**Открытый урок по математике в 4 классе.**

**Тема урока:** «Деление на трёхзначное число. Закрепление»

**Цели:**

1. закреплять умение выполнять деление на трёхзначное число;
2. познакомить со способами деления, когда в записи частного есть нули;
3. совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.

**Планируемые результаты:**

обучающиеся научатся

1. выполнять деление на трёхзначное число, когда в частном есть нули;
2. моделировать с помощью схематических чертежей, таблиц и решать задачи изученных видов;
3. составлять и решать уравнения;
4. определять с помощью модели угольника виды углов;
5. работать в парах и группах;
6. выполнять задания творческого и поискового характера.

**Ход урока**.

1. **Организационный момент.**
2. **Устный счёт**.

1*. Игра «Переправься через болото»*

- Вам предстоит переправиться через болото по кочкам. Выбирать нужно ту кочку, где первое число является ответом предыдущего примера.

64:4

2*. Блицтурнир*.

(Учитель читает задачи, учащиеся записывают выражения для их решения)

* Две пачки мороженого стоят *а*рублей. Сколько надо заплатить за 7 пачек мороженого?
* Две пачки мороженого стоят а руб. Сколько пачек мороженого можно купить на b руб.?
* В одной книге n страниц, а в другой – m страниц. За сколько дней можно прочитать эти книги, читая в день по 10 страниц?
1. **Самоопределение к деятельности**.

(На доске записаны примеры.)

**25:345**

**6:279**

**1:699**

- Чем похожи выражения? (Делитель больше делимого)

- Какое число пишем в частном? (Нуль)

-Решите примеры и разделите их на две группы.

*(Работа в группахН)*

**98 010:363**

**572 128:941**

**106 720:232**

**206 824:412**

- Какие частные получились? (*270, 608, 460, 502*)

- Как вы разделили примеры на две группы? (*С нулём на конце частного и с нулём в середине частного)*

- Объясните, как получились нули в частном?

- Сформулируйте задачи урока. (*Научиться выполнять деление на трёхзначное число, когда в записи частного есть нули)*

4. **Работа по теме урока**.

***Работа по учебнику***.

-Посмотрите, как решены примеры на с. 77. Какие ошибки допущены? Найдите их и исправьте. (*Работа в парах*)

**№ 316(с. 77)**

(Самостоятельное выполнение. Вариант 1 – первая строка. Вариант 2 – вторая строка. У доски по цепочке работают слабоуспевающие ученики, учитель оказывает им необходимую помощь.Проверка, самооценка.)

**№ 318 (с. 77).**

- Прочитайте задачу.

- Что известно в задаче, что неизвестно?.

- Составим план решения задачи.

- Как узнать производительность первой мастерской?

- Как узнать производительность второй мастерской?

- Как узнать, сколько книг переплетут обе мастерские, работая вместе?

- Как узнатьвремя, за которое они вместе выполнят эту работу?

\_ запишите решение задачи самостоятельно.

- Самопроверка, самооценка)

*Решение:*

*1). 4500:30=150(к.) – производительность первой мастерской.*

*2). 4500:45-100(к.) – производительность второй мастерской.*

*3). 150+100=250(к.) –производительность при совместной работе.*

*4). 4500:250-18(дн.)*

*Ответ: работая одновременно, мастерские выполнят заказ за 18 дней*.

(тем, кто справился быстрее – задание на полях с. 77

1. **Физкультминутка.**

Сильный ветер сосны крутит,

Словно самый тонкий прутик.

Ёлки ветер крутит тоже.

Мы с тобой на них похожи.

*(Вращение корпусом вправо и влево)*

Вот по веткам белка мчится,

Белка ветра не боится.

Белка прыгает так ловко,

Ведь во всём нужна сноровка.

*(Прыжки на месте)*

А куда медведь идёт?

Ищет ягоды и мёл.

*(Шаги на месте)*

Ну, а нам пора садиться,

Заниматься, не лениться.

*(Сесть за парты).*

1. **Закрепление изученного материала.**

1**). № 321 (с. 77).**

(Самостоятельное выполнение. Два ученика работают на откидной доске. Проверка.)

2). **№ 319 (С. 77).**

(Самостоятельное выполнение. Проверка. Один ученик объясняет решение. Самооценка).

1. **Рефлексия.**

(Самостоятельное выполнение задания «Проверь себя». Проверка.

– Оцените свою работу на уроке.

1. **Подведение итогов урока.**

- С какими случаями деления на трёхзначное число вы познакомились сегодня на уроке?

- Как проверить деление?

- Какое задание было самым интересным?

1. **Домашнее задание.**

Учебник: № 317, 320 (с. 77).