</li> <li>4. Недостаточная компетентность большей части родителей в области ИКТ может стать препятствием для сетевого взаимодействия участников образовательного процесса.</li> <li>5. Отсутствие финансирования для постоянного технико-технологического сопровождения педагогов и учащихся в области использования сетевых технологий, необходимого в связи с динамично обновляющимися сервисами современного Интернета.</li> </ol>

На основании SWOT-анализа были сделаны выводы, что несмотря на выявленные недостатки, можно констатировать факт наличия в школе цифровой среды, а также существования возможностей её развития.

Активное внедрение модели цифровой образовательной среды в школе началось в июне 2020 года, в условиях получения субсидии в рамках регионального проекта «Цифровая образовательная среда» подпрограммы "Управление ресурсами и качеством системы образования" основного мероприятия «Современная цифровая образовательная среда» Государственной программы «Современное образование Ленинградской области»

### План действий по реализации подпрограммы на 2022-2025 гг

№	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Апробация школой цифровых платформ и ресурсов (ШЦП, МЭО, Учи.ру, РЭШ и пр.)	постоянно	Заместители директора по УВР
2.	Апробация образовательной платформы "Сферум"	2022-2025	
3.	Разработка и внедрение системы компьютерного обеспечения деятельности СП ДО	2022-2023	Администрация
4.	Формирование банка данных и обобщения передового опыта в методическом кабинете школы и на сайте школы	постоянно	Заместители директора по УВР
5.	Внедрение в основные образовательные программы современных цифровых технологий	постоянно	Заместители директора по УВР
6.	Создание издательского центра на базе школы	2022	Заместитель директора по ВР
7.	Развитие школьных СМИ с охватом СП ДО	2022-2025	Кл. рук.
8.	Размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения	Постоянно	Заместитель директора по ВР
9.	Трансформация кабинета информатики в мультимедийный кабинет с возможностью организации видеоконференц связи	2022-2023	Администрация
10.	Создание и апробация автоматизированной среды сбора и первичной обработки оперативной и отчетной информации	2022-2024	Зам дир по УВР
11.	Модернизация парка персональных компьютеров и периферических устройств	постоянно	Зам директора по АХЧ
12.	Устройство системы видеонаблюдения	2022-2025	Зам директора по АХЧ
13.	Функциональное зонирование территории школы	2020-2025	

**Подпрограмма «Держим курс на эталон»**

Основания для разработки подпрограммы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);
3. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 03.04.2012 № Пр-827);
4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);
6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р);
7. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р); Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования.

**Цель подпрограммы:** Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

**Задачи подпрограммы**

- непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды;
- создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;
- создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, лич-

ность);

- создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути;
- создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей;
- поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения;
- создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата;
- создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.

### **Основные направления программы (целевые проекты)**

Основные направления реализации программы определены исходя из ее цели и задач, сформулированы с учетом реализации с применением проектной технологии, то есть через систему целевых проектов, содержащих ключевые мероприятия, а также дорожных карт по их реализации.

Проекты:

- «Знание: качество и объективность»;
- «Воспитание»;
- «Творчество»;
- «Профориентация»;
- «Здоровье»;
- «Учитель. Школьные команды»;
- «Школьный климат»;
- «Образовательная среда».

**Срок реализации подпрограммы:** 2024-2025 годы.

### **Ожидаемые результаты (образ будущей модели ОУ)**

- достигнуты более высокие показатели школы в направлении достижений эталонного уровня «Школы Минпросвещения России»;
- школа работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся;
- синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность;
- учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся;
- разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов;
- семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения;
- личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации;
- создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патрио-

тизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;

- расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города.

## Дорожная карта проекта

№	Показатель оценивания	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Мероприятия	Ответственный	Срок реализации
1	Реализация индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>• Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>	<p>Зам. директора по УВР Иванова Ю.М. и Соколова Г.Н.</p> <p>Директор школы Майоров Д.С.</p>	<p>В течение периода реализации</p> <p>Февраль-март 2024</p>
				Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализация требований ЛНА (Положение о индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).</li> </ul>	<p>Директор школы Майоров Д.С.</p>	<p>Февраль 2024</p>
				Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности мероприятий профессионального са-</li> </ul>	<p>Зам. директора по ВР Рахманова Е.Н.</p>	<p>По графику родительских собраний</p>

					моопределения. • Обеспечение профориентационных мер, использование различных форматов, технологий обучения.		
2	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями			Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	• Применение электронного учета библиотечного фонда.	Педагог-библиотекарь Долинова Л.С.	С января 2024
				Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).</li> <li>• Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.</li> <li>• Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.</li> <li>• Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</li> </ul>	Педагог-библиотекарь Долинова Л.С.  Директор школы Майоров Д.С.	Постоянно  Январь, март, май, август
3	Углубленное изучение отдельных предметов			Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессиональ-</li> </ul>	Педагог-психолог Снежкова Е.А.  Зам. директора по УВР Хмяляйнен О.А.	Апрель-май 2024

				<p>ного самоопределения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> </ul>		
			Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.</li> </ul>	Зам. директора по УВР Хмяляйнен О.А.	Апрель-май 2024
			Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самообследования ресурсов (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> <li>• Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> </ul>	Директор школы Майоров Д.С.	Февраль – апрель 2024
			Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> </ul>	Зам. директора по УВР Иванова Ю.М.	Май-июнь 2024



					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> <li>• Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>		
			Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</li> <li>• Привлечение специалистов/ педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</li> </ul>	Директор школы Майоров Д.С.	Сентябрь 2024
4	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.</li> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</li> </ul>	Зам. директора по ВР Рахманова Е.Н.	Апрель-май	По плану ВШК
			Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>	Директор школы Майоров Д.С.	Май-июнь 2024	

5	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников			Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>	Зам. директора по ВР Рахманова Е.Н.	Июнь-сентябрь 2024
				Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри</li> </ul>		
6	Наличие победителей и призеров этапов Все-			Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки		Директор школы Майоров Д.С.	Май-июнь 2024

	российской олимпиады школьников			к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	на различных этапах проведения олимпиады.		
				Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.			
7	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)			Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</li> <li>• Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</li> <li>• Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</li> <li>• Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> <li>• Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных про-</li> </ul>	Директор школы Майоров Д.С.	Январь-февраль 2024
							По мере необходимости

					грамм, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.		
8	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью		Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> <li>• Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>• Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>	Зам. директора по УВР Хямяляйнен О.А.	Постоянно  Июнь 2024
9	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся			Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образователь-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ,</li> </ul>	Зам. директора по УВР Хямяляйнен О.А.	С января 2024

	ся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)			ной организации.	с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.		
				Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</li> </ul>	Директор школы Майоров Д.С.	Февраль 2024
10	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адапти-			Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспита-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обу-</li> </ul>	Педагог-библиотекарь Долинова Л.С.	Постоянно

	<p>рованными образовательными программами (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</p>			<p>ния по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>	<p>чения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> <li>• Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</li> </ul>		
11	<p>Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразова-</p>		<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных ра-</li> </ul>	<p>Зам. директора по УВР Хямяляйнен О.А.</p>	<p>С января 2024</p>	

	тельной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)				бочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>		
12	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)		Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>	Зам. директора по УВР Хямяляйнен О.А.	С января 2024
			Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-</li> </ul>	Директор школы Майоров Д.С.	Февраль 2024

					<p>личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.);</li> <li>- актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.);</li> <li>-профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач;</li> <li>- методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами,</li> <li>- адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования;</li> <li>- внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем;</li> <li>- развитие форм «горизонтального</li> </ul>		
--	--	--	--	--	---	--	--



					<p>обучения», профессионального взаимодействия»;</p> <p>- взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>		
13	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях			Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> </ul> </li> </ul>	Зам. директора по УВР Хямяляйнен О.А.	С января 2024

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью:</li> <li>- организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</li> <li>- на семинарах, тренингах, конференциях и др.</li> <li>- проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий;</li> <li>- участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</li> </ul>		
14	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul>	Директор школы Майоров Д.С.	Постоянно

				Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>	Директор школы Майоров Д.С.	Постоянно
				Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>	Директор школы Майоров Д.С.	Постоянно
				Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul>	Руководитель ШСК Бразин А.М.	С января 2024
15	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и			Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>	Директор школы Майоров Д.С.	Постоянно
				Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специали-</li> </ul>	Директор	

	спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия			ванных специалистов.	стов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>	школы Майоров Д.С.	Постоянно
16	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)			Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>	Зам. директора по ВР Рахманова Е.Н.	Июнь 2024
				Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>	Зам. директора по ВР Рахманова Е.Н.  Руководитель ШСК Бразин А.М.	Май, декабрь  Январь 2024-март 2024, далее - постоянно
17	Наличие победителей и			Наличие профессиональных дефицитов у педагогов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам</li> </ul>	Руководитель ШСК Бразин	2024

	призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)			гических работников.	подготовки обучающихся к соревнованиям.	А.М.	
18	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном по-			Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>	Руководитель ШСК Бразин А.М.	Май, декабрь
			Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>	Февраль 2024		

	рядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года			<p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>		В течение 2024
20	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организа-	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).</li> <li>• Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимо-</li> </ul>	Директор школы Майоров Д.С.	Февраль 2024

<p>ции культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p>				<p>действия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).</p>		
			<p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</li> </ul>	<p>Зам. директора по ВР Рахманова Е.Н.</p>	<p>Май-сентябрь 2024</p>
			<p>Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).</li> <li>• Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</li> </ul>	<p>Директор школы Майоров Д.С.</p>	<p>Май-сентябрь 2024</p>
			<p>Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сете-</li> </ul>		

				му образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	вой форме.		
				При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</li> <li>• Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</li> <li>• Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> </ul>		
21	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр,		Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</li> </ul>	Зам. директора по ВР Рахманова Е.Н.	Май-сентябрь 2024
			Не сформирована система воспитательной работы школы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.</li> </ul>			



	школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)			Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</li> <li>• Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</li> <li>• Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный</li> </ul>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</li> </ul>		
22	Функционирование школьного хора		Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.</li> </ul>	Директор школы Майоров Д.С.	Май-сентябрь 2024	
		Отсутствие системы работы с детской инициативой.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.</li> </ul>	Февраль 2024			
		Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по соз-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и</li> </ul>	Май-сентябрь 2024			

				данию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.	функционирование школьного хора.		
				Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».</li> <li>• Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.</li> </ul>		
				Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>• Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.</li> <li>• Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.</li> <li>• Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.</li> </ul>	Зам. директора по ВР Рахманова Е.Н.	Май-сентябрь 2024
				Отсутствие школьного хора.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение направления деятельно-</li> </ul>		

				<p>ра как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<p>сти хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</li> <li>• Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».</li> </ul>		
				<p>Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>• Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</li> <li>• Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной</li> </ul>		

					деятельности по программе школьного хора.		
23	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.</li> </ul>	Зам. директора по ВР Рахманова Е.Н.	Февраль 2024
				Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</li> <li>• Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</li> <li>• Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</li> </ul>		Май-июнь 2024
				В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.</li> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей про-</li> </ul>	Директор школы Майоров Д.С.	Февраль 2024

					граммы воспитания.		
				Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</li> </ul>	Директор школы Майоров Д.С.	Май-июнь 2024
			Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</li> </ul>			
			Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</li> <li>• Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</li> <li>• Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</li> </ul>			

					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>		
24	Реализация программ краеведения и школьного туризма			<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> <li>• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> </ul>	Директор школы Майоров Д.С.	<p>Февраль 2024</p> <p>По мере необходимости</p> <p>Май – июнь 2024</p>
				<p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>• Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>	Директор школы Майоров Д.С.	Декабрь 2025
				<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>• Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> </ul>	Зам. директора по ВР Рахманова Е.Н.	Июнь 2024

					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</li> <li>• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</li> </ul>		
25	Организация летних тематических смен в школьном лагере			Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.</li> </ul>	Директор школы Майоров Д.С.	Февраль – март 2024
				Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ системы воспитания в школе в летний период.</li> <li>• Включение деятельности по оздоровлению детей в Устав образовательной организации.</li> </ul>	Зам. директора по ВР Рахманова Е.Н.	сентябрь



					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены.</li> </ul>		
			Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>		
			Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха.</li> </ul>		
			Не обеспечиваются условия для организации летних тематических смен в школьном лагере.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров).</li> <li>• Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря.</li> <li>• Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря.</li> <li>• Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю.</li> <li>• Использование разнообразных форм</li> </ul>	Директор школы Майоров Д.С.	Январь-май 2024	

					<p>проведения мероприятий в летнем школьном лагере.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря.</li> <li>• Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере.</li> </ul>		
				Не разработана программа летнего школьного лагеря.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий.</li> <li>• Разработка программы летнего школьного лагеря.</li> </ul>	Зам. директора по ВР Рахманова Е.Н.	Апрель-май
26	Наличие школьных военно-патриотических клубов		Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .</li> <li>• Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</li> <li>• Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul>	Директор школы Майоров Д.С.	Январь-май 2025
				Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для</li> </ul>		

				Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<p>организации работы военно-патриотического клуба.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военно-патриотического клуба.</li> <li>• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</li> </ul>		
27	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и</li> </ul>	Директор школы Майоров Д.С.	С января 2024

					<p>педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li> <li>• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</li> <li>• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</li> <li>• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников образовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</li> <li>• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога</li> </ul>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>при разработке и реализации ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</li> <li>• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> <li>• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> </ul>		
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечи-		Развитие и повышение квалификации	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	<p>Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</p>	Директор школы Майоров Д.С.	Февраль 2024

	<p>вающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>				<p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Организация административного контро-</p>		<p>Июнь</p> <p>Февраль 2024</p> <p>В течение периода реализации</p>
--	---	--	--	--	---	--	---

					<p>ля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</p> <p>Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p> <p>Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суве-</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

94	Участие педагогов в конкурсном движении			Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<p>ренитет страны.</p> <p>Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <p>Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p> <p>Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</p> <p>Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные курсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <p>Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутри-</p>	<p>Директор школы Майоров Д.С.</p> <p>Зам. директора по УВР Хмяляйнен О.А.</p>	<p>Февраль 2024</p> <p>В течение периода реализации</p>
----	---	--	--	---	---	--	---



					<p>корпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <p>Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</p> <p>Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</p> <p>Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <p>Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</p> <p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>Обеспечение формирования необходи-</p>	<p>Зам. директора по УВР Соколова Г.Н., Иванова Ю.М.</p> <p>Директор школы Майоров Д.С</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--

					<p>мых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p>		
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов			<p>Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</p>	<p>Директор школы Майоров Д.С, Зам. директора по УВР Хямяляйнен О.А.</p>	С февраля 2024
				<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<p>Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</p> <p>Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</p>		
				<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</p> <p>Разработка для педагогов, участвующих</p>		

					<p>в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p>		
				<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</p>	<p>Директор школы Майоров Д.С, Зам. директора по УВР Хямяляйнен О.А.</p>	<p>С февраля 2024</p>
99	<p>Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового</p>	<p>Ключевое условие «Образовательная среда»</p>	<p>ЦОС (поддержка всех активностей)</p>	<p>Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.</p> <p>Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».</p>	<p>Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</p> <p>Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использова-</p>	<p>Зам. директора по УВР Хямяляйнен О.А.</p>	<p>Февраль-март 2024</p>

<p>образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)</p>				<p>нию ФГИС «Моя школа».</p> <p>Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</p> <p>Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</p>	<p>В течение периода реализации</p>
			<p>Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</p>	<p>Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</p>	
			<p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>	<p>Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</p>	
			<p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС</p>	<p>Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности исполь-</p>	

				«Моя школа».	зования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.		
				Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.		
11 4	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам	Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.	Директор школы Майоров Д.С	Февраль 2024

				образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).			
11 7	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы		Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.		Март-апрель 2024