**Конспект урока по русскому языку, проведенного 14.04 2016г. в 3 классе МБОУ «Кобраловская ООШ» учителем Михайловой Оксаной Александровной по теме «Части речи. Повторение.»**

**Цель** – формирование образовательных компетенций (информационных, коммуникативных, рефлексивных, креативных) учащихся 3 класса в предметной области «Русский язык» по теме «Части речи .Повторение»

**Учебные задачи, направленные на достижения личностных результатов обучения:**

* формирование уважительного отношения к иному мнению;
* развитие навыков сотрудничества с взрослым;
* формирование потребности грамотно употреблять слова родного языка;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* формирование индивидуальных учебно-познавательных мотивов.

**- чувство прекрасного – умение воспринимать красоту природы, бережно  относиться ко  всему  живому; чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи.**

**Учебные задачи, направленные на достижения метапредметных результатов обучения:**

* формирование опыта индивидуальной деятельности в соответствии с заданной ролью;
* формирование умения кодировать и декодировать информацию; работать с различными видами информации (текстом, таблицей, рисунком, схемой);
* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
* активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* договариваться и приходить и приходить к общему решению совместной деятельности;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации.

**Учебные задачи, направленные на достижения предметных результатов обучения:**

* развитие умения писать под диктовку слова и предложения по правилам русского языка;
* развитие умения списывать предложения по правилам русского языка;
* формирование общего представления о частях речи;
* расширение словарного запаса учащихся;
* формирование умения соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи;
* формирование умения распознавать части речи по вопросам и общему значению;
* развитие умения составлять предложения из данных слов;
* составлять устные и письменные описания;

**Оборудование:**

 Учебник «Русский язык» В.П. Канакина, В.Г.Горецкий .3 класс.2 часть.

Оформленная доска.

**1.Организационный момент.**

**2.Самоопределение к деятельности.**

яркое пришла долгожданная прилетят

весна зеленеет трава солнце

 светит голосистые соловьи

- Прочитайте слова.

- На какие группы разделим эти слова?

- По какому признаку разделили слова на группы? (признак - части речи)

- Сформулируйте тему урока. (Части речи. Повторение.)

**3.Работа по теме урока.**

1. **Повторение частей речи.**

 - Как вы определили, что здесь есть имена существительные?

- Отвечают на вопросы Кто? Что? и обозначают предмет.

- Докажите.

- Назовите признаки имен существительных.

- Одуш./неодуш., собств./нариц., число, род, склонение, падеж.

- Подберите примеры к каждому признаку.

- Какие еще части речи вы увидели?

- Прилагательные.

- Дайте определение имени прилагательному.

- Отвечают на вопросы Какой? Какая? Какие? И обозначают признак предмета.

- Докажите , что здесь есть прилагательные.

- Назовите признаки имен прилагательных?

- Число, род, падеж (по сущ., к которому оно относится).

- Подберите примеры к каждому признаку.

- Дайте определение глаголу.

- Отвечают на вопросы Что делать? Что сделать? И обозначают действие предмета.

- Докажите, здесь есть глаголы.

- Признаки глаголов?

- Время (наст., прош., буд.), число, род (прош.)

- Подберите примеры к каждому признаку.

- Какие еще части речи вы знаете?

- Союз, предлог, местоимение.

- Молодцы! Вспомнили.

**2) Работа над предложением.**

На доске слова на карточках:

**ручейки По веселые дорогам побежали говорливые**

- Посмотрите на доску. Скажите, что здесь составлено из слов. Это предложение?

- Нет.

- Почему это не предложение? Докажите. Назовите признаки предложения.

- В предложении все слова связаны между собой по смыслу, первое слово в предложении пишется с большой буквы и в конце предложения ставится точка.

- Давайте составим предложение.

Дети пишут верный вариант:

**По дорогам побежали веселые говорливые ручейки. (Повествовательное, невосклицательное, распространенное).**

Один ученик переставляет карточки на доске и записывает предложение, выполняет разбор предложения и дает его характеристику.

 Обозначим части речи.

**3) Работа над словосочетаниями в парах.**

Детям раздаются листочки, по одному на парту.

- А сейчас мы поработаем в парах. Ваша задача - выписать из предложения все словосочетания и всё обозначить. Работаете в парах: один диктует, другой пишет. Затем мы все вместе проверим. Но для начала ответьте на вопрос: Главные члены предложения являются словосочетанием?

- Нет.

- Что мы обозначаем в словосочетаниях?

- Главное и зависимое слова, ставим вопрос и подписываем части речи.

Дети работают. Взаимопроверка. Оценивается работа в парах.

Словосочетания:

Говорливые ручейки, весёлые ручейки, побежали по дорогам.

**4) Физкультминутка.**

Упражнения для глаз.

- Встали, подравнялись, смотрим на меня. Наши глазки уже устали, давайте немного отдохнем. Не поворачивая головы, посмотрели глазками на окно, перевели взгляд на стену, теперь на потолок и в пол. Быстрее: на окно, стену, вверх, вниз. Крепко зажмурьте глаза, широко откройте. (4 раза). Быстро поморгали. Посмотрели друг на друга, улыбнулись. Садимся.

**5) Развитие речи. Творческое задание.**

- А теперь прежде чем приступить к следующему заданию, давайте посмотрим в окно. Какое время года сейчас?

- Весна.

- Расскажите, какие изменения в природе происходят с наступлением весны. Составьте красивые предложения.

Дети устно отвечают.

На доске написано начало текста:

**Музыка весны.**

**Снег потемнел. Струйки серебристыми шариками стекали с крыш. Пела и звонко тикала весенняя капель. Падали остатки хрустальных сосулек.**

- Задание: самостоятельно придумайте концовку этого текста, составив 2-3 предложения.

Дети пишут. Ответы учеников.

- Из 2-го предложения самостоятельно выпишите все словосочетания.

(Сверяются с доской).

Словосочетания:

Серебристыми шариками, стекали с крыш, стекали шариками.

В словосочетаниях обозначим части речи.

**6) Работа с учебником (с.138, упр. 257), самостоятельно.**

**4.Подведение итогов урока. Рефлексия. Домашнее задание.**

- Итак, ребята, наш урок уже подходит к концу. Что мы сегодня с вами повторили?

Ответы детей.

- Оцените свою работу на уроке.

### **Памятка для учащихся «Рефлексия урока»**

 **Наш урок подошёл к концу, и Я хочу сказать ...**

* Мне больше всего удалось ...
* За что я могу себя похвалить?
* За что я могу похвалить одноклассников?
* Что приобрёл?
* Что меня удивило?
* Для меня было открытием то, что ...
* Что, на мой взгляд, не удалось? Почему? Что учесть на будущее?

- Откройте дневники и запишите домашнее задание на след.урок: в учебнике с. 139, упр. 258.

**Карточка № 6.**

Спишите слова в 3 столбика, распределив их по частям речи (сущ., прил., глаг.) и вставляя пропущенные буквы. Подчеркните все орфограммы.

З..л..неть, со..нце, гиган..ский, к..рабль, п..см..треть, чудес(?)ный, об(?)явление, пр..гулят..ся, дож..ь, радос..ный.

**Карточка № 6.**

Спишите слова в 3 столбика, распределив их по частям речи (сущ., прил., глаг.) и вставляя пропущенные буквы. Подчеркните все орфограммы.

З..л..неть, со..нце, гиган..ский, к..рабль, п..см..треть, чудес(?)ный, об(?)явление, пр..гулят..ся, дож..ь, радос..ный.

**Карточка № 6.**

Спишите слова в 3 столбика, распределив их по частям речи (сущ., прил., глаг.) и вставляя пропущенные буквы. Подчеркните все орфограммы.

З..л..неть, со..нце, гиган..ский, к..рабль, п..см..треть, чудес(?)ный, об(?)явление, пр..гулят..ся, дож..ь, радос..ный.