**Урок окружающего мира по теме "Зачем нужны поезда?". 1-й класс**

**Учитель: Цветаева Виктория Дмитриевна**

**14 мая 2016 года.**

**Цель:** Формировать у детей представление о назначении и об устройстве поездов и железных дорог.

**Задачи:**

1. Познакомить с видами, назначением и устройством поездов; формировать представления об устройстве и назначении железных дорог, о профессияхлюдей работающих в этой сфере; познакомить с историей развития железной дороги, назначением детской железной дороги.
2. Развивать интерес к технике; развивать монологическую речь и фантазию, умение классифицировать, обобщать и делать выводы.
3. Воспитывать уважение к профессиям родителей, патриотизм.

**Планируемые результаты**: учащиеся научатся объяснять назначение поездов; рассказывать об устройстве железной дороги.

**Оборудование**: Учебник: Плешаков А.А. «Окружающий мир 1 класс», рабочая тетрадь, компьютер, мультимедийный проектор,презентация, электронное приложение к учебнику.

У детей: Учебники, рабочие тетради, разрезные цифры, конверты с материалами и приложения, клей, «светофор».

## ****Ход урока****

### ****I.**** ****Организационный момент.****

– У нас на уроке сегодня много гостей. Поздоровайтесь с ними и улыбнитесь. Улыбнитесь друг другу – подарите хорошее настроение. Садитесь.

### ****II. Мотивация к учебной деятельности.****

– Начинаем урок окружающего мира.

– Как называется раздел, который мы изучаем? ( **Почему и зачем**).

– Как вы думаете, сегодня на уроке вы узнаете что-то новое? Вы готовы?

– Я хочу пожелать вам удачи. Давайте прочитаем девиз этого урока: (на доске)

**Всё получится!**

### ****III.**** ****Актуализация знаний.****

– О чём мы говорили на прошлом уроке?

– Зачем люди создали автомобили?

– Какие бывают автомобили?

– Какую работу вы выполнили дома? (склеили модель автомобиля)

– Давайте повторим устройство автомобиля (Один учащийся работает с электронным

приложением к учебнику**,**остальные находят на своих моделях.)

### ****IV.**** ****Постановка учебной задачи.****

1) – Муравьишка принёс нам загадку:

Что за чудо? Вот машина!  
Сто колёс! А где же шины?  
По стальной дороге мчится.  
Приглашает прокатится. (поезд) (слайд 2)

2) – Посмотрите на фотографии и скажите, что здесь лишнее. Почему? (слайд 3)

– Кто видел поезда? Где?

– А кто из вас путешествовал на поезде?

– Назовите тему сегодняшнего урока.

– Ребята, Муравьишка просит ему помочь. Он находится в городе и решил поехать на дачу.

На каком поезде ему нужно ехать? Покажите цифрой.

– А мудрая Черепаха в большом городе решила посетить музей. Может ли она поехать на поезде? На каком?

– У нас получились разные мнения. Что нам делать? (разобраться)

– Какие задачи мы перед собой поставим?

– Продолжите предложения: (слайд 4)

**Научиться объяснять**…( назначение поездов)

**Научиться различать…**(основные виды поездов )

– Давайте проверим, правильно ли мы определили тему и задачи урока. Откройте с. 62, прочитайте тему и задачи.

### ****V.**** ****Открытие нового знания.****

**1. Работа с учебником**

**–**Рассмотрите рисунки на с. 62 учебника. Прочитайте подписи. Расскажите о назначении поездов.

**2. Отгадывание загадок:**

– Я в любое время года  
И в любую непогоду  
Очень быстро под землёй  
Провезу вас под землёй. (поезд метро)(слайд 5)

– В больших городах, в которых живёт больше миллиона человек, троллейбусы, автобусы и трамваи не успевают развозить людей по городу. Поэтому в крупных городах строят подземные железные дороги– метро. Метро намного удобнее других видов городского транспорта. Светлые вместительные вагоны за короткое время доставляют пассажиров из одного конца города в другой. Строят метро на глубине 15–20 м, поэтому шум мчащихся машин никому не мешает. Станции метро в Москве и Санкт-Петербурге очень красивы и похожи на сказочные дворцы.(слайд 6) К поездам метро людей доставляет движущаяся лестница – эскалатор.

– О каком поезде следующая загадка:

Мимо рощи, мимо яра  
Мчит без дыма, мчит без пара  
Паровоза сестричка  
Кто такая? (электричка) (слайд 7)

– Для чего нужны электрички? (пригородные поезда) (перевозить людей на небольшие расстояния от города)

– Теперь отгадайте ещё одну загадку:

Я зашёл в зелёный дом,  
Больше суток пробыл в нём.  
Оказался этот дом  
В дальнем городе другом. (поезд дальнего следования) (слайд 8)

– Для чего нужны такие поезда?

– Послушайте ещё одну загадку:

Земля дрожит, силач бежит,  
Тянет он за собой  
Вагоны с углём и бензин дорогой. (товарный поезд) (слайд 9)

**3. Работа с текстом учебника** – Давайте проверим, правильно ли мы определили назначение пассажирских поездов. Откройте учебники на с.90.

– Прочитайте текст.

**4. Просмотр сюжета с электронного приложения к учебнику.**

### ****VI. Первичное закрепление****.

– Давайте вернёмся к вопросу: на каком же поезде поедет Муравьишка на дачу? (на электричке) (слайд 10)

– На каком поезде поедет Сова в музей? (поезд метро)

– Летом, возможно кто-то из вас поедет с родителями отдыхать к морю. На каком поезде вы отправитесь? (поезд дальнего следования)

– Ребята, а чем отличаются вагоны пассажирских и товарных поездов? (ответы учащихся)

Слайды 11, 12

**5**.**Работа в парах.**

– А как же устроена железная дорога? Подумайте об этом, порассуждайте в парах. (Ответы учащихся) (слайды 13, 14)

**6. Работа с учебником**.

– Рассмотрите схему на с. 91. (слайд 15)

– Какие слова вам непонятны? (Эстакада, туннель, шлагбаум – слайды 16, 17, 18, 19)

– В черте нашего села тоже есть железнодорожный переезд. Как он устроен?

**7. Работа с учебником. История железной дороги.**

– Мы с вами узнали о том, как устроены поезда и железная дорога, как они выглядят. А знаете ли вы, когда появилась первая железная дорога?

– давайте прочитаем текст на с.63. («Знаете ли вы, что….)

**8. Рассказ учителя.**

– В России первый паровоз был изобретен мастерами Черепановыми (отцом и сыном Ефимом и Мироном).

Это были маленькие и неуклюжие паровозики на четырех колесах и с трубой, длинной, как шея жирафа. Но ходили они по рельсам очень проворно и могли тащить за собой груз тяжелее 3 тонн.(слайды 20, 21)

Железная дорога была построена в Нижнем Тагиле. Рельсы были проложены всего на 800 метров. Она была первой железной дорогой у нас в стране.(слайды 22, 23) В паровые тихоходы забирались пешеходы. (слайд 24) И могли они в пути на ходу легко сойти. Со временем стали строить железнодорожные пути по всей стране. Изменялись локомотивы и вагоны, усовершенствовались их механизмы. Одно из последних достижений высокоскоростной поезд «Сапсан», который перевозит людей между Москвой и Санкт-Петербургом.(слайд 25)

**9. Самостоятельная работа в тетради.** Взаимопроверка. Взаимооценка.

– Откройте с.42. Что здесь изображено? (Локомотивы.)

– Для чего локомотив нужен поезду? (Это силач, который тянет за собой вагоны)

– А чего здесь не хватает? (вагонов)

–Возьмите картинки в конвертиках и соберите поезда.

– Сверьтесь с образцом.(слайд 26) Проверьте работу своего соседа по парте. Оцените его работу с помощью «светофора».

– Чем отличаются пассажирские поезда от товарных? (разные вагоны)

**10. Знакомство с профессиями**.

– Ребята, а поезда сами по себе идут по рельсам? Автомобилем управляет шофёр, а кто ведёт поезда? Люди каких профессий заняты на железной дороге?

– Мы живём в посёлке, в котором есть железнодорожная станция. Какие виды поездов мы с вами можем увидеть здесь?

– В нашем классе есть ребята, родители которых работают мастером пути, помощником машиниста, осмотрщиком, проводником. Давайте посмотрим как выглядят люди таких профессий и что они делают.(слайд 27)

**11. Детская железная дорога.**

– А как вы думаете. Могут ли дети управлять поездами?

В некоторых городах нашей страны: Москве, Санкт-Петербурге, Нижнем Новгороде, Иркутске, Новосибирске и др. есть детские железные дороги.( слайд 28). Работают они в летнее время и обслуживают их только школьники: проводники, машинисты, контролёры – это дети.(слайды 29 – 32)

Рядом с нами тоже есть детская железная дорога. Она проходит от станции Купчино до станции город Пушкин. На летних каникулах вы можете прокатиться на ней.

А пока мы нарисуем детскую железную дорогу в тетради на с. 43.

### ****VII. Рефлексия.****

(слайд 33)

– Зачем люди создают поезда?

– Какие бывают поезда?

– Как устроена железная дорога? (ж.д. полотно, туннели, эстакады, переезды…)

– Оцените свои достижения на уроке (смайлики)

### ****VIII. Подведение итогов.****

– Ответили ли мы на главный вопрос урока: «Зачем нужны поезда?»

– Какие открытия вы сделали на уроке?