Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Кобраловская основная общеобразовательная школа»

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена  На заседании педагогического совета  Протокол № 1 от 26.08.2021г. | Утверждена  Приказом № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_2021г  Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Майоров Д.С. |

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ЭКОЛОГИЯ: МИР ВОКРУГ НАС»

для детей 8-9 лет

Направленность: Социально-гуманитарная

Разработчик программы: Соколова Г. Н.., учитель начальных классов высшей квалификационной категории.

п. Кобралово

2021г

**Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
* Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025гг., утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642;
* Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;
* Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» с изменениями от 05.09.2019, 30.09.2020;
* - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";

**Уровень программы:** Стартовый (ознакомительный)

**Направленность**: Социально-гуманитарная

**Тип программы**: общеразвивающая

**Возраст обучающихся** 8-9 лет

**Срок реализации**: 1 год

**Форма обучения:** очная

**Актуальность программы** в том, что данный курс вводит детей в волнующий мир разгаданных и неразгаданных тайн природы, в мир поражающих воображение фактов и интригующих гипотез, позволяет расширить знания и представления учащихся о природе, жизни животных и птиц, раскрыть тайны окружающего мира, привить любовь и бережное отношение к природе родного края. Отвечая естественным для данного возраста интересам детей, учитывая их любознательность и эмоциональную отзывчивость, курс обозначает перспективу жизни, дарящей романтику неизведанного, радость познания, счастья открытий.

**Цель программы:**

Привитие основ экологической культуры дошкольникам, показать взаимосвязь живых организмов и неживой природы, влияние человека на окружающий мир.

**Задачи программы:**

*Образовательные:*

- систематизировать представления, обучающихся о предметах, явлениях природы и общества;

- формировать целостное представление об окружающем мире и месте в нем человека;

 - активизировать мыслительную деятельность и развитие речи детей;

- научить устанавливать (с помощью педагога) простейшие причинно-следственные связи наблюдаемых природных и общественных явлений;

 - научить рассуждать, высказывать свою точку зрения, обосновывать ее, делать выводы;

 - формировать экологическую культуру и чувства ответственности за состояние окружающей среды;

 - формировать умения и навыки по организации поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности, проведения опытов;

- знакомить с видовым составом флоры и фауны окрестностей; с редкими и исчезающими растениями и животными местности; с правилами поведения в природе;

- формировать основы экологических знаний средствами туристско-краеведческой деятельности.

*Развивающие:*

 - развивать познавательный интерес к окружающей природной и социальной среде;

- развивать навыки анализирующего наблюдения, воображения, сообразительности;

*Воспитательные:*

- формировать основы экологической культуры;

 - воспитывать ответственное отношение к порученному делу;

- воспитывать любовь к природе.

**Планируемые результаты**

**Предметные результаты:**

- интерес к познанию мира природы;

- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;

- осознание места и роли человека в биосфере;

- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

**Личностные результаты:**

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;

- развитие морально-этического сознания;

- получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым

ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

**Метапредметные результаты:**

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;

- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

- опыт социальной и межкультурной коммуникации;

- формирование коммуникативных навыков.

**Ожидаемый результат.**

**Показатели в личностной сфере ребёнка:**

* интерес к познанию мира природы;
* потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
* осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
* преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

**Учащиеся должны знать:**

* планета Земля – наш большой дом;
* Солнце – источник жизни на Земле;
* неживое и живое в природе;
* основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
* влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
* самоценность любого организма;
* значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
* значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
* многообразие растений, животных, грибов, экологически связи между ними;
* основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.)
* организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
* человек – существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
* условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
* различия съедобных и несъедобных грибов;
* позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
* способы сохранения окружающей природы;
* что такое наблюдение и опыт;
* экология – наука об общем доме;
* экологически сообразные правила поведения в природе.

**Учащиеся должны уметь:**

* выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
* применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
* ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
* составлять экологические модели, трофические цепи;
* доказывать уникальность и красоту каждого природного объекта;
* заботиться о здоровом образе жизни;
* заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
* предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
* улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
* осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
* наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
* оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
* ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы»
* гербаризировать растения;
* оценивать поведение и деятельность людей с точки зрения их экологической допустимости;
* проявлять нетерпимость к экологически неграмотным поступкам и действиям;
* выражать своё отношение к природе и людям в игре и продуктивной деятельности в виде рисования, изготовления поделок, составления сказок, мини-сочинений и т. п.

**Содержание программы**

Содержание программы «Юный эколог» отличается от имеющихся курсов с экологической направленностью («Экология для младших школьников» - автор А. Плешаков, «Открывая мир» - автор В. Самкова, «Экология» - автор А. Зверев) развёрнутостью (реализуется в течении четырёх лет), личностной ориентацией экоцентрическим подходом в рассмотрении вопросов взаимоотношений человека и природы.

Программа составлена в соответствии с образовательным компонентом «Окружающий мир» для начальной школы, соответствует требованиям к содержанию образовательных программ дополнительного образования детей, построена с учётом преемственности экологического образования дошкольников и младших школьников, опирается на теоретический, практический личностны опыт учащихся, полученный при изучении курса «Окружающий мир» на уроках.

Курс включает и раскрывает основные **содержательные линии:**

* Земля – единая экосистема.
* Человек – существо биосоциальное, часть экологической системы.
* Уникальная ценность природных существ вне зависимости от формы проявления.

Спецификой курса является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребёнка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создаёт на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая, деятельностная направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытническую работу. Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, звеньевая, кружковая.

Одним из основных методов обучения являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экоцентрической картины мира у детей. Данный вид деятельности предполагает систематическую работу с «Календарём природы» в классный уголках «Юный эколог», а также ведение индивидуальных блокнотов или тетрадей «Дневник юного эколога».

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экознаков, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, участие в работах на пришкольном участке, в проведении общешкольной Недели экологии, помощь в оборудовании и озеленении холлов, классных комнат и «Зелёной комнаты», являющейся местом проведения занятий с детьми, участие в организации праздников и в выполнении летних заданий.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Тема** | **Формы и методы** | **Формы подведения итогов** |
|  | **ВВЕДЕНИЕ (9ч.).** |  |  |
| 1 | Мы – жители планеты Земля | Диалог | Рисунок «Мы – жители планеты Земля» |
| 2 | Планета Земля в Солнечной системе. | Беседа. Ролевая игра «Земля – наш родной дом» | Создание модели из пластилина «Солнечная система» |
| 3 | Моя малая Родина | Экскурсия «Мой город» | Рисунок «Любимый уголок**»** |
| 4 | Что такое экология? | Рассказ учителя. Чтение и анализ рассказа: В Бианки «Сова» | Мини – сочинение «Что такое экология» |
| 5 | Экология и мы | Разбор экологических ситуаций | Создание модели «Экология и мы» |
| 6 | Что такое окружающая среда и окружающая природа? | Игра на школьном дворе | В результате игры формируем у детей эмпатию по отношению к окружающей природе и понимание влияния человека на неё |
| 7 | Организм и окружающая среда. | Наблюдение | Рисунок «Окружающая среда и живой организм» |
| 8 | Место человека в мире природы | Игра | Составление моделей, показывающих место человека в природе. Защита своего проекта. |
| 9 | Первые уроки экологической этики. | Экскурсия | Акция «Книги, живите долго!» |
|  | **НЕЖИВОЕ В ПРИРОДЕ (12ч.).** |  |  |
| 10 | Неживая природа | Дискуссия «Может ли человек жить без неживой природы» | Дидактическая игра «Живое и неживое» Рисунки представителей неживой природы |
| 11 | Солнце – источник тепла и света | Дискуссия на тему «Есть ли жизнь без Солнца?» | Ролевая игра «Я – солнышко» |
| 12 | Вода, её признаки и свойства | Практическая работа. Опыты. | Чтение и обсуждение детской экологической литературы. |
| 13 | Берегите воду. Почва – святыня наша. Состав и свойства почвы. | Проект «Сбережём капельку!» | Рисунок «Я и вода» |
| 14 | Погода. Климат | Практическая работа | Деловая игра «Синоптики сообщают» |
| 15 | Прогноз погоды | Анализ фенологических наблюдений, работа с календарём природы. | Деловая игра «Прогноз погоды» |
| 16 | Предсказание погоды по народным приметам. | Конкурс народных примет. Викторина «Признаки определения погоды» | Конкурс рисунков «Угадай погоду» |
| 17 | Кислотные дожди | Сообщения учащихся, создание ситуации прогнозирования экологически безграмотной деятельности человека. | Игровая ситуация «Обращение к директору химзавода». |
| 18 | Почему нельзя? | Практическая работа. Беседа. | Стенгазета «Сменная обувь необходима» |
| 19 | Времена года в неживой природе. | Практическая работа | Рисунок «Живая и неживая природа» |
| 20 | «Лампочкин» марафон | Беседа | Акция «Экономим свет» |
| 21 | Диалог с неживой природой | Ролевая игра «Что сказала нам…» | Акция «Мы против мусора!» |
|  | **ЖИВОЕ В ПРИРОДЕ (11ч.).** |  |  |
| 22 | Практикум «Хлебные крошки» | Конструирование модели кормушки | Домашнее задание: изготовление кормушки |
| 23 | Живая природа. Приспособленность видов к условиям жизни | Эвристическая беседа. | Ролевая игра «Мой дом лучший» (например:крот и почва; верблюд, верблюжья колючка и пустыня; суслик и степь…). |
| 24 | Экологические связи неживой и живой природы | Дискуссия, ситуация прогнозирования «Если бы не было…» | Моделирование «цепи питания» |
| 25 | Вода и жизнь | Опыты, рассказ | Изготовление простых фильтров |
| 26 | Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных. | Наблюдения источников загрязнения воздуха, сравнение листьев деревьев около дороги и во дворе | Составление сказки о распространении плодов и семян с помощью ветра. |
| 27 | Растения рядом | Экскурсия, практикум по выявлению повреждений деревьев. | Конкурс рисунков «Растения пришкольного участка» |
| 28 | Растение – живой организм | Опыты. Практическая работа по правильному поливу комнатных растений. | Схема «Растение – живой организм, роль света, воды, почвы, воздуха в жизни растений» |
| 29 | Будем понимать и любить растения! | Ситуация эмпатии «Растению тоже больно» и ситуация выбора «Срывать или нет» | Ролевая игра «Я в гостях у природы» |
| 30 | Мы – за экологические поступки | Беседа, разработка экологических знаков | Зарисовка экологических знаков |
| 31 | Угадай экологический знак | Конкурс | Игра «Отгадай мой знак» |
| 32 | Экологические памятки | Коллективный проект | Экологические памятки |
|  | **ЗАКЛЮЧЕНИЕ (2ч.).** |  |  |
| 33 | Обобщение проделанной экологической работы за год | Обобщающая беседа.  Творческий отчёт. | Дискуссия о важности и необходимости работы экологического кружка |
| 34 | Праздник «Тайник Вселенной» |  | Выставка творческих экологических работ учащихся и их семей «Мама, папа, я – экологическая семья». |
|  | ИТОГО:34 |  |  |

**тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока п/п** | **№ урока по теме** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| Введение (9 ч) | | | |
| 1 | 1 | Мы – жители планеты Земля | 1 |
| 2 | 2 | Планета Земля в Солнечной системе. | 1 |
| 3 | 3 | Моя малая Родина (экскурсия). | 1 |
| 4 | 4 | Что такое экология? | 1 |
| 5 | 5 | Экология и мы | 1 |
| 6 | 6 | Что такое окружающая среда и окружающая природа? | 1 |
| 7 | 7 | Организм и окружающая среда. | 1 |
| 8 | 8 | Место человека в мире природы. | 1 |
| 9 | 9 | Первые уроки экологической этики(экскурсия). | 1 |
| Неживое в природе (12 ч) | | | |
|  |  |  |  |
| 10 | 1 | Неживая природа | 1 |
| 11 | 2 | Солнце – источник тепла и света | 1 |
| 12 | 3 | Вода, её признаки и свойства (практическая работа). | 1 |
| 13 | 4 | Берегите воду. Почва – святыня наша. Состав и свойства почвы. | 1 |
| 14 | 5 | Погода. Климат (практическая работа). | 1 |
| 15 | 6 | Прогноз погоды | 1 |
| 16 | 7 | Предсказание погоды по народным приметам. | 1 |
| 17 | 8 | Кислотные дожди. | 1 |
| 18 | 9 | Почему нельзя? (практическая работа). | 1 |
| 19 | 10 | Времена года в неживой природе (практическая работа). | 1 |
| 20 | 11 | «Лампочкин» марафон. | 1 |
| 21 | 12 | Диалог с неживой природой (ролевая игра). | 1 |
| Живое в природе (11ч) | | | |
| 22 | 1 | Практикум «Хлебные крошки» | 1 |
| 23 | 2 | Живая природа. Приспособленность видов к условиям жизни | 1 |
| 24 | 3 | Экологические связи неживой и живой природы | 1 |
| 25 | 4 | Вода и жизнь | 1 |
| 26 | 5 | Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных. | 1 |
| 27 | 6 | Растения рядом (экскурсия). | 1 |
| 28 | 7 | Растение – живой организм (практическая работа). |  |
| 29 | 8 | Будем понимать и любить растения! | 1 |
| 30 | 9 | Мы – за экологические поступки. |  |
| 31 | 10 | Угадай экологический знак (конкурс). | 1 |
| 32 | 11 | Экологические памятки (проект). | 1 |
| Заключение (2 ч) | | | |
| 33 | 1 | Обобщение проделанной экологической работы за год | 1 |
| 34 | 2 | Праздник «Тайник Вселенной» |  |

**Методическое обеспечение**

Настольно – дидактические, развивающие игры:

Настольно – дидактические игры, выполненные своими руками:

Демонстрационный материал.

Плакаты

Предметные картинки

Глобус и физическая карта мира.

«Картотека Тематические физминутки»;

«Картотека пальчиковой гимнастики»;

**Оценочные материалы**

1. Опросный лист «Что я знаю о природе»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Вопрос** | **Да** | **Нет** |
| 1 | Знаешь ли ты, что такое природа? |  |  |
| 2 | Знаешь ли ты, кого называют «Молчаливые соседи»? |  |  |
| 3 | Знаешь ли ты птиц радного края? |  |  |
| 4 | Знаешь ли ты, очем шепчут деревья? |  |  |
| 5 | Знаешь ли ты, какие животные живут в лесах нашего края? |  |  |
| 6 | Знаешь ли ты, что называют неживой природой? |  |  |
| 7 | Знаешь ли ты, какие растения называют комнатными? |  |  |
| 8 | Знаешь ли ты, почему человек являются частью природы ? |  |  |
| 9 | Знаешь ли ты, что такое охрана природы? |  |  |

1. Тест «Почему мы часто слышим слово экология»

*1.Что такое экология?*

А) наука о животных

Б) наука о растениях

В) наука о бережном отношении к окружающему миру

Г) наука о космосе

*2.Когда отмечают День Земли?*

а) 22 апреля

б) 2 декабря

в) 1 января

г) 7 марта

*3.Как называют защитников природы?*

А) красные

Б) белые

В) зеленые

Г) синие

*4.Какие ученые занимаются защитой окружающего мира?*

А) филологи

Б) уфологи

В) экологи

Г) зоологи

*5.Как ты можешь помочь в охране воздуха?*

А) меньше дышать

Б) не ездить на автобусе

В) высаживать деревья

Г) ходить по улице в кислородной маске

*6. Как ты можешь помочь в охране водоемов?*

А) не купаться

Б) меньше поливать растения

В) не бросать мусор в водоемы

Г) меньше умываться

*7. Что ты не должен делать в лесу?*

А) собирать грибы

Б) гулять

В) оставлять мусор

Г) наблюдать за птицами

*8.Какие растения и животные описываются в Красной книге?*

А) находящиеся под угрозой исчезновения

Б) ископаемые

В) редкие

Г) восстановление

1. Опросный лист «Природа благодарит и сердиться»

Напиши, за что природа могла бы сказать тебе спасибо:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Напиши, за что природа могла бы рассердиться на тебя:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

#### Перечень информационного и материально-технического обеспечения и списка литературы

Материально-техническое обеспечение:

1.Энциклопедии.;

2.Дидактические игры;

3.Тематические картинки;

4. Плакаты;

5.Принтер;

6.Ноутбук-1 шт.;

7.Проектор-1 шт.;

8.Для дистанционного обучения: компьютер с выходом в интернет.

список литературы

1.Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников. - М.:2010.

2.Асмолова, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия. – М.: Просвещение, 2010, 119с.

3.Аверина, Н.Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников / Н.Г. Аверина // Нач. школа. – 2005 - №11 – С. 68-71

4.Бобкова, Н.Н. Окружающий мир: тематический тестовый контроль в начальной школе. Волгоград: Учитель, 2007. 152с.

5.Григорьев, Д.В., Степанов, П.В. Внеурочная деятельность школьников./ Методический конструктор. – М.: Просвещение, 2010, 223с.

6.Жарковская, Т.Г. Возможные пути организации духовно-нравственного образования в современных условиях / Т.Г. Жарковская // Стандарты и мониторинг в образовании – 2003 - №3 – С. 9-12

7. Планируемые результаты начального общего образования / [Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.] ; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М. : Просвещение, 2009. – 120 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 9785090210584.

8.Чуракова, Р.Г. Программы по учебным предметам. Базисный план внеурочной деятельности (Текст): 1-4 кл.: в 2 ч.- М.: Академкнига/Учебник, 2011.- Ч. 1: 240 с

9.Мосалова Л.Л.Я и мир:Конспектызанятий по социально- нравственному воспитания детей дошкольного возраста.-СПб.:ДЕТСТВО- ПРЕСС,2013.-80с.-(Библиотека программы "Детство")

10. Дарвиш, О.Б. Возрастная психология: Учебное пособие / О.Б. Дарвиш; Под ред. В.Е. Клочко. - М.: КДУ, Владос-Пр., 2013. - 264 c.

Протокол

результатов промежуточной аттестации обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*наименование программы*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО обучающегося | Критерии оценивания, max 10 баллов по каждому | | | Общая сумма баллов | Уровень освоения программы\* | Примечания |
| предметные знания и умения | метапредметные (общеучебные) умения и навыки | личностные результаты |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

\*высокий уровень (В) – от 8 до 10 баллов; средний уровень(С) – от 5 до 7 баллов: низкий уровень (Н) – от 1 до 4 баллов